

**Pruebas para la obtención del título de Técnico Superior en Integración Social  
Convocatoria correspondiente al curso 2023-2024**

(Resolución de 29 de diciembre de 2023 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo: <b>SSC S03</b>	Denominación completa del título: <b>TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL</b>
Clave o código del módulo: <b>0342</b>	Denominación completa del módulo profesional: <b>PROMOCIÓN DE LA AUTONOMÍA PERSONAL</b>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Lea atentamente estas instrucciones</b> antes de comenzar la prueba.</li> <li>2. <b>Cumplimente sus datos</b>, compruebe que son correctos y <b>firmé en todas las hojas</b> que se entreguen.</li> <li>3. Mantenga su <b>DNI en lugar visible</b> durante todo el tiempo de realización de la prueba.</li> <li>4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.</li> <li>5. Las respuestas se cumplimentarán en <b>bolígrafo de tinta indeleble (no borrrable) azul o negro</b>. No utilice otros colores.</li> <li>6. No se permite el uso del teléfono móvil ni relojes inteligentes (ambos dispositivos deberán estar apagados y guardarse), así como cascos, tapones, gorros, o peinados que no permitan visualizar las orejas durante el desarrollo de la prueba.</li> <li>7. Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas.</li> <li>8. Para <b>responder a las preguntas</b> de la prueba objetiva deberá utilizar la <b>hoja de respuestas que se adjunta</b>. No se corregirá ninguna respuesta que no aparezca en la cita hoja de respuestas.</li> <li>9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida <b>rellene completamente</b> el círculo de la alternativa elegida.</li> <li>10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="checkbox"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tippex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará.</li> <li>11. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de <b>75 minutos</b>. Una vez comenzada la prueba no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la misma.</li> <li>12. No se admitirá la entrada de ninguna persona aspirante una vez comenzada la prueba.</li> <li>13. La copia parcial o total del examen por cualquier medio implica su anulación inmediata.</li> </ol>

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico-práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta.</li> <li>2. La calificación de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de <b>5 puntos</b>.</li> <li>3. Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: <b>Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan.</b></li> </ol>

PREGUNTAS CORRECTAS	PREGUNTAS ERRONEAS	PREGUNTAS EN BLANCO	CALIFICACION

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

## CONTENIDO TEORICO DE LA PRUEBA

1. **Para la promoción de la autonomía personal, sabemos que una de las estrategias fundamentales para retardar la aparición de la dependencia es la prevención. Ésta se desarrolla en tres niveles según el objetivo que persigue. Indique cuál de las siguientes opciones corresponde a la prevención primaria.**
  - a. Su objetivo es reducir el riesgo de aparición de la dependencia en la población en general
  - b. Su objetivo es la detección de los indicios de la aparición de la dependencia y tomar las medidas oportunas
  - c. Su objetivo es retrasar la progresión de la dependencia, su cronificación
  - d. Su objetivo es evitar que progrese la enfermedad y minimizar los efectos sobre la población
  
2. **El entrenamiento para el aprendizaje de habilidades es un proceso por el que se establecen una serie de fases. La fase en que se produce la adquisición de la conducta deseada y su ejecución es la de**
  - a. Preparación
  - b. Aprendizaje
  - c. Automatización
  - d. Consolidación
  
3. **¿A quién podemos atribuir la teoría de las inteligencias múltiples?**
  - a. Howard Gardner
  - b. Daniel Goleman
  - c. William Stern
  - d. Arnold Goldstein
  
4. **Para la valoración del déficit cognitivo es corriente la aplicación de un test muy sencillo y rápido de aplicar, que consta de diez preguntas como por ejemplo “¿Qué fecha es hoy?; ¿qué día de la semana es hoy?; ¿qué edad tiene? Etc.; en función del número de errores se determina si hay deterioro cognitivo o no. ¿A qué técnica nos estamos refiriendo?**
  - a. Miniexamen cognoscitivo de Lobo (MEC)
  - b. Test de Hamilton
  - c. Examen de Yesavage
  - d. Test de Pfeiffer

