

**Pruebas para la obtención del título de Técnico Superior en Integración Social
Convocatoria correspondiente al curso 2023-2024**

(Resolución de 29 de diciembre de 2023 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo: SSC S03	Denominación completa del título: TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: 0341	Denominación completa del módulo profesional: APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea atentamente estas instrucciones antes de comenzar la prueba. 2. Cumplimente sus datos, compruebe que son correctos y firmo en todas las hojas que se entreguen. 3. Mantenga su DNI en lugar visible durante todo el tiempo de realización de la prueba. 4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. 5. Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo de tinta indeleble (no borrrable) azul o negro. No utilice otros colores. 6. No se permite el uso del teléfono móvil ni relojes inteligentes (ambos dispositivos deberán estar apagados y guardarse), así como cascos, tapones, gorros, o peinados que no permitan visualizar las orejas durante el desarrollo de la prueba. 7. Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas. 8. Para responder a las preguntas de la prueba objetiva deberá utilizar la hoja de respuestas que se adjunta. No se corregirá ninguna respuesta que no aparezca en la cita hoja de respuestas. 9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida. 10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="checkbox"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tírex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará. 11. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 75 minutos. Una vez comenzada la prueba no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la misma. 12. No se admitirá la entrada de ninguna persona aspirante una vez comenzada la prueba. 13. La copia parcial o total del examen por cualquier medio implica su anulación inmediata.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico-práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta. 2. La calificación de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de 5 puntos. 3. Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan.

PREGUNTAS CORRECTAS	PREGUNTAS ERRÓNEAS	PREGUNTAS EN BLANCO	CALIFICACIÓN

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

CONTENIDO TEÓRICO DE LA PRUEBA

1) ¿Qué ley orgánica educativa vigente, concreta la manera de garantizar la atención a las diferencias individuales?

- a. La LODE
- b. La LOE
- c. La LOPEG
- d. La LOGSE

2) ¿Qué Ley garantiza la libre elección de centro educativo, en Madrid, recogida en el artículo 27 de la Constitución?

- a. La Ley 1/2022 de 6 de septiembre.
- b. La Ley 1/2022 de 10 de febrero.
- c. La Ley 2/2006 de 3 de mayo.
- d. La Ley 1/2023 de 22 de marzo.

3) Las barreras para el aprendizaje y la participación se definen como ...

- a. Las necesidades provocadas por barreras de conocimiento y desarrollo personal en el centro.
- b. Las dificultades culturales, y condiciones individuales asociadas al aprendizaje que recibe el alumnado en el centro.
- c. Las dificultades existentes en el centro escolar que condicionan las posibilidades del alumnado para participar, estar presente y aprender en la vida escolar.
- d. Las barreras estructurales y metodológicas del alumnado con necesidades motóricas para desarrollarse en el centro.

4) Las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado podrán ser:

- a. Ordinarias o Especiales.
- b. Organizativas, adaptativas o metodológicas.
- c. Específicas u Ordinarias.
- d. De mínimos, especiales o flexibles.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

5) El documento que recogerá, entre otras características, las del contexto del alumnado del centro y establece los valores, prioridades y fines de actuación educativa, es:

- a. El Plan de Gestión de Centro.
- b. El Reglamento de Régimen Interior.
- c. El Proyecto Educativo de Centro.
- d. La Programación General Anual.

6) Teniendo como referente las necesidades del alumnado...” El Equilibrio en la respuesta educativa que, proporcione un amplio abanico de diferentes escenarios de experiencias, actuaciones y opciones de aprendizajes, es un...

- a. Objetivo General de la Ley de Educación.
- b. Objetivo específico de las medidas a la diversidad.
- c. Principio general de atención educativa a las diferencias.
- d. Criterio de evaluación de necesidad educativa específica según el Decreto 23/2023.

7) En el artículo 3.8 de la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo, de Educación, establece...

- a. El derecho de las personas con discapacidad a la inclusión social y educativa, corresponde a las Administraciones educativas asegurar un sistema educativo inclusivo, en todos los niveles educativos.
- b. Conformidad con las Administraciones públicas sobre la igualdad, respeto a la diversidad cultural y libertad de elección de centros, igualdad de oportunidades, independientemente de nacimiento, raza, sexo, religión, expediente académico, opinión o circunstancia personal o social.
- c. Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo se adaptarán al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, adaptando y garantizando el acceso su permanencia y progresión en el sistema educativo.
- d. La accesibilidad de entornos, bienes, productos y servicios relacionados con los procesos educativos de tal manera que se favorezca la participación y el aprendizaje del alumnado con necesidades adaptativas.

