



Comunidad de Madrid

PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024

(Resolución de 29 de diciembre de 2023, de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: IES PIO BAROJA LOCALIDAD: MADRID			
CLAVE DEL CICLO Y DENOMINACIÓN COMPLETA: SSCS05 MEDIACIÓN COMUNICATIVA			
CLAVE- CÓDIGO Y DENOMINACIÓN DEL MÓDULO: 1114 CONTEXTO DE LA MEDIACIÓN COMUNICATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS.			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<p>La prueba consiste en un examen de 40 preguntas de tipo test y un supuesto práctico. La duración de la prueba es de 65 minutos. Para su realización se utilizará bolígrafo negro o azul (no borrrable).</p> <p>Para marcar la respuesta correcta del tipo test, esta se redondeará con un círculo. Si se desea corregir se tachará con una X y se redondeará la otra opción elegida.</p> <ul style="list-style-type: none">- Bolsos, carpetas, etc.... se dejarán en el suelo.- Los teléfonos móviles permanecerán apagados durante todo el examen.- No están permitidos los relojes inteligentes.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<p>La prueba tipo test será evaluada con una calificación expresada en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Cada respuesta correcta puntúa 0,25 pto. Esta calificación ponderará el 70% en la calificación final. Existe un coeficiente reductor que invalidará una respuesta correcta por cada 2 incorrectas. Las preguntas no contestadas no restan ni suman. Para corregir el supuesto práctico el candidato/a deberá tener aprobada prueba de tipo test, es decir deberá haber obtenido al menos un 5/10. En dicho caso, se corregirá el supuesto práctico, cuya puntuación máxima será de 3 puntos (30% de la prueba total). En el supuesto práctico, las respuestas erróneas no restan.</p> <p>Para superar la prueba el candidato/a debe obtener una puntuación mínima de 5 puntos.</p> <p>Si en el resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará esta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.</p>

CALIFICACIÓN

--



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

-----PREGUNTAS-----

1. Según Nafstad y Rodbroe (1999) el término de mediador/a como dinamizador/a de la comunicación recibe el nombre de:

- a. Guía-comunicador.
- b. Compañero competente.
- c. Mediador-guía.

2. El enfoque de intervención que se centra en el desarrollo cognitivo comunicativo y lingüístico de la persona sordociega, es adecuado para:

- a. Personas con sordoceguera congénita.
- b. Personas con sordoceguera adquirida.
- c. Personas con sordoceguera congénita o adquirida indistintamente.

3. La legislatura que regula los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas es:

- a. Proposición del Parlamento Español del 29 de noviembre de 2005
- b. Ley 27/2007 de 23 de octubre.
- c. RD 193/2023, de 21 de marzo.

4. El síndrome de Usher tipo I se caracteriza por:

- a. La persona sordociega adquiere la sordera en su primera infancia y en la adolescencia pierden la visión.
- b. La persona sordociega adquiere la sordera y la pérdida visual en torno a la adolescencia principalmente.
- c. La persona sordociega nace sorda y poco a poco se va reduciendo su campo visual periférico hasta que pierden por completo la visión en la edad adulta.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

5. Las personas sordociegas que en mayor o menor medida (dependiendo de sus características individuales), incluyen signos convencionales en su comunicación, lo cual implica capacidad de imitación, se engloban en el nivel de funcionamiento:

- a. Nivel de funcionamiento bajo.
- b. Nivel de funcionamiento medio.
- c. Nivel de funcionamiento medio y bajo indistintamente.

6. La forma en la que una persona sordociega pueda comunicarse de manera oral o signada, así como del sistema de comunicación alternativo que se debe introducir, va a depender de la variable:

- a. Momento en que se produce la sordoceguera.
- b. Confluencia de otras deficiencias añadidas.
- c. El orden de aparición de las limitaciones sensoriales.

7. Un requisito fundamental de un sistema alfabético utilizado en sordoceguera es que:

- a. La persona conozca la estructura de la lengua oral y el código lectoescritor.
- b. La persona conozca la estructura de la lengua oral pero no es necesario conocer la lectoescritura.
- c. Ambas respuestas son correctas.

