



Comunidad de Madrid

PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024

(Resolución de 29 de diciembre de 2023, de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

00DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: IES PIO BAROJA	LOCALIDAD: MADRID
CLAVE DEL CICLO Y DENOMINACIÓN COMPLETA: SSCS05	MEDIACIÓN COMUNICATIVA
CLAVE- CÓDIGO Y DENOMINACIÓN DEL MÓDULO: 1113 INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS.	

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<p>La prueba consiste en un examen de 40 preguntas de tipo test y un supuesto práctico. La duración de la prueba es de 65 minutos. Para su realización se utilizará bolígrafo negro o azul (no borrable).</p> <p>Para marcar la respuesta correcta del tipo test, esta se redondeará con un círculo. Si se desea corregir se tachará con una X y se redondeará la otra opción elegida.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bolsos, carpetas, etc.... se dejarán en el suelo.- Los teléfonos móviles permanecerán apagados durante todo el examen.- No están permitidos los relojes inteligentes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<p>La prueba tipo test será evaluada con una calificación expresada en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Cada respuesta correcta puntúa 0,25 ptos. Esta calificación ponderará el 70% en la calificación final. Existe un coeficiente reductor que invalidará una respuesta correcta por cada 2 incorrectas. Las preguntas no contestadas no restan ni suman. Para corregir el supuesto práctico el candidato/a deberá tener aprobada prueba de tipo test, es decir deberá haber obtenido al menos un 5/10. En dicho caso, se corregirá el supuesto práctico, cuya puntuación máxima será de 3 puntos (30% de la prueba total). En el supuesto práctico, las respuestas erróneas no restan.</p> <p>Para superar la prueba el candidato/a debe obtener una puntuación mínima de 5 puntos.</p> <p>Si en el resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará esta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.</p>

CALIFICACIÓN

--



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

-PREGUNTAS-

1. El método de las “manos sobre las del niño” para intervenir con niños/as sordociegos se realiza:

- a. Colocándonos frente a frente del niño/a y guiando nuestras manos hacia el objeto de exploración y hablándole a una distancia apropiada si tuviera restos.
- b. Colocando la espalda del niño/a apoyada en nuestro pecho y desde esta posición guiar nuestras manos hacia las suyas.
- c. Colocarnos de frente o con la espalda apoyada en nuestro pecho dependiendo de la actividad a realizar, pero siempre cogerle con nuestras manos las suyas.

2. El método denominado coactividad para enseñar a las criaturas con sordoceguera total a cuidar de sí mismo y realizar tareas cotidianas sencillas, fue desarrollado por:

- a. Meshcheryakov.
- b. Sokolyansky.
- c. Chullkov

3. La teoría del triple orden desarrollada por Van Dijk para organizar la vida de las personas con sordoceguera, el orden de tiempo consiste en:

- a. Llevar a cabo la rutina o actividad en el lugar fijo y natural en que ocurre siempre ordenando los espacios.
- b. Vincular a la persona referente que tenga la persona sordociega siempre en la misma rutina que se realice día tras día.
- c. Estructurar las actividades a llevar a cabo a través de unas rutinas fijas que se repetirán día tras día en el mismo orden.

4. Nafstad y Rodbroe (1995) explican cómo incide en el desarrollo de la comunicación de la persona con sordoceguera congénita la falta de adecuación de la respuesta de los interlocutores a sus acciones. Esta perspectiva teórica pertenece a:

- a. El modelo Transaccional de Desarrollo.
- b. La idea de interdependencia de la actividad cognitiva, comunicativa y lingüística.
- c. Teoría de la modificabilidad estructural cognitiva.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

5. El término resonancia, dentro de las etapas del desarrollo de la conciencia simbólica en personas sordociegas en la etapa de infantil, formulado por Van Dijk, consiste en:

- El adulto acompaña al niño/a sordociego moviéndose al mismo tiempo y ritmo que él para mostrárselo y despertar su interés.
- Consiste en la creación de un vínculo social acogedor basado en el afecto, la confianza, la seguridad y una estimulación agradable para que se sienta seguro.
- El adulto y el niño/a ejecutan una acción conjunta y en paralelo, realizando ambos los movimientos al mismo tiempo y respetando su ritmo.

6. La mediación para el aprendizaje, según McInnes (1999) se caracteriza por:

- Proporcionar información a la persona sordociega para que conozca el mundo y se haga una imagen de él comparándola con sus conocimientos previos.
- Proporcionar información a la persona sordociega con el objetivo de que aprenda costumbres, valores y conceptos significativos.
- Pretender promover la comunicación y conseguir que las personas sordociegas desarrollen ciertas competencias.