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

5. A continuación, mostramos algunas de las personas autoras a los que se atribuye la aportación más importante en la formulación de teorías de aprendizaje fundamentales. En primer lugar, se indica la persona autora seguido de la teoría, del siguiente modo: “persona autora”: “teoría”.
- Bandura: aprendizaje cognoscitivo; Piaget: aprendizaje social; Vygotsky: aprendizaje por descubrimiento; Brunner: aprendizaje por mediación
  - Bandura: aprendizaje social; Piaget: aprendizaje cognoscitivo; Vygotsky: aprendizaje por mediación; Brunner: aprendizaje por descubrimiento
  - Bandura: aprendizaje por descubrimiento; Piaget: aprendizaje cognoscitivo; Ausubel: aprendizaje significativo; Brunner: aprendizaje por mediación
  - Bandura: aprendizaje social; Skinner condicionamiento operante; Ausubel: aprendizaje significativo; Brunner: aprendizaje por mediación
6. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una técnica de reestructuración cognitiva?
- Terapia cognitiva de Meichenbaum y Cameron
  - Aprendizaje de valores de Franco, Bueno y Orihuela
  - Terapia neuropsicológica de Anna Puig
  - Terapia racional emotiva de Ellis
7. La ley de “Promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia” caracteriza la dependencia como
- Un estado de carácter temporal o permanente en que se encuentran las personas por razones derivadas de la edad, enfermedad o discapacidad
  - Un estado de carácter temporal en que se encuentran las personas por razones derivadas de la edad, enfermedad o discapacidad
  - Un estado de carácter permanente en que se encuentran las personas por razones derivadas de la edad, enfermedad o discapacidad
  - Un estado de carácter temporal o permanente en que se encuentran las personas por razones derivadas de enfermedad, discapacidad u otras anomalías biopsicosociales
8. Ateniéndonos a las definiciones de la Ley de Promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia, ¿de qué concepto hablamos si nos referimos a la capacidad para el control de la toma de decisiones y a la de ejecución de las ABVD?
- De la autodeterminación
  - De la independencia
  - De la autonomía
  - De la emancipación

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

9. La clasificación de las habilidades de autonomía personal y social que es ampliamente utilizada internacionalmente y que se desarrolló en 1992 pertenece al/a la
- Organización Mundial de la Salud (OMS)
  - Asociación Americana de Psiquiatría (APA por sus siglas en inglés)
  - Instituto Nacional para la Seguridad y la Salud Mental (NISIH, siglas en inglés)
  - Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, siglas en inglés)
10. Indique cuál de las siguientes habilidades se consideran prácticas.
- Las relacionadas con el lenguaje (lectura y escritura)
  - El seguimiento de normas
  - Manejo de conceptos numéricos
  - Las relacionadas con la realización de aficiones (viajar, deporte...)
11. Cuando hablamos del modelo que entiende que la discapacidad es el resultado de la relación entre las condiciones de salud y los factores del contexto, nos referimos al
- Modelo médico
  - Modelo social
  - Modelo biopsicosocial
  - Modelo de la CIF de la OMS
12. El entrenamiento para el aprendizaje de habilidades es un proceso por el que se establecen una serie de fases. La fase que supone el perfeccionamiento por la repetición de la conducta es la de
- Preparación
  - Aprendizaje
  - Automatización
  - Consolidación
13. En el aprendizaje de las habilidades, es fundamental la adquisición de hábitos y rutinas. ¿Sabría identificar las diferencias entre estos dos conceptos?
- Las rutinas se aprenden de manera natural y los hábitos por medio de la enseñanza específica
  - Los hábitos son conductas aprendidas e interiorizadas y las rutinas son actividades que se realizan repetidamente en determinados intervalos de tiempo, por ejemplo, a diario, o varias veces al día
  - Las rutinas son conductas aprendidas e interiorizadas y los hábitos son actividades que se realizan repetidamente en determinados intervalos de tiempo, por ejemplo, a diario, o varias veces al día
  - Hábitos y rutinas son conceptos sinónimos que se utilizan indistintamente