8) Según el Decreto 23/2023 de 22 de mayo, y la Resolución Conjunta que se desarrolla en la Comunidad de Madrid, en el Título I de Atención Educativa ...tras la evaluación psicopedagógica, cuando las necesidades educativas, no se determinen...

- a. Los centros informarán igualmente a los padres o tutores legales sobre las medidas más adecuadas y facilitarán una copia del informe de la evaluación.
- b. Los centros no incluirán en el expediente académico ningún informe, pero sí al equipo docente al igual que al Equipo de Orientación.
- c. La orientación del centro lo incluirá en la carpeta académica telemática o DIAC.
- d. El centro informará al equipo claustro y equipo específico del informe de la evaluación.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

9) Las medidas educativas específicas podrán aplicarse por presentar entre otras...

- a. Altas capacidades intelectuales.
- b. Dificultades compensatorias del desarrollo.
- c. Pluridiscapacidad.
- d. Modificación de competencias.

10) La atención al alumnado con trastornos específicos del lenguaje que afecten a la comprensión y expresión, según el Decreto vigente, se contempla dentro de...

- a. La determinación de necesidades educativas especiales.
- b. La atención a las diferencias individuales, del alumnado, de carácter ordinaria.
- c. Una de las medidas que se crean, a raíz de la adquisición de aprendizaje en la segunda lengua.
- d. La que el profesorado con el especialista de audición y lenguaje y/o de pedagogía terapéutica en beneficio del alumnado, designe, como medida educativa específica, al no ser un alumno de necesidad educativa especial.

11) Dentro de las medidas específicas de atención educativa y teniendo en cuenta la legislación vigente, con carácter general y sin perjuicio de la regulación propia de cada enseñanza, podrán aplicarse al alumnado con necesidades educativas especiales las siguientes:

- a. Flexibilización de las enseñanzas, aplicación de medidas específicas de acceso al contexto escolar, adaptaciones curriculares y apoyo específico.
- b. Adaptaciones curriculares, no significativas, por cada una de las áreas, apoyo específico, y aplicación de medidas específicas de acceso y tiempo, según ciclo y etapa.
- c. Programas institucionales, talleres formativos, y escolarización combinada.
- d. Adaptación de enseñanza, adaptación curricular específica y metodología tipo TEACCH.

12) Los programas institucionales dentro de las necesidades educativas son asociadas a altas capacidades intelectuales.

- a. Planes de refuerzo educativo curricular de aplicación de medidas ordinarias de los centros.
- b. Planes de actuación y programas de enriquecimiento.
- c. Programas específicos de los centros y EOEP para reforzar la educación especial.
- d. Programas educativos para alumnado de integración tardía.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

13) Se considerará alumnado con necesidad de compensación educativa.

- a. Aquel alumnado que, por razones ajenas a su voluntad y entorno familiar, compense su nivel curricular.
- b. Aquel alumnado que afronte barreras, que limitan su aprendizaje y participación derivadas, especialmente de factores sociales, culturales o étnicos.
- c. Aquel alumnado que afronte barreras y no pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso.
- d. Aquel alumnado que afronte barreras y su situación no permitan adecuar su formación a su edad, nivel escolar y/o historial académico.

14) Una de las funciones de los Equipos de Atención Temprana es:

- a. Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado de 0 a 3 años y redactar el Dictamen de escolarización.
- b. Elaborar un seguimiento y asesoramiento en casa y la escuela de metodologías en E. Infantil.
- c. Participar en los programas escolares de los ciclos de educación infantil.
- d. Elaborar una programación específica a las necesidades de conciliación individual, tareas de prevención.

15) Los departamentos de orientación constituyen la medida organizativa y el referente básico para...

- a. todas aquellas gestiones que el equipo de atención temprana demande del alumnado de zona.
- b. la gestión metodológica del alumnado con necesidades educativas, medidas adaptativas y especiales.
- c. la planificación y desarrollo de las medidas de atención a la diversidad.
- d. la estabilización, ejecución y gestión de desarrollo, en todas las medidas de atención psicológica.

16) Facilitar un marco de referencia estable para la mejora de la práctica educativa es ...