7. La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva postula que:

- El desarrollo cognitivo depende no solo del proceso de maduración del organismo y la interacción independiente, sino también de la experiencia de aprendizaje mediado.
- El desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico son actividades que dependen cada una de las otras y se solapan parcialmente.
- El desarrollo de la comunicación de la persona con sordoceguera congénita incide por la falta de adecuación de la respuesta de los interlocutores a sus acciones.

8. La escala específica que evalúa las aptitudes comunicativas de las personas con sordoceguera con un desarrollo cognitivo de entre 0 y 24 meses, se llama:

- Escala Columbia.
- Escala Bayley.
- Escala Callier-Azusa



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA <i>(He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)</i>
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

9. Una de las condiciones que deben cumplir las experiencias de aprendizaje mediado es:

- a. Tener un comienzo claro.
- b. El adulto propone y organiza las experiencias, pero va retirando sus apoyos a medida que el niño va adquiriendo avances en la intervención.
- c. Estar estructuradas de forma que la secuencia y el ritmo de acción permitan al niño sentirse cómodo.

10. En la intervención con personas con sordoceguera congénita, en la primera etapa del primer nivel de intervención, uno de los objetivos es:

- a. Motivar la atención compartida hacia los elementos de esa realidad.
- b. Establecer una secuencia lógica en la actividad diaria.
- c. Procurar que surjan expresiones naturales de acuerdo con la huella que las experiencias vayan dejando en el niño/a.

11. Los elementos simbólicos para referirse a una misma cosa utilizados en la interacción (entre el mediador y el niño/a) con un niño/a sordociego congénito, son diferentes y difíciles de interpretar por ambos debido a que:

- a. Su experiencia perceptiva se apoya en estímulos distales.
- b. Su experiencia perceptiva está condicionada a estímulos proximales.
- c. Su experiencia perceptiva está condicionada por la privación sensorial en la que crece el niño/a sordociego.

12. En el segundo nivel de intervención en personas con sordoceguera congénita se plantea como objetivo:

- a. Motivar el desarrollo de las expresiones naturales procurando negociar sus significados hasta lograr significados compartidos.
- b. Apoyar la formación de conceptos y categorías.
- c. Despertar el interés del niño/a por conocer lo que hay y pasa en su entorno (motivación cognitiva)



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA <i>(He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)</i>
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

13. La parte 3 del Home Talk (una evaluación familiar para niños/as sordociegos) permite recoger información de la familia sobre:

- a. Cuáles son las habilidades de mi hijo/a (evalúa cuales son las habilidades del niño/a en cuatro áreas diferentes)
- b. Quién es mi hijo. Ayuda a los padres a descubrir cómo es su hijo/a y poder describirle.
- c. Sumar y continuar. Diseñada para motivar el trabajo conjunto de padres y profesionales.

14. La percepción háptica:

- a. Es estática y no permite una exploración profunda, únicamente puede intuir el aspecto aproximado y esquemático de los objetos.
- b. Se trata de un sistema de percepción, integración y asimilación de sensaciones a través del tacto activo, permitiendo obtener información completa sobre los objetos.
- c. Es dinámica, y nos da información principalmente de los tendones y músculos, y nos permite percibir a través del movimiento voluntario de las manos y el cuerpo.

15. La persona sordociega que ya tiene previamente experiencias visuales, auditivas o de ambos tipos, y dependiendo de la edad de adquisición de la sordoceguera dispone de un sistema de comunicación consolidado, pertenece al grupo:

- a. Grupo I y grupo II
- b. Grupo II, III y IV
- c. Grupo IV y grupo I

16. Despertar el interés del niño/a sordociego por conocer el mundo e interactuar con otros, se encuadra dentro del nivel de intervención:

- a. Interacción comunicativa y desarrollo de la interacción social.
- b. Interacción comunicativa y desarrollo de la comunicación.
- c. Desarrollo de la interacción social y comunicación lingüística



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

17. Las actividades instrumentales de la vida diaria están relacionadas con:

- a. Con el autocuidado y la movilidad.
- b. Con el estilo de vida y las relaciones sociales.
- c. La interacción con el entorno más cercano.

18. El PAI es una herramienta que:

- a. Realiza un análisis y valoración de las necesidades de la persona con sordoceguera, desde una perspectiva sociofamiliar.
- b. Realiza un análisis y valoración de las necesidades de la persona con sordoceguera, desde un punto de vista médico, social y funcional.
- c. Realiza un análisis y valoración de las necesidades de la persona con sordoceguera, desde una perspectiva sanitaria y social.