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

14. El término por el cual nos referimos a todos los cambios biológicos que afectan a la estructura y al funcionamiento de las células y que le permiten adquirir nuevas capacidades es
- El desarrollo
  - La capacidad de aprendizaje
  - La maduración
  - La base neurológica
15. Indique el tipo de aprendizaje que conlleva las siguientes premisas básicas: contenidos claros, ordenados lógicamente y que sean del interés del aprendiz; el aprendiz ha de establecer relaciones comprensivas entre lo que ya sabe y los nuevos contenidos; que los nuevos contenidos tengan una aplicación práctica que comprenda el aprendiz.
- Aprendizaje por andamiaje
  - Aprendizaje por recepción
  - Aprendizaje significativo
  - Aprendizaje cognoscitivo
16. Si queremos buscar un producto de apoyo, en España contamos con un centro de referencia público que puede ayudarnos en la tarea, ¿cuál es?
- CERPAT
  - CEPA
  - CEPAP
  - CEAPAT
17. A la postura corporal en la que una persona está tumbada sobre la espalda con los brazos y piernas extendidos, todo al mismo nivel, se la denomina
- Decúbito prono
  - Decúbito supino
  - Posición de Fowler
  - Posición de Trendelenbur

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

18. ¿Cuál de las siguientes técnicas para el entrenamiento de habilidades sociales es utilizada para expresar, en primera persona, deseos, opiniones y sentimientos de manera respetuosa y sin enjuiciar la conducta de los demás?

- a. Mensajes yo
- b. Me veo en el espejo
- c. Para ti, para mi
- d. Mi sentir

19. ¿A qué llamamos conducta?

- a. Es el conjunto de procesos internos que dan lugar al comportamiento
- b. Es la valoración del comportamiento realizada por agentes externos
- c. Es la manifestación observable de la personalidad de cada individuo
- d. Es un proceso psicológico que opera oculto en nuestra personalidad

20. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta si nos referimos a la técnica de moldeado?

- a. Está destinada a conductas difíciles de adquirir para la persona usuaria
- b. Su uso fundamental se centra en el aprendizaje de habilidades sociales
- c. Hay dos tipos de moldeado, el positivo y el negativo
- d. Su objetivo es perfeccionar conductas que ya ha adquirido la persona usuaria

21. La escala de valoración funcional que analiza seis AVDB (o ABVD), valorando si la persona usuaria las ejecuta de forma independiente, o necesita ayuda o no las lleva a cabo, es

- a. El Índice de Barthel
- b. El Índice de Katz
- c. La Escala de valoración de la incapacidad de la Cruz Roja
- d. La Escala de Lawton y Brody

22. La ley de “Promoción de la autonomía personal y atención a personas en situación de dependencia” clasifica la dependencia en diversos tipos. Indica a cuál corresponde la siguiente descripción: “la persona necesita ayuda para realizar varias ABVD, dos o tres veces al día, o tiene necesidades de apoyo personal intermitente o limitado”.

- a. Dependencia leve
- b. Dependencia moderada
- c. Dependencia severa
- d. Gran dependencia