- a. Un elemento básico de las competencias de los docentes en los centros.
- b. Una finalidad específica del plan de atención a las diferencias individuales del alumnado.
- c. Un elemento de desarrollo del currículo en enseñanza obligatoria.
- d. Una propuesta de medida educativa ordinaria, en las aulas de difícil desempeño.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

17) Recoger medidas que impulsen la participación de la comunidad educativa en los procesos de transformación hacia una educación de calidad es...

- a. una finalidad específica del plan de atención a la diversidad.
- b. una respuesta orientativa metodológica, para el alumnado, profesorado y personal no docente de los centros educativos.
- c. un elemento fundamental entre los seis elementos del Plan de las diferencias inclusivas.
- d. un objetivo del equipo de orientación psicopedagógica de los centros.

18) El Plan Incluye es:

- a. El plan de integración de la Comunidad de Madrid para las necesidades especiales.
- b. El plan de atención a las diferencias individuales del alumnado.
- c. El plan de atención temprana a la educación infantil.
- d. El plan de identificación de las barreras psicológicas educativas.

19) Son recursos personales especializados de atención a las diferencias individuales...

- a. el asignado para el alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo.
- b. los especialistas de rehabilitación psicomotora, del lenguaje y de desarrollo.
- c. los recursos personales que necesitan para implementar el plan de integración.
- d. el profesorado especialista que, de manera específica, tiene asignadas funciones con alumnado de necesidad específica de apoyo educativo, profesionales cualificados designados por la Consejería.

20) El Consejo Escolar es un órgano colegiado de participación de la comunidad educativa, entre otros, por...

- a. un concejal o representante, profesorado del centro, jefe de estudios, director/a, secretario/a, representantes de padres y madres y/o alumnado proporcional, personal de administración y servicios del centro.
- b. el director/a, jefe de estudios, secretario/a, profesorado con padres/madres de alumnos del centro.
- c. personal administrativo, jefe de estudios, director/a, representantes de padres/madres y alumnado proporcional a la ratio escolar y servicios del centro.
- d. todos los miembros del equipo directivo, claustro y padres, madres o tutores legales del alumnado y auxiliares administrativos de la comisión escolar.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

21) Son órganos de coordinación docente...

- a. Aquellos cuyas funciones centrales estén referidas a aspectos educativos y en caso del primer ciclo de educación infantil también asistenciales.
- b. La coordinación de las diferentes etapas o ciclos educativos.
- c. Los equipos de atención temprana y la orientadora.
- d. La comisión de docentes pedagógicos.

22) La Comisión de Coordinación Pedagógica

- a. Elabora con el equipo directivo, el Proyecto de integración Incluyo del centro.
- b. Elabora la propuesta de criterios y procedimientos metodológicos, para realizar las adaptaciones curriculares del alumnado con medidas flexibles.
- c. Elabora el proyecto educativo de centro y medidas pedagógicas significativas.
- d. Se reúne todas las semanas y evalúa la coordinación de actividades complementarias.

23) El equipo interdisciplinar en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo...

- a. Elabora el programa de atención a las necesidades educativas entre familias.
- b. Integra el conjunto de profesionales que atienden al alumnado con estas necesidades educativas, en el contexto escolar.
- c. Es el interlocutor entre las familias con la comisión de coordinación pedagógica del distrito.
- d. Se compone por el centro educativo, los equipos de zona y miembros de la Administración.

24) El Proyecto Educativo de Centro, entre otras recogerá...

- a. La gestión económica, pedagógica y social del centro.
- b. La estrategia digital del centro educativo.
- c. La programación general anual.
- d. La coordinación de las competencias y saberes de aprendizajes docentes.

25) El Plan de atención a la diversidad es un ...

- a. Documento que con la nueva legislación se incluye en el Plan de Igualdad en centros.
- b. Programa elaborado por la comisión de escolarización de la zona.
- c. Documento que forma parte del Proyecto Educativo de Centro.
- d. Informe de consecución de recursos necesarios y consecución de objetivos del alumnado.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

26) El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo es alumnado que ...

- a. Requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales y requerirán la adopción de medidas, una atención especializada y extraordinaria.
- b. Presenta barreras de aprendizaje en diferentes ámbitos y requieren de una escolarización en centros preferentes, dependiendo de sus necesidades.
- c. No requiere de medidas específicas, pero sí flexibles para pasar de curso.
- d. Necesita adaptaciones significativas de adaptación al currículo.