19. Los pasos para desarrollar el lenguaje en un niño/a con sordoceguera, se establecen en el siguiente orden:

- a. Del signo natural al convencional, desarrollo del lenguaje signado, del lenguaje signado al dactilológico y del dactilológico a la lectoescritura.
- b. Del signo natural al convencional, del dactilológico al lenguaje signado, desarrollo del lenguaje signado y paso a la lectoescritura.
- c. Desarrollo del lenguaje signado, dactilológico y lectoescritura.

20. Desarrollar la capacidad de imitación en una persona sordociega congénita se encuentra en el nivel de intervención:

- a. Primer nivel.
- b. Segundo nivel.
- c. Tercer nivel.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

21. Motivar el desarrollo de las expresiones naturales del niño/ sordociego e iniciar la negociación de significados hasta lograr significados compartidos, pertenece al nivel de intervención de:

- a. Interacción.
- b. Comunicación.
- c. Lenguaje.

22. En la segunda interacción en una negociación de significados con una persona sordociega:

- a. El adulto percibe el intento de comunicarse de la persona sordociega y trata de interpretar lo que quiere decir.
- b. El adulto observa si la persona sordociega acepta o rechaza la interpretación de su movimiento o sonido.
- c. El adulto confirma al niño que ha percibido ese intento de comunicación repitiendo el mismo movimiento o sonido, e incluso imitándole.

23. La implementación de rutinas como pautas para favorecer la competencia comunicativa en el ámbito familiar, se lleva a cabo especialmente:

- a. En sordoceguera congénita o adquirida durante la infancia.
- b. En sordoceguera relacionada con el envejecimiento.
- c. Las respuestas a y b son correctas.

24. El aprendizaje basado en un entorno reactivo propuesto por MCInnes y Treffry consideran mediador a:

- a. Cualquier persona adulta que interaccione con el niño/a y que haga una función de mediación entre él y su entorno.
- b. La figura profesional competente en adaptar la comunicación y hacer de puente entre el mundo y la persona sordociega.
- c. El profesional experto formado en sistemas de comunicación que necesita la persona sordociega.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

25. Para construirse una imagen mental del espacio y situarse en él, la persona sordociega necesita reconocer puntos de referencia. Los elementos que no son fijos, pero que pueden aportar información valiosa para ayudar a crear esa imagen mental, se refieren a:

- a. Pistas
- b. Referentes espaciales.
- c. Adaptaciones de espacios con objetos referentes colocados en las estancias.

26. El concepto de comunicación se refiere a:

- a. El efecto de algo en algo y también es un cambio de comportamiento de alguien a consecuencia de la “acción” de un interlocutor.
- b. El efecto de la interacción social se pretende e inicia y sostiene intencionalmente de forma deseada.
- c. Una combinación estructurada de acuerdo a unas reglas previamente pactadas.

27. La negociación de significados en el marco de intervención de la sordoceguera exige:

- a. Un acuerdo entre las expresiones táctiles de la persona sordociega, y las expresiones basadas en estímulos visuales y auditivos de la persona que ve y oye.
- b. Un acuerdo por parte de la persona que ve y oye para adaptarse a las expresiones táctiles que produce la persona sordociega.
- c. Un acuerdo donde la persona sordociega pueda adaptarse y comprender los estímulos visuales y auditivos que le ofrece el entorno y la persona que interacciona con ella.

28. La teoría que asigna a las interacciones lingüísticas del niño con los adultos un papel decisivo y “formante” del lenguaje, fue definida por:

- a. Feuerstein
- b. Bohannon y Warren-Leubecker
- c. Tannenbaum



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

29. Según explica Martín (1999), basándose en los estudios de Cantavella de 1988, la etapa evolutiva de adaptación que siguen las familias con niños con discapacidad que se centra en las emociones de los miembros de la unidad familiar, especialmente en los responsables de la misma, se denomina:

- a. Crisis de adaptación.
- b. Posiciones de adaptación.
- c. Dinámica de adaptación.

30. En el proceso del desarrollo de la comunicación y adquisición del lenguaje en personas sordociegas el objetivo de motivar el diálogo conversacional (toma de turnos), pertenece al nivel de:

- a. La interacción y el inicio de la comunicación.
- b. La comunicación.
- c. La comunicación y la adquisición del lenguaje.