8. Las personas con sordoceguera congénita que, con apoyo educativo especializado, evolucionan madurativamente con relativa rapidez y logran comunicarse lingüísticamente sin desarrollar una lengua, se consideran:

- a. Personas con sordoceguera de nivel medio-alto.
- b. Personas con sordoceguera de nivel medio-bajo.
- c. Personas con sordoceguera de nivel bajo, ya que su sordoceguera es congénita.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

9. Para considerar que alguien que interactúa con una persona con sordoceguera está realizando un papel de mediación es necesario:

- El mediador/a comunicativa debe dirigir la relación para dar respuesta a las necesidades de la persona sordociega.
- El mediador/a comunicativa de cumplir intencionalmente el papel de mediación.
- El mediador/a comunicativa debe dirigir la relación que se establece con la persona sordociega buscando las opciones más oportunas.

10. La mediación que proporciona a la persona con sordoceguera información con objeto de que llegue a conocer el mundo y se haga una imagen de él equivalente a la de quienes lo conocen a través de la vista y el oído, se considera una mediación:

- Mediación para el aprendizaje.
- Mediación social.
- Mediación general.

11. En la mediación social el apoyo que presta el mediador/a comunicativa a la persona con sordoceguera congénita será:

- Desarrollar comunicación y lenguaje a través de la interacción en experiencias compartidas, mediante propuestas de aprendizaje mediado.
- Establecer vínculos emocionales, conseguir la aceptación y el desarrollo de las relaciones interpersonales.
- Facilitar el aprendizaje de una forma de comunicación receptiva o la adaptación de la ya existente.

12. Las principales manifestaciones oculares del síndrome de Wolfram son:

- Atrofia óptica bilateral, normalmente simétrica, caracterizada por discos ópticos pálidos.
- Ceguera nocturna y pérdida de agudeza central.
- Malformaciones congénitas en el iris o en la retina.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

13. Dos funciones fundamentales que puede hacer el mediador/a comunicativo/a son:

- a. Negociar significados con la persona sordociega, y diseñar todos sus aprendizajes además de dirigir la relación en todo el momento de la intervención.
- b. Negociar el significado de las expresiones de la persona sordociega y dirigir la relación de la mediación en todo momento.
- c. Facilitar la comunicación entre la persona con sordoceguera y el entorno, y proporcionar a la persona con sordoceguera información sobre el efecto que sus acciones tienen en los demás.

14. El síndrome de Usher del tipo III se caracteriza por:

- a. La persona nace sin manifestar problemas evidentes en la visión y en la audición apareciendo éstas más tardíamente.
- b. La persona al nacer muestra una deficiencia auditiva profunda y al poco de nacer se manifiestan las dificultades visuales.
- c. La persona al nacer muestra una deficiencia auditiva profunda y en torno a la adolescencia o preadolescencia se manifiestan las dificultades visuales.

15. La opacidad del cristalino presente en el momento del nacimiento es una manifestación de:

- a. Glaucoma congénito.
- b. Luxación congénita del cristalino.
- c. Cataratas congénitas.

16. Una persona con sordoceguera congénita de bajo nivel de funcionamiento, a nivel expresivo utiliza como sistema de comunicación:

- a. Lengua de signos y lengua de signos contextualizada.
- b. Gestos naturales, lengua de signos y recursos de apoyo a la comunicación.
- c. Gestos naturales y objetos de comunicación.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

17. Recursos de apoyo a la comunicación para personas sordociegas pueden ser:

- a. Tablillas de comunicación, tarjetas de comunicación y mensajes breves en caracteres ordinarios.
- b. Tablillas de comunicación, tarjetas de comunicación y mayúscula en palma.
- c. El dedo como lápiz y dibujos más o menos complejos como forma de apoyar la comunicación.

18. La forma más habitual de retinosis pigmentaria, al inicio, se manifiesta por:

- a. Una alteración primaria de los conos y reducción del campo visual y de la agudeza visual.
- b. Una alteración primaria de los bastones y de una reducción concéntrica del campo visual.
- c. Elevación de la presión intraocular de forma lenta y sin manifestaciones subjetivas que conlleva a un alto riesgo de lesiones irreversibles del nervio óptico.

