

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

Convocatoria correspondiente al curso 2021-2022

(Resolución de 3 de diciembre de 2021 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

Código del ciclo: SSC S03	Denominación completa del título: TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: 0541	Denominación completa del módulo profesional: APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ul style="list-style-type: none"> - Lea atentamente estas instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso. - Cumplimente sus datos antes de comenzar el examen y firmar en todas las hojas que se entreguen. - Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba. - Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. - Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul o negro, preferentemente. No utilice tinta roja. - No se permite el uso del teléfono móvil, que deberá estar apagado. - Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador. - Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la hoja de respuestas que se adjunta. - Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida ● - En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa ✖ sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. - La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará. - La duración máxima del examen será de una hora. Una vez realizado el llamamiento de todos los alumnos, no se podrá salir del examen hasta media hora más tarde. Una vez comenzado el examen no se admitirá la entrada de ningún aspirante, salvo en la primera media hora que se podrá acceder sólo con una justificación escrita oficial.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - La prueba consta de 50 preguntas de tipo test teóricas y prácticas. - El total de la prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos. - Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: <ul style="list-style-type: none"> - Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2 - Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a -0,1 - Las preguntas no contestadas no puntúan.

CALIFICACIÓN

PARTE TEÓRICA

1. ¿Qué título se obtiene al completar los estudios de los Ciclos Formativos de Grado Superior?

- A. Título de Técnico Formativo.
- B. Título de Técnico en Grado.
- C. Título de Técnico Superior.

2. ¿Cuál de los siguientes alumnos puede ser considerado un alumno con necesidades educativas especiales?

- A. Un alumno con parálisis cerebral.
- B. Un alumno con dislexia.
- C. Las respuestas A y B son correctas

3. ¿Quiénes no forman parte del Consejo Escolar?

- A. El equipo directivo.
- B. Representantes del CCP.
- C. Representantes de la AMPA.

4. ¿A qué alumnos y alumnas debe abarcar la atención a la diversidad?

- A. A todos los alumnos y alumnas.
- B. A los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.
- C. A los alumnos y alumnas con necesidades específicas de apoyo educativo.

5. ¿Qué documento ha inspirado los modelos de educación especial o de atención al alumnado con necesidades de apoyo educativo en muchos países, entre ellos España?

- A. El informe Warnock (1978).
- B. El informe Bristol (1987).
- C. El Documento Internacional sobre Apoyo Educativo (1995).

6. ¿Qué es la disfasia?

- A. Un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de escritura en lo que se refiere al trazado o la grafía.
- B. Anomalía en el lenguaje causada por una lesión cerebral.
- C. Dificultad para expresarse con fluidez.

7. El órgano de participación de la comunidad educativa en la gestión de los centros educativos es:

- A. El AMPA.
- B. La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- C. El Consejo Escolar.

8. ¿Cuál es el segundo nivel de concreción curricular?

- A. El Proyecto Educativo de Centro.
- B. La Programación de aula.
- C. El diseño curricular base.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

9. Los elementos del Plan de Atención a la Diversidad son:

- A. Análisis de la realidad del centro, objetivos, medidas para atender a la diversidad del alumnado, recursos y criterios de evaluación y revisión.
- B. Análisis de la realidad del centro, objetivos, medidas para atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, actividades y criterios de evaluación y revisión.
- C. Análisis de la realidad, propuesta pedagógica, plan de convivencia y criterios de evaluación.

10. ¿Qué equipos de orientación educativa son los que intervienen en las Escuelas Infantiles públicas de la Comunidad de Madrid?

- A. Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica.
- B. Equipo de Educación Infantil.
- C. Equipo de Atención Temprana.

11. ¿Cómo se denominan las conductas repetitivas y compulsivas sin un fin determinado que se suelen observar en alumnos con TEA?

- A. Estereotipias motrices.
- B. Ecolalias motrices.
- C. Espectros motrices.

12. Para elaborar la programación de aula algunos de los referentes serán:

- A. El PEC y la legislación vigente.
- B. Las adaptaciones curriculares de los alumnos y sus informes psicopedagógicos.
- C. La respuestas A y B son correctas.

13. En el centro educativo quién debe encargarse de conducir la elaboración y revisión del plan de atención a la diversidad:

- A. El claustro de profesores y profesoras.
- B. La Comisión de Coordinación Pedagógica.
- C. El equipo directivo.

14. ¿Qué servicio de orientación determina si un alumno escolarizado en un centro público de la Comunidad de Madrid en 1º de Primaria presenta necesidades educativas especiales?

- A. El Departamento de Orientación.
- B. El Equipo de Atención Primaria.
- C. El equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica.