31. La escolarización del alumnado con sordoceguera viene determinada en función de un dictamen de escolarización emitido por:

- a. El equipo específico de atención al alumnado con ceguera o discapacidad visual.
- b. El EOEP en colaboración con el equipo específico de atención al alumnado con ceguera o discapacidad visual.
- c. El EOEP y la comisión de escolarización de la zona, y según el caso se solicitará asesoramiento al equipo específico de ceguera o discapacidad visual.

32. La ubicación del alumnado con sordoceguera debe ser:

- a. Ubicación que facilite y fomente su relación con el resto de compañeros.
- b. No hay ubicación estándar.
- c. Ambas respuestas son correctas.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

33. Una adaptación curricular significativa como medida para la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales es:

- a. Una medida excepcional que se lleva a cabo cuando el alumnado no puede seguir el currículo ordinario con las adaptaciones metodológicas necesarias.
- b. Una medida extraordinaria que se lleva a cabo cuando el alumnado no puede seguir el currículo ordinario con las adaptaciones metodológicas necesarias.
- c. Una medida ordinaria que se lleva a cabo cuando el alumnado no puede seguir el currículo ordinario con las adaptaciones metodológicas necesarias y que no requiere una evaluación psicopedagógica previa.

34. Según McInnes y Treffry (1982) la etapa de cooperación pasiva respecto a la consecución del vínculo, se define como:

- a. El mediador o mediadora comunicativa percibe un cambio en las respuestas del niño y cambia el método de interacción.
- b. El niño/a comprende la actividad y predice qué es lo que ha de realizar.
- c. El niño/a sigue las indicaciones sin necesidad de ser guiado.

35. Una de las principales funciones del mediador o mediadora comunicativa en el equipo interdisciplinar es:

- a. Participar en la organización, diseño, implementación, seguimiento y evaluación del PAI.
- b. Participar en la organización, diseño e implementación del PAI.
- c. Participar en la organización, seguimiento y evaluación del PAI.

36. La escolarización combinada para el alumnado con sordoceguera, consiste en que:

- a. El alumnado con sordoceguera se escolariza en un centro educativo ordinario y en un aula de educación especial en el propio centro ordinario.
- b. El alumnado con sordoceguera se escolariza en un centro preferente de discapacidad visual.
- c. El alumnado con sordoceguera se escolariza en un centro educativo ordinario y en un CEE al mismo tiempo.



Comunidad de Madrid

PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

37. Según McInnes (1999) la mediación general:

- a. Proporciona información sobre el efecto que las acciones de la persona sordociega tienen sobre su entorno para que aprenda.
- b. Proporciona información con el objetivo de que la persona con sordoceguera conozca el mundo y se haga una imagen de él.
- c. Proporciona información con el objeto de que la persona aprenda conceptos significativos.

38. Una prueba no específica para valorar habilidades cognitivas, neuropsicológicas y atencionales de forma no verbal se llama:

- a. Escala Bayley.
- b. Escala Leiter.
- c. Escala Weschler.

39. La propuesta de Van Dijk (1986) del uso e introducción de estanterías de anticipación para facilitar la intervención con niños sordociegos sirve para:

- a. Ordenar el lugar en el que están o se hacen las cosas (el espacio).
- b. La regulación conjunta desde las primeras interacciones y el diálogo conversacional.
- c. Ordenar la actividad diaria y facilitar que el niño o niña adquiera una secuencia temporal de los acontecimientos.

40. La capacidad de entender la posición y localización del propio cuerpo en un área determinada, así como la relación entre este y otros objetos y lugares en el entorno, se denomina:

- a. Movilidad
- b. Orientación y movilidad.
- c. Orientación



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

(El siguiente supuesto práctico solo será corregido si la parte teórica está aprobada)

Supuesto práctico: (cada una de las intervenciones -a, b, c, d - vale 0,75 puntos. Las explicaciones erróneas no restan).

Trabajas como mediador/a comunicativo/a con una niña con sordoceguera congénita de cuatro años. Esta niña va progresando en el desarrollo y adquisición del lenguaje, y en este momento se encuentra en el segundo nivel de intervención: desarrollo de la comunicación y creación de significados.

- A) Explica tres objetivos a lograr dentro de este nivel con la persona sordociega.
- B) Explica a través de un ejemplo en cinco pasos como realizar una negociación de significados con esta niña.
- C) Describe qué es y como utilizarías una libreta de registro para este caso en particular.
- D) Siguiendo el modelo de Feurstein (1991) acerca del aprendizaje mediado, ¿porqué es tan importante este modelo para intervenir con personas sordociegas congénitas? Pon un ejemplo relacionado con este caso.