19. Las personas sordociegas que pueden tener dificultades para aprender sistemas de comunicación signados pertenecen al grupo:

- a. Grupo II
- b. Grupo III
- c. Grupo IV

20. Una persona con sordoceguera por limitación visual congénita y pérdida de audición adquirida con un nivel alto de funcionamiento, a nivel receptivo utiliza como sistema de comunicación:

- a. Un sistema dactilológico.
- b. Lengua de signos y dactilológico.
- c. Lengua oral.

21. Anomalías en el corazón como defectos septales, soplo cardíaco y persistencia del conducto arterioso se dan en el síndrome de:

- a. Wolfram.
- b. Charge.
- c. Dimoad.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

22. Una persona sordociega que necesita ser entrenada en la comprensión de la lengua de signos a través del tacto cuando ya no se puede valer de la vista o la pierde en su totalidad, pertenece al grupo de personas sordociegas:

- a. Grupo III
- b. Grupo IV
- c. Grupo II

23. La lengua de signos apoyada en la muñeca se utiliza cuando:

- a. La persona sordociega tiene una agudeza visual muy deteriorada, pero aún conserva un resto visual.
- b. La persona sordociega aún conserva una aceptable agudeza visual y utiliza habitualmente la lengua de signos en campo visual.
- c. Las respuestas a y b son correctas.

24. El sistema alfabético que se basa en el trazado de símbolos se denomina:

- a. Malossi
- b. Morse
- c. Lorm

25. El momento en el que se produce la sordoceguera condiciona mucho sus posibilidades de comunicación porque:

- a. El carácter progresivo o estable de la pérdida de visión y de audición es determinante para adquirir un sistema comunicativo.
- b. Es fundamental para su desarrollo comunicativo si la persona sordociega ha desarrollado o no plenamente el lenguaje.
- c. Si en el momento de aparición su limitación de la visión y la audición es total o parcial, determina la posibilidad de desarrollar el lenguaje oral y también aspectos como el acceso a la lectoescritura.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

26. En técnica de guía vidente a la hora de localizar un asiento en un auditorio o teatro, la persona sordociega para caminar por el pasillo hasta encontrar el asiento, se debe situar:

- a. En el lado derecho de las butacas.
- b. En paso estrecho hasta llegar a la fila correspondiente.
- c. Por el lado que mejor valore el guía en ese momento.

27. El trastorno de la motilidad ocular que se caracteriza por movimientos oscilatorios, rítmicos e involuntarios se denomina:

- a. Escotoma central.
- b. Nistagmus
- c. Pérdida visual de origen cerebral.

28. En técnica de guía vidente para facilitar la entrada a la persona sordociega en un coche y que se sienta en el asiento delantero, el guía debe:

- a. Facilitarle las referencias de ancho y alto, colocando la mano derecha de la persona sordociega en la parte superior de la puerta, y la mano izquierda en el borde del techo.
- b. Facilitarle las referencias de altura del coche, tanto de la puerta delantera como del techo del vehículo permitiéndole explorar estas dos referencias.
- c. Facilitarle la referencia de anchura de apertura de la puerta delantera para que pueda introducirse adecuadamente en el asiento correspondiente.

29. En un acompañamiento o desplazamiento como guía vidente con personas sordociegas, donde la persona sordociega tiene una comunicación basada en la lengua oral, y su canal de recepción es visual ya que conserva restos visuales, recibirá el mensaje:

- a. Con dactilológico en palma.
- b. Mayúscula en palma.
- c. Lectura labial.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

30. Para dar a conocer un objeto a una persona sordociega, es más eficaz realizarlo:

- a. Agarrando de la muñeca o del antebrazo suavemente y dirigirle las manos hacia al objeto para que lo explore.
- b. Colocándonos detrás o a un lado de la persona sordociega y cogerle los antebrazos para dirigir sus manos al objeto.
- c. Colocando la mano del guía debajo de la de la persona sordociega para facilitar el contacto con el objeto.

31. Una causa frecuente de sordoceguera perteneciente al grupo IV puede ser:

- a. Síndrome de Usher tipos I y tipo II
- b. Síndrome de Usher tipos II y III
- c. Síndrome de Usher tipos I y III

32. Las personas sordociegas con deficiencia auditiva mediana:

- a. Perciben el habla, pero pueden confundir algunos fonemas próximos a su articulación.
- b. Perciben el habla, pero pueden tener problemas en la comprensión de mensajes orales.
- c. Perciben el habla, pero la comprensión de mensajes orales está muy comprometida.