27) Durante la Etapa de Educación Infantil la evaluación será:

- a. Global, continua y con carácter formativo.
- b. Continua, formativa e integradora.
- c. Continua y diferenciada según las distintas materias.
- d. Discontinua, específica y por áreas de conocimiento.

28) Según la Resolución Conjunta, vigente, de la Comunidad de Madrid, El Plan Incluyo, que se incorporará al Proyecto Educativo deberá...

- a. Recoger las medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas que favorezcan la respuesta a las necesidades educativas de este alumnado.
- b. Seleccionar centros de atención preferente y crear criterios objetivos y operativos del alumnado.
- c. Establecer pautas metodológicas para conseguir los objetivos curriculares de nivel y/o etapa que cursen.
- d. Crear documentos propios de centro que desarrolle el aprendizaje constructivo, alcanzable por el alumnado con trastornos graves de desarrollo.

29) Dentro de las enseñanzas de régimen general se incluye/en...

- a. La Educación Infantil.
- b. Las Enseñanzas artísticas.
- c. Las Enseñanzas deportivas.
- d. Las Enseñanzas de idiomas.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

30) Según la LOMLOE, el currículo es el conjunto de elementos para cada una de las enseñanzas, con unos desempeños imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantía en su itinerario formativo y afrontar los principales retos siendo estos:

- a. Competencias especificadas.
- b. Competencias clave.
- c. Objetivos de Etapa.
- d. Saberes básicos.

31) CEAPAT es:

- a) Un centro dependiente del IMSERSO, creado mediante la Orden Ministerial de 7 de abril de 1989.
- b) Un programa de servicios a la vida dependiente.
- c) Un comité educativo de alumnado para la atención tutorial.
- d) Un centro de atención creado para la asistencia a la dependencia y otros recursos de atención a las barreras de aprendizaje.

32) La Ley Educativa 1/2022 de 10 de febrero es ...

- a) La Ley Maestra de Libertad de Elección Administrativa de la Comunidad de Madrid.
- b) La Ley Maestra de Libertad de Elección Educativa de la Comunidad de Madrid.
- c) La Ley de enseñanzas que a posteriori se desarrolla con el Decreto 3/2023 de 22 de marzo del Consejo de Gobierno.
- d) La Ley de dependencia de alumnado con necesidades educativas específicas.

33) En el aula de apoyo extenso y especializado su naturaleza queda definida entre otros por:

- a) Los recursos personales de profesorado especialista en Pedagogía Terapéutica y /o Audición y Lenguaje y de Técnico Especialista I-Integrador Social, con especial dedicación a la atención educativa del alumnado con TEA.
- b) Ser el aula de compensatoria, organizada por la comisión pedagógica del centro educativo.
- c) Ser el aula específica, para alumnado de centros preferente con alumnado con necesidades motóricas.
- d) Los recursos metodológicos de apoyos a la atención de alumnado preferente con retraso madurativo.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

34) Los servicios de Orientación educativa, actúan principalmente en los ámbitos de:

- a. Gestión Administrativa y financiera de los centros educativos.
- b. Apoyo al desarrollo personal y académico del alumnado, orientación educativa y profesional y atención a la diversidad.
- c. Diseño e infraestructura de mantenimiento escolar.
- d. Herramientas digitales para educación especial.

35) El aprendizaje cooperativo es...

- a. Una metodología que tiene como finalidad el enriquecimiento, el aprendizaje en grupo y que busca la inclusión de todo el alumnado.
- b. Una metodología conductual, que requiere de la realización de grupos rotativos cooperando entre sí.
- c. Una metodología no adecuada para la educación primaria.
- d. Una metodología de cooperación entre familia, recursos del entorno y de los centros.

36) EL CEDEC es:

- a. El Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios.
- b. El Centro Español Digital-Educativo Competencial.
- c. El Centro Educativo Nacional Educación Compensatoria.
- d. El Centro de Enseñanzas de Educación Cooperativo.

37) Snoezelen son...

- a. Instalaciones exclusivas para el desarrollo del primer año de vida en el ser humano.
- b. Espacios para el refuerzo del trastorno de atención.
- c. Espacios interactivos para estímulos de los sentidos.
- d. Espacios exclusivos de centros auditivos.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

CONTENIDO PRÁCTICO DE LA PRUEBA

38) Estamos en un aula de 4º de primaria, con un alumno pendiente de diagnóstico, este trastorno, se caracteriza, por una conducta hiperactiva, impulsiva o distraída, mostrándose estos síntomas a menudo combinados, por tanto, podría ser un...

