



PRUEBAS LIBRES PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN MEDIACIÓN COMUNICATIVA. CURSO 2022/2023

(Resolución de 13 de diciembre de 2022, de la Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía)

DATOS DEL ASPIRANTE	
Apellidos:	Nombre:
DNI:	Fecha:

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA: IES PIO BAROJA	LOCALIDAD: MADRID
CLAVE DEL CICLO Y DENOMINACIÓN COMPLETA: SSCS05	MEDIACIÓN COMUNICATIVA
CLAVE- CÓDIGO Y DENOMINACIÓN DEL MÓDULO: 1117 IPDC INTERVENCIÓN CON PERSONAS CON DIFICULTADES DE COMUNICACIÓN	

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<p>La prueba consiste en un examen de <b>40 preguntas de tipo test</b>. La duración de la prueba es de <b>45 minutos</b>. Para su realización se utilizará bolígrafo negro o azul (no borrrable).</p> <p>Para marcar la respuesta correcta, esta se redondeará con un círculo. Si se desea corregir se tachará con una X y se redondeará la otra opción elegida.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bolsos, carpetas, etc.... se dejarán en el suelo.</li><li>- Los teléfonos móviles permanecerán apagados durante todo el examen.</li><li>- No están permitidos los relojes inteligentes.</li></ul>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<p>La prueba será evaluada con una calificación expresada en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales. Cada respuesta correcta puntúa 0,25 pto.</p> <p>Existe un coeficiente reductor que invalidará una respuesta correcta por cada 2 incorrectas. Las preguntas no contestadas no restan ni suman.</p> <p>Para superar la prueba el candidato debe obtener una puntuación mínima de 5 puntos. Si en el resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.</p>
<p><b>He leído y comprendido las instrucciones y los criterios de calificación y valoración de la prueba.</b></p> <p><b>Firmado:</b></p>



-----**PREGUNTAS**-----

**1. Dentro de la tipología de familias con las que puede trabajar el Técnico de Mediación comunicativa están las *familias educadoras*. Estas son:**

- a) Aquellas que acogen y educan a niños separados temporalmente de sus padres.
- b) Aquellas constituidas por educadores/as de instituciones de menores y el propio grupo de menores del que se encargan.
- c) Aquellas que se reúnen en entidades que dan formación específica en relación a aspectos de la educación de sus hijos.

**2. El Mediador/a comunicativo:**

- a) Trabaja con la familia de la persona con problemas de comunicación, pero no con el centro educativo a la que esta acude, en caso de estar escolarizada.
- b) Trabaja en conexión con la familia de las personas con problemas de comunicación y con el centro educativo al que esta acude, en caso de estar escolarizada.
- c) Trabaja especialmente con el centro educativo en que se encuentra la persona con problemas de comunicación y puntualmente con la familia.

**3. El sistema público de Servicios Sociales estructura su intervención en los siguientes niveles:**

- a) Servicios sociales comunitarios o básicos y servicios sociales especializados.
- b) Servicios de atención primaria, secundaria y servicios de atención específica en función del rango de edad al que pertenece el usuario/a.
- c) Servicios básicos, medios y especializados.

**4. El principio de *integración* que inspira los Servicios sociales pretende:**

- a) Mantener todos los tipos de atención en los mismos centros, para evitar desplazamientos innecesarios a los usuarios.
- b) Mantener a las personas y grupos en su entorno familiar y comunitario para evitar su institucionalización.
- c) Formar a los trabajadores de los Servicios sociales ante la necesidad de atender a grupos de personas de carácter heterogéneo.

**5. En el marco del principio de *inclusión*:**

- a) Deben tenerse en cuenta las diferencias y particularidades de las personas usuarias y sus familias.
- b) Debe haber canales de comunicación entre los diferentes centros que atienden a las personas usuarias y sus familias.
- c) Se deben implementar programas y servicios de carácter flexible y personalizado, como el ocio inclusivo.

**6. Las asociaciones:**

- a) Se constituyen mediante acuerdo de tres o más personas físicas o jurídicas legalmente constituidas.
- b) Se constituyen mediante acuerdo de dos o más personas físicas o jurídicas legalmente constituidas.
- c) Se constituyen mediante acuerdo de cuatro o más personas físicas o jurídicas legalmente constituidas.



**7. El derecho al trabajo y al empleo del colectivo de las personas con discapacidad viene establecido en:**

- a) El artículo 45 de la Constitución española.
- b) El artículo 27 de la Convención Internacional sobre los derechos de las Personas con Discapacidad.
- c) El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos.