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

23. La técnica de estimulación cognitiva utilizada generalmente en personas con Alzheimer que consiste en evocar recuerdos de situaciones, personas o emociones mediante estímulos significativos como canciones de su época, fotografías familiares, etc. es
- La asociación
  - La reminiscencia
  - La evocación
  - La rememoración
24. Al proceso que conduce a las personas a la consecución de metas o al alejamiento de situaciones desagradables lo denominamos
- Aprendizaje
  - Atención
  - Razonamiento
  - Motivación
25. La teoría que tiene su base en el proceso por el cual un estímulo neutro obtiene la capacidad de generar respuesta gracias a su asociación con otro estímulo que ya producía respuesta parecida o relacionada la conocemos como
- El condicionamiento clásico
  - El condicionamiento operante
  - El aprendizaje asociativo
  - El aprendizaje condicionado
26. Cuando nos referimos a las Actividades Instrumentales hablamos de
- Leer y escribir
  - La práctica de deporte
  - El desplazamiento
  - Comer y beber
27. “La mayoría de las imágenes de la realidad en las que basamos nuestras acciones están realmente basadas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas”. ¿A cuál de las siguientes opciones hace referencia la afirmación?
- Al aprendizaje por descubrimiento
  - Al aprendizaje vicario
  - Al aprendizaje significativo
  - Ninguna de las opciones anteriores es correcta

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

**28. Las capacidades, conductas y destrezas de las que dispone una persona para funcionar en su vida diaria son habilidades**

- a. Prácticas cotidianas
- b. Autónomas socialmente reconocidas
- c. De autonomía personal y social
- d. Personales y sociales

**29. ¿Cuál de las siguientes opciones es correcta en relación a la técnica del encadenamiento?**

- a. Consiste en la descomposición de una conducta compleja en una sucesión de conductas más sencillas
- b. Su campo de aplicación es, fundamentalmente, el cognoscitivo
- c. Trata de instaurar conductas totalmente nuevas para la persona usuaria
- d. Ninguna de las respuestas anteriores es correcta

**30. La escala de valoración funcional que estudia ocho AVDI que se puntúan con un 1 (independiente) o con un 0 (dependiente) a partir de la valoración de actividades concretas es**

- a. Índice de Katz
- b. Índice de Barthel
- c. Escala de valoración de la incapacidad de la Cruz Roja
- d. Escala de Lawton y Brody

**31. Cuando entendemos la discapacidad como el resultado de la relación entre las condiciones de salud y los factores de contexto, queremos decir que**

- a. La misma deficiencia en las personas causa limitaciones diferentes según el grado de accesibilidad del entorno
- b. El factor más influyente para la participación en la comunidad de las personas con discapacidad es la salud de dichas personas
- c. La biología de las personas determina el grado de autonomía que puedan desarrollar
- d. La accesibilidad del entorno en el que desarrollan la vida las personas con discapacidad es el factor más decisivo para comprender las limitaciones

**32. ¿Cuál de las siguientes habilidades se consideran conceptuales?**

- a. Manejo del dinero
- b. Mantenimiento de un entorno seguro
- c. Control del tiempo
- d. Responsabilidad



DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

**33. Indique cuál de las siguientes son actividades avanzadas de la vida diaria.**

- a. Leer y escribir
- b. La práctica de deporte
- c. El desplazamiento
- d. Comer y beber

**34. Durante la ejecución de un programa de entrenamiento de HAPS, los estímulos previos que se utilizan para animar o impulsar al usuario a que comience a ejecutar la acción acordada, que bien pueden ser verbales o gestuales se denominan**