- a. Trastorno de la personalidad antisocial.
- b. Trastorno negativista desafiante.
- c. Trastorno de la conducta.
- d. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

39) Elabora, según nos indica el Plan Incluyo, propuestas, medidas didácticas adecuadas, en el aula ordinaria, con una alumna con Trastorno de Espectro Autista.

- a. Reducir la interacción con alumnado cercano para evitar situaciones de estrés tanto de la alumna como del resto de alumnado, proporcionando material activo, para ella y el resto del alumnado.
- b. Proporcionar material al grupo con adaptación visual y acústica diferenciado en un aula muy iluminada.
- c. Implementar estrategias diferenciadas con apoyo visual, adaptaciones curriculares de contenidos y rutinas predecibles
- d. Las medidas que el centro nos implemente para la práctica habitual docente y la persona de refuerzo educativo.

40) En la escolarización combinada o mixta, entre centros ordinarios y de educación especial...

- a. el alumno/a, asiste de manera simultánea a un centro específico de educación especial y a un centro ordinario, alternando su estancia entre ambos.
- b. experimentan metodológicamente en el mismo centro, entre diferentes niveles y ciclos educativos, para adaptar el nivel del alumno/a, a las necesidades educativas.
- c. la escolarización en un centro ordinario y un centro de educación especial, cuatrimestralmente, hasta la evaluación de diagnóstico.
- d. la alumna/o, asiste alternando una semana en un centro ordinario y un centro de educación especial, hasta el dictamen de escolarización.

41) ¿Qué y cómo se elaboran propuestas metodológicas en el aula TEA?

- a. Se utiliza la comunicación y el lenguaje priorizando sobre habilidades numéricas empoderando la comunicación, el lenguaje y la emociones y con espacios muy amplios y con la clave acústica como guía de información acompañado con apoyo visual para ayudar a asimilar la información al alumnado y a las familias.
- b. En función de las necesidades del alumnado, priorizando aspectos fundamentales para el desarrollo global apoyándose en contenidos curriculares, por diferentes rincones con el programa de estructuración ambiental para alumnado con autismo.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

c. Por las competencias adaptadas a cada uno de los posibles alumnos, con cartelería y pictogramas de ARASAAC y personal especializado de audición y pedagogía terapéutica.

d. Con los contenidos curriculares de la evaluación y del grupo de referencia de clase ordinaria, con horario programado sin modificaciones incluso dando apoyo al aula de referencia.

42) PEANA es:

- a. El Proyecto de Estructuración Ambiental para Niños con Autismo.
- b. La manera de coordinar la metodología en el aula TEA con el aula de referencia del centro.
- c. El Plan bianual de Estructuración Ambiental para Alumnado con Autismo.
- d. La estructura del aula de estimulación Aucouturier.

43) Dentro del aula TEA, ¿cuáles son las mejores medidas organizativas y estratégicas aplicadas?

- a. Las que nos indique el centro, la orientadora, y el plan de atención al autismo del centro, similar al currículo de educación infantil, con metodologías y estrategias de aprendizaje cooperativo.
- b. En los espacios delimitados y dirigidos, con apoyo necesario para adelantar las tareas organizativas del personal especializado de audición y lenguaje y de educación especial teniendo el dictamen de evaluación presente para aplicar metodologías y estrategias con el alumnado.
- c. Por diferentes rincones delimitados como en segundo ciclo de infantil, con claves visuales como fuente de información, facilitando el espacio y el tiempo, con las mismas estrategias de trabajo que en el aula de referencia.
- d. En diferentes espacios, amplios y muy visuales, sonoros..., con señales que delimitan las zonas de trabajo por colores representativos de la actividad a realizar, y con variedad de rutinas para la estimulación activa del alumnado, con igual estrategia metodológica a la del aula de referencia.

44) El alumnado con necesidad de compensación educativa por condiciones personales de salud...