**8. En el R.D. de título de Técnico Superior en Mediación Comunicativa se establece que el Mediador/a Comunicativo trabajará en servicios que recogerán los siguientes ámbitos:**

- a) Asistenciales, educativos, sociolaborales, psicosociales y de apoyo a las gestiones básicas.
- b) Educativos, sociolaborales, psicosociales y de apoyo a las gestiones básicas.
- c) Asistenciales, educativos, sociolaborales, y de apoyo a las gestiones básicas.

**9. Las dimensiones del lenguaje son:**

- a) Idioma y habla.
- b) Forma, contenido y uso.
- c) Habla, lengua e idioma.

**10. N. Chomsky fue uno de los autores principales de una teoría del lenguaje llamada:**

- a) Teoría cognitiva (de la escuela de Ginebra).
- b) Teoría interaccionista y neurolingüística.
- c) Teoría generativa y transformacional.

**11. Para que haya *dislalia*:**

- a) Debe preexistir una alteración o malformación anatómica, o una lesión neurológica o una pérdida de audición.
- b) Debe preexistir una alteración anatómica o una lesión neurológica.
- c) No tiene por qué haber alteraciones o malformaciones anatómicas, lesiones neurológicas ni pérdida de audición.

**12. La *disglosia* aparece cuando:**

- a) Hay alteraciones en el control muscular de los mecanismos del habla.
- b) Hay anomalías o malformaciones en los órganos que intervienen en la expresión hablada.
- c) Hay alteraciones en el aparato respiratorio.

**13. El origen de la *disfemia* se produce, en la mayoría de los casos:**

- a) Antes de los 5 años.
- b) Antes de los 8 años.
- c) Antes de los 10 años.



**14. La *taquifemia* es:**

- a) La aceleración silábica dentro de la palabra.
- b) La alta velocidad en la emisión general del habla.
- c) La lentitud en la emisión del habla.

**15. Las principales alteraciones en la voz son:**

- a) Disfonía, afonía y rinofonía.
- b) Disartria y disfemia.
- c) Dislalia, disglosia y disfemia.

**16. En el niño/a afásico/a...:**

- a) Hay predominancia de los trastornos expresivos sobre los receptivos.
- b) Hay predominancia de los trastornos receptivos sobre los expresivos.
- c) Hay predominancia de los trastornos grafológicos sobre los orales.

**17. El grado II de dependencia severa se da cuando:**

- a) La persona necesita ayuda para realizar actividades básicas de la vida diaria al menos una vez al día.
- b) La persona necesita ayuda para realizar actividades básicas de la vida diaria al menos dos o tres veces al día.
- c) La persona necesita ayuda para realizar actividades básicas de la vida diaria numerosas veces al día.

**18. Los CDIAT son:**

- a) Los centros de diagnóstico infantil y atención terapéutica.
- b) Los centros de desarrollo infantil y atención temprana.
- c) Los centros de atención a personas con disfemia, afasia y trastornos del lenguaje.

**19. El o la especialista en pedagogía terapéutica:**

- a) Intervendrá básicamente con alumnado con problemas de comunicación.
- b) Intervendrá con alumnado con necesidades educativas especiales.
- c) Intervendrá básicamente con alumnado con trastornos graves de conducta.

**20. En los Centros especiales de empleo, dentro de la modalidad de empleo protegido, el porcentaje de personas con discapacidad contratadas es del:**

- a) 50%
- b) 60%
- c) 70%



**21. CEAPAT es:**

- a) Un centro de empleo protegido en un enclave laboral.
- b) Un centro de empleo autónomo en un centro especial de empleo.
- c) Un centro de referencia estatal para la promoción, formación, intercambio de conocimiento y servicios de alta cualificación.

**22. El/la técnico en Mediación comunicativa:**

- a) No tiene código deontológico.
- b) Tiene un código deontológico especificado en R.D. 831/2014 de Título.
- c) Tiene un código deontológico especificado en D. 182/2015 de Título.

**23. Algunas alteraciones del lenguaje habituales en personas con trastorno del espectro autista son:**

- a) Agnosia auditiva verbal, síndrome léxico-sintáctico e hiperlexia.
- b) Mutismo, dislalia por omisión y diglosia palatina.
- c) Trastorno específico del lenguaje, disfemia y dislexia.