- a. Instigadores
- b. Motivadores
- c. Incitadores
- d. Estimuladores

**35. Al movimiento que implica un cambio de plano y de superficie de apoyo lo llamamos**

- a. Movilización
- b. Transferencia
- c. Traslado
- d. Desplazamiento

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

### CONTENIDO PRÁCTICO DE LA PRUEBA

36. Pedro es un usuario de un centro de día para personas con discapacidad psíquica que suele tener arrebatos. El lunes anterior al pasar al comedor para comer tiró al suelo todo lo que se encontró por delante. El equipo de trabajo decidió aplicar la técnica por la que tuvo que devolver todo a su lugar, restituir o arreglar los desperfectos y entrar en el comedor de manera adecuada. ¿Qué técnica se utilizó?
- La sobrecorrección
  - La reposición
  - La práctica efectiva
  - El acuerdo reparador
37. Trabaja como TIS en una residencia para personas mayores. Para mantener y mejorar las funciones cognitivas, por las mañanas con determinados residentes, llevan a cabo unas actividades que, generalmente, se desarrollan como sigue: saludo y presentación de la sesión; tarea de orientación espaciotemporal y lectura y debate de titulares de prensa; pueden añadirse más actividades. ¿De qué tipo de estrategia o técnica estamos hablando?
- Técnica básica matinal
  - Estimulación basada en la realidad (EBAR)
  - Estrategia de activación realista
  - Grupos de buenos días
38. Berta es una menor de un centro residencial infantil. Su comportamiento es generalmente bueno pero cada vez con mayor frecuencia no cumple con sus obligaciones tanto de estudio como las asignadas para el centro (recoger la mesa, ordenar su habitación etc.). El equipo de trabajo en el que te encuentras ha decidido emplear algunas técnicas como la siguiente: hoy ha hecho sus deberes por lo que esta tarde no tendrá que llevar la basura al lugar que le correspondería y que tanto le disgusta. ¿De qué técnica se trata?
- El refuerzo positivo
  - El refuerzo negativo
  - La extinción
  - El coste de respuesta
39. Juan se desplaza en silla de ruedas por la ciudad. Muy a menudo se encuentra con desniveles sin rampas, aceras estrechas por donde no puede pasar y otros obstáculos que le impiden moverse con fluidez por la calle. Estas barreras de las que hablamos se denominan
- Arquitectónicas de accesibilidad
  - Arquitectónicas urbanísticas
  - Arquitectónicas de edificación
  - Arquitectónicas de movilidad

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

40. Cristina es una usuaria con discapacidad visual. Cuando quiere moverse en espacios exteriores con el bastón, lo hace de la siguiente manera: con el brazo ligeramente flexionado y cerca del cuerpo posiciona el bastón centrado en relación al cuerpo, sujetándolo con la mano y el dedo índice extendido; cuando comienza la marcha realiza barridos rectos de izquierda a derecha con el movimiento de la muñeca manteniendo la punta del bastón tocando el suelo delante del pie que queda detrás al andar y cambiándolo al otro lado a medida que el pie se adelanta. ¿Qué técnica utiliza Cristina?
- La técnica de deslizamiento
  - La técnica de bastón centrado
  - La técnica de Marley
  - La técnica de Hoover
41. Jeny es una usuaria que no puede moverse por sí misma y necesita que las personas que la atienden realicen la movilización por ella. ¿A qué tipo de movilización nos referimos?
- Pasiva
  - Asistida
  - Inerte
  - Inactiva
42. Alberto es un usuario de un centro ocupacional y presenta deterioro cognitivo moderado. Tiene problemas de relación con sus compañeros y sufre crisis de angustia con frecuencia. Se ha decidido realizar una valoración inicial y sencilla de las respuestas de ansiedad, pues no dispones de mucho tiempo, para la posterior realización de un programa de entrenamiento de habilidades sociales ¿qué escala seleccionarías para dicha valoración?
- Cuestionario de Habilidades de Interacción Social de Monjas
  - La Escala Multidimensional de Estrés
  - La Escala Reducida de Ansiedad (ERA)
  - El inventario de Situaciones y Respuestas de Ansiedad (ISRA)
43. Trabaja como TIS en un centro de día para personas con discapacidad psíquica. Se ha observado que hay personas usuarias con baja autoestima, ansiedad y que tienden al aislamiento social. Por ello, el equipo de trabajo ha decidido programar un taller de habilidades sociales del que es usted la persona responsable, y entre otras valoraciones iniciales quiere evaluar la percepción acerca del apoyo que reciben de los demás. ¿Cuál de los siguientes test sería el más apropiado?
- Escala de evitación social y malestar social (SADS)
  - El inventario de situaciones y respuestas de ansiedad (ISRA)
  - Escala multivariable de apoyo social (EMAS)
  - Cuestionario de apoyo social funcional de Duke-UNC