- a. Podrá ser atendido en aulas hospitalarias con fondos públicos, hospitales de Día-Centros Educativos Terapéuticos o en su propio domicilio mediante un servicio de apoyo educativo domiciliario.
- b. Podrá ser atendido sólo mediante el titular con competencia en materia de educación de los hospitales con fondos públicos.
- c. Es alumnado de las aulas hospitalarias exclusivamente con dictamen del equipo de orientación y supervisión de la inspección.
- d. Podrá ser atendido curricularmente, por cualquier personal especialista pedagógico del hospital público en el aula hospitalaria.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

45) Dentro de los recursos personales de atención educativa a las diferencias individuales, el personal docente será el responsable de la intervención educativa para un adecuado proceso de aprendizaje, y el personal no docente colaborará en aspectos relacionados con la integración y participación del alumnado.

- a. Según las directrices marcadas en el proyecto educativo de centro y en sus normas de organización y funcionamiento.
- b. Según la comisión de coordinación pedagógica y el plan Incluyo.
- c. Según la Ley Orgánica LOMLOE, para su intervención directa.
- d. Según las administraciones educativas y equipos de orientación del distrito.

46) Colaboras en un tipo de evaluación de la etapa de educación primaria entre otras por tanto es...

- a) una evaluación anual de la Administración según la LOMLOE, para el ajuste de las ratios en todos los centros, como elemento de estrategia pedagógica en aquella Comunidad Autónoma con más de una lengua, en tercer curso de educación primaria.
- b) una evaluación de diagnóstico de las competencias adquiridas por su alumnado, en cuarto curso de educación primaria, de todos los centros, con carácter entre otros, informativo, formativo y orientador para los centros, los docentes y las familias.
- c) una evaluación referencial de habilidades y destrezas adquiridas de los saberes básicos del DUA, en sexto curso de educación primaria y promocionar o no, a la etapa siguiente de educación secundaria obligatoria.
- d) una evaluación referencial al alumnado con necesidades educativas especiales con adaptación curricular significativa, y que este hecho pueda impedir o no, promocionar de etapa o nivel.

47) En el informe anual de seguimiento del alumno con atención educativa específica en el aula de apoyo extenso y especializado en un centro de atención preferente.

- a. Lo firma la Orientadora y el director/a del Centro educativo de atención preferente, y la subdirección educativa de Área Territorial.
- b. A parte de los datos del alumno/a, tiene los indicadores significativos de seguimiento de la evolución del alumno/a, por trimestres sobre la incorporación al aula, descripción de intenciones comunicativas y lingüísticas con respecto al curso anterior, entre otros y la propuesta final del informe.
- c. Se deriva el expediente del alumno/a, a la Comisión Técnica Internacional.
- d. Se adjunta el informe técnico de la Comisión Técnica del Centro Integrado.

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp.:	

48) Se considerará alumnado con necesidad de compensación.

- a. Aquel alumnado que por razones ajenas a su voluntad y entorno familiar debe compensar su retraso curricular.
- b. Aquel alumnado que afronte barreras que limitan su aprendizaje y participación derivadas, especialmente, de factores sociales, culturales o étnicos.
- c. Aquel alumnado que afronte barreras y no pueda alcanzar los objetivos de aprendizaje del curso.
- d. Aquel alumnado que afronte barreras y sus situaciones, no permitan adecuar la educación a la formación de su edad, nivel escolar e historial académico.

49) Eres integradora social y vas a aplicar la metodología TEACCH en un centro escolar ordinario ¿cómo la organizarías?

- a. Creando zonas con diferentes actividades y organizando el espacio de manera funcional.
- b. Creando actividades globalizadas, trabajando habilidades cognitivas, comunicativas, perceptivas, de imitación y motrices, según las edades y los contenidos curriculares de acuerdo a sus intereses, incluyendo marcadores colectivos necesariamente.
- c. Organizando el aula de manera ordinaria y diferenciando lo más significativo visualmente y con sonoridad, como objeto de aprendizaje para todo el alumnado.
- d. Por grupos flexibles y adaptables, los más aventajados van a ser el referente de “maestra/o”, instruyendo al resto de alumnado con dificultades de una habilidad, supervisando de forma directa.

50) Erika alumna de 4º de primaria afronta barreras de aprendizaje que limitan su aprendizaje por dificultades significativas y persistentes en habilidades como leer, escribir, sentido numérico, razonamiento y cálculo matemático, por todo ello se considera alumna con...

- a) necesidades educativas especiales.
- b) necesidades educativas específicas asociadas a trastorno de aprendizaje.
- c) necesidades específicas con medidas cautelares de apoyo educativo.
- d) necesidades de compensación.