**24. El síndrome de Rett:**

- a) Se acompaña de discapacidad intelectual moderada o severa.
- b) No cursa con discapacidad intelectual.
- c) Cursa en algunos casos con discapacidad intelectual y en otros no.

**25. El trastorno desintegrativo infantil también se llama:**

- a) Síndrome de Heller.
- b) Síndrome de Cottard.
- c) Síndrome de Prader Willi.

**26. La edad media en la que surgen los primeros síntomas del Trastorno Específico del lenguaje, ahora llamado Trastorno del desarrollo del lenguaje es:**

- a) Entre los 6 y los 12 meses.
- b) Entre los 24 y los 30 meses.
- c) Entre los 3 y los 4 años.

**27. La *esclerosis lateral amiotrófica*:**

- a) Es una enfermedad degenerativa que afecta a las motoneuronas.
- b) Es una enfermedad degenerativa que afecta a la sustancia blanca del cerebro.
- c) Es una enfermedad degenerativa que afecta a los axiones de las células.



**28. En la *esclerosis múltiple*...:**

- a) Se lesiona la mielina que recubre los nervios.
- b) Se lesiona el sistema nervioso parasimpático.
- c) Se lesiona el sistema nervioso central.

**29. La *fisura labiopalatina* es la una de las causas principales de:**

- a) Disfemia
- b) Dilexia
- c) Disglosia.

**30. Los trastornos en la emisión de los elementos sonoros del habla se llaman:**

- a) Parafasias.
- b) Glosolalias.
- c) Taquifemias.

**31. El proceso de ayuda a la orientación y movilidad, constituido por tareas de percepción, cognición e interacción entre la persona y el medio físico por el que se desplaza se llama:**

- a) Proceso oriento-espacial.
- b) Wayfinding.
- c) Proceso cognitivo-espacial

**32. *LLF* es:**

- a) Una técnica de lectura labio facial.
- b) Un sistema para complementar manualmente la lengua oral.
- c) Una prueba de lenguaje oral para detectar las dificultades en el proceso de comunicación.

**33. Los recursos *hápticos* en la planificación de programas de mediación comunicativa:**

- a) Incluyen información en braille, así como pictografía y tipografía en altorrelieve.
- b) Planifican la distancia de lectura imprescindible para facilitar la comunicación.
- c) Hacen referencia a la utilización de planos para orientarse.

**34. La señalización *podotáctil*:**

- a) Se utiliza en la lengua de signos apoyada.
- b) Incluye encaminamientos y señalización de seguridad e informativa.
- c) La utilizan las personas sordociegas para comunicarse cuando su interlocutor no sabe lengua de signos apoyada.



**35. Las agendas visuales....:**

- a) Son instrumentos en los que consta información relativa al alumnado TEA.
- b) Son instrumentos de orientación temporal con pictogramas o imágenes.
- c) Son instrumentos de orientación espacial con pictogramas e imágenes.

**36. El sistema de comunicación *Gestos Naturales Mejorados*:**

- a) Se utiliza con usuarios con discapacidad intelectual leve o moderada.
- b) Parte de las habilidades motoras previas y los intereses comunicativos del usuario.
- c) Requiere de un nivel suficiente de simbolización para efectuar la comunicación.

**37. El “modelado” es una técnica que consiste en:**

- a) Dar instrucciones al usuario/a para aumentar su eficacia en el proceso comunicativo.
- b) Proporcionar un modelo que el usuario/a pueda imitar en su proceso comunicativo.
- c) Instruir al usuario/a en la correcta colocación de los órganos fonadores en su proceso comunicativo.

**38. El *feedforward* consiste en:**

- a) Enviar señales al emisor del mensaje para informarle de que este está siendo comprendido.
- b) Dar información por adelantado de la acción por realizar.
- c) Dar información después de realizar la acción para informar de los resultados de la misma.

**39. Una estrategia adecuada para la intervención con personas con problemas de comunicación cuando están en situación de grupo es:**

- a) Corregir el error comunicativo inmediatamente después de su producción, pidiendo al usuario/a que repita su mensaje lo más correctamente que pueda.
- b) No corregir el error comunicativo y trabajarlo después de manera individual.
- c) Pedir que los usuarios/as se corrijan mutuamente.

**40. La repetición del signo correspondiente a una palabra de manera simultánea al silabeo de esa palabra corresponde:**

- a) Al método Schaeffer.
- b) Al sistema PECS.
- c) Al sistema LLF.