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

44. Verónica tiene 9 años, y tiene dificultades para mantener una higiene adecuada: escasa limpieza de dientes, ropa sucia, uñas largas y sucias etc. Debido a ello se encuentra apartada del grupo de clase del colegio pues la marginan, se ha decidido comenzar un entrenamiento para resolver la situación y que Verónica aprenda a llevar una higiene adecuada. Se ha visto que esa falta de higiene es por la falta de organización en las tareas, no sabe cuándo poner la pasta de dientes en el cepillo, se va sin aclararse en muchas ocasiones, vuelve a ponerse la ropa sucia del cubo para la lavadora entre otras cosas. ¿Qué técnica sería la más adecuada para conseguir el aprendizaje de la realización de esas actividades?
- Moldeamiento
  - Modelado
  - Encadenamiento
  - Coste de respuesta
45. Un grupo de personas usuarias con discapacidad intelectual de un centro residencial van a mudarse a un piso tutelado con el objetivo de que vivan de la manera más autónoma posible. Para comenzar les va a formar para el manejo de electrodomésticos, empezando por poner una lavadora imitando las acciones que realice usted como TIS. De las siguientes técnicas de entrenamiento, ¿cuál sería la que utilizaríamos?
- Moldeamiento
  - Modelado
  - Encadenamiento
  - Economía de fichas
46. En un aula de primero de educación secundaria se ha comenzado a generar un ambiente conflictivo entre el alumnado incluso llegando a las agresiones físicas. Las causas son diversas, pero entre ellas destacan las relacionadas con el no cumplimiento de las responsabilidades que cada estudiante tiene para el mantenimiento del orden y limpieza del aula, que al final lo tienen que realizar siempre los mismos. Como TIS en el centro ¿cuál de las siguientes técnicas sería la más adecuada para atajar el problema en un primer momento?
- Moldeamiento
  - Modelado
  - Encadenamiento
  - Economía de fichas

DATOS DEL ASPIRANTE		FIRMA
APELLIDOS		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasp:	

47. Felipe es un alumno de 10 años en un aula TEA. Llevamos ya algún tiempo realizando un taller para trabajar la atención y el lenguaje con él, y como norma que no podemos olvidar al inicio de cada sesión es
- Anticipar lo que vamos a realizar durante la sesión
  - Pedirle que se presente y que recuerde nuestros nombres
  - Recordarle las normas establecidas en el taller antes de comenzar la sesión
  - Pedirle que recorra el aula para que se oriente
48. Paula tiene una enfermedad que, entre otras cosas, le perjudica gravemente la movilidad, especialmente en las piernas. Por las mañanas, al levantarse de la cama ha de pedir ayuda para incorporarse. ¿Qué producto de apoyo le recomendaría para poder incorporarse por ella misma?
- Conos de elevación
  - Escala de cuerda
  - Respaldo ajustable
  - Cinturón pectoral
49. Carlos tiene una discapacidad visual que le impide deambular con seguridad. Sin embargo, sí es capaz de desplazarse con soltura en espacios conocidos desde que la TIS le ha enseñado unas técnicas en las que ni siquiera necesita del bastón, ¿de qué tipo de técnicas estamos hablando?
- De protección
  - De referencias
  - Pre-bastón
  - Pos-bastón
50. Charo tiene una discapacidad cognitiva moderada y vive con su familia. Desde hace 10 meses, está asistiendo a un taller de habilidades sociales en su centro de día, centrado especialmente en el autocontrol, pues tiene dificultades importantes para responder de manera adecuada ante la frustración. Ya ha alcanzado un nivel de autocontrol suficiente en las diversas situaciones que se le plantean en las sesiones, aplicando repetidamente las técnicas que se han ensayado, perfeccionándolas día a día. Es hora de pasar a la siguiente fase del programa, en la cual ha de demostrar su aprendizaje en entornos naturales. ¿A qué situación nos estamos refiriendo?
- Familiarización
  - Automatización
  - Consolidación
  - Generalización