33. Dentro de los programas de rehabilitación en orientación y movilidad, la mejora de la habilidad en el uso del resto visual y auditivo y el entrenamiento en la percepción del sentido háptico, se desarrolla y adiestra dentro del:

- a. Desarrollo psicomotor.
- b. Desarrollo conceptual.
- c. Desarrollo perceptivo.

34. Las personas sordociegas del grupo III:

- a. A nivel expresivo el sistema de comunicación principal es el lenguaje oral.
- b. A nivel expresivo el sistema de comunicación puede ser la Lengua de Signos si tienen restos auditivos.
- c. A nivel receptivo, los que han sido desmutizados reciben los mensajes con el apoyo de la lectura labial mientras su resto sensorial se lo permita.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA <i>(He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)</i>
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

35. El código braille basado en la combinación de 6 puntos en relieve, ofrecen matemáticamente la posibilidad de:

- a. 74 agrupamientos combinatorios diferentes.
- b. 84 agrupamientos combinatorios diferentes.
- c. 64 agrupamientos combinatorios diferentes.

36. Al abordar cualquier cambio de nivel (bordillo o escalera) en técnica de guía vidente debemos aproximarnos:

- a. En diagonal al escalón o bordillo.
- b. En una línea de marcha perpendicular al escalón o bordillo.
- c. Transversalmente al escalón o bordillo.

37. La percepción de la lengua oral a través del tacto se utiliza con el sistema denominado

- a. Tadoma.
- b. Lengua oral adaptada.
- c. Malossi

38. La medida del campo visual

- a. Es toda la porción del espacio que el ojo puede percibir simultáneamente sin efectuar movimientos.
- b. Es un dato importante ya que el rendimiento visual depende especialmente de la visión central.
- c. Es toda la porción del espacio que el ojo puede percibir simultáneamente moviendo la cabeza y los ojos de un lado a otro.

39. El profesional que interviene siempre dentro de un programa diseñado para atender las necesidades de la persona con sordoceguera y que exige capacidad de trabajo en equipo es:

- a. El o la guía intérprete.
- b. El mediador o mediadora comunicativa.
- c. Ambos profesionales requieren siempre de un trabajo coordinado en equipo interdisciplinar.



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA (He leído y comprendido los criterios de calificación y valoración de la prueba)
APELLIDOS:			
Nombre:	DNI:	Fecha:	

40. Un aspecto a destacar que debe ser considerado en la intervención con personas sordociegas congénitas, partiendo de la teoría de la interacción social desarrollada por Bruner y Vygotskii sería:

- Comprender el funcionamiento de las funciones cognitivas y restituir alguno de sus déficit.
- La regulación recíproca de la interacción como prerequisite para el desarrollo de relaciones satisfactorias con el mundo que nos rodea.
- La importancia del papel de la atribución mutua de intenciones como clave para acceder a los códigos lingüísticos.

(El siguiente supuesto práctico solo será corregido si la parte teórica está aprobada)

Supuesto práctico: (cada una de las intervenciones -a, b, c, d - vale 0,75 puntos. Las explicaciones erróneas no restan).

Te encuentras trabajando como mediador/a comunicativo/a. Tienes que desplazarte con una persona sordociega que te está esperando en un punto concreto y has de iniciar el desplazamiento para llevarla en metro a un lugar concreto. La persona sordociega posee un resto visual.

- Como tomarías contacto inicial con la persona sordociega al llegar a su encuentro. Explícalo en 5 pasos
- Más adelante os dirigís al metro y tienes que indicarle a la persona sordociega como entrar por los torniquetes que tienen barras giratorias. Explícalo en 4 pasos.
- A continuación, tenéis que bajar escaleras mecánicas para acceder al andén. Explica como realizarías este desplazamiento desde que llegas a la plataforma mecánica de la escalera, la bajada y el final de la escalera.
- La persona sordociega con la que estás trabajando, pertenece al grupo IV de personas sordociegas, ¿qué tipo de comunicación utilizan tanto a nivel receptivo como a nivel expresivo?



Comunidad de Madrid

**PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN
MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2023/2024**