15. La Ley Orgánica 3/2020 de 29 de diciembre (BOE de 30 de diciembre de 2020), por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE)...

- A. Sustituye a la LOMCE.
- B. Fue aprobada en el año 2020.
- C. La respuestas A y B son correctas.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

16. ¿Qué son los centros de interés?

- A. Es una estrategia metodológica que consiste en distribuir el espacio en distintas zonas temáticas para favorecer el interés del alumnado.
- B. Es un recurso pedagógico que consiste en organizar los contenidos curriculares de acuerdo con los intereses del alumnado de cada edad.
- C. Es una técnica de evaluación centrada en detectar los intereses del alumnado.

17. ¿En qué consiste la medida de enriquecimiento educativo aplicada al alumnado con altas capacidades intelectuales?

- A. En introducir contenidos propios de cursos superiores al que está cursando el alumno.
- B. En anticipar la incorporación del alumnado a un curso más avanzado del que le corresponde a su edad.
- C. En ofrecer actividades, de ampliación y profundización, complementarias a la educación reglada, fuera del horario lectivo.

18. ¿Qué trastorno presenta una alumna que manifiesta incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas y que no está debido a alteraciones de control muscular en los mecanismos del habla?

- A. Retraso del lenguaje.
- B. Disartria.
- C. Dislalia.

19. Para el alumnado de incorporación tardía al sistema educativo entre qué edades está garantizada su escolarización:

- A. De los seis a los dieciséis años.
- B. De los tres a los dieciséis años.
- C. Desde el nacimiento a los dieciséis años.

20. ¿Qué alumnado puede acceder a las aulas enlace en la Comunidad de Madrid?

- A. Tercero, cuarto, quinto y sexto curso de Educación Primaria y los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria
- B. Quinto y sexto curso de Educación Primaria y los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria.
- C. Ninguna de las respuestas es correcta.

21. ¿Cómo se denomina a la condición que deben cumplir los entornos, procesos, bienes, productos, servicios, objetos y herramientas para que sean utilizables y practicables para todas las personas en condiciones de seguridad y comodidad de la forma más natural y autónoma posible?

- A. Igualdad de oportunidades.
- B. Diseño universal.
- C. Accesibilidad universal.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

22. ¿Qué nombre recibe el proceso sistemático de recogida de información sobre un alumno o una alumna y su análisis, para determinar la posible existencia de necesidades específicas de apoyo educativo?

- A. Evaluación psicopedagógica.
- B. Valoración inicial de necesidades específicas.
- C. Informe psicosocial.

23. ¿El profesional encargado, entre otras funciones, de colaborar en el desarrollo de programas de animación sociocultural y sensibilización social es?

- A. Integrador social.
- B. Auxiliar técnico educativo.
- C. Profesor Técnico de Servicios a la Comunidad.

24. ¿El empleo didáctico de grupos reducidos, normalmente heterogéneos, en el que el alumnado trabaja junto para alcanzar metas comunes, maximizando su propio aprendizaje y el de los demás se denomina...?

- A. Aprendizaje cooperativo.
- B. Aprendizaje significativo.
- C. Aprendizaje por proyectos.

25. ¿Cuántos años de desfase curricular tiene que presentar un alumno para ser considerado alumnado en desventaja por condiciones personales o de historia escolar?

- A. Al menos un año.
- B. Al menos dos años.
- C. Al menos tres años.

26. ¿Qué es el CEAPAT?

- A. Centro Especializado en Atención Preferente a Alumnado con Trastornos.
- B. Centro de Referencia Estatal y Autonomía Personal y Ayudas Técnicas.
- C. Centro de Referencia Estatal y Autonomía Personal y Atención Temprana.

27. ¿Qué carácter debe tener la escolarización en los centros de educación especial?

- A. Permanente.
- B. Transitorio.
- C. Neutro.

28. El aprendizaje permanente recogido en la actual ley educativa hace referencia a:

- A. El aprendizaje universitario.
- B. Aprendizaje para mayores de 65 años.
- C. Aprendizaje en cualquier momento de la vida.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

29. ¿Cuáles son las funciones de la evaluación?

- A. Diagnóstico y orientación.
- B. Control.
- C. La respuestas A y B son correctas.

30. ¿La metodología TEACCH?

- A. Fue diseñada en los años 80 con la intención de mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños y niñas que presentan trastorno del espectro autista.
- B. Fue diseñada en los años 70 con la intención de mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños y niñas que presentan trastorno del espectro autista.
- C. Fue diseñada en los años 70 con la intención de mejorar el desarrollo social y lingüístico del alumnado con TEA.

31. El documento individual de adaptación curricular es un documento

- A. Que recoge los intereses individuales de cada niño para hacer actividades motivadoras relacionadas con el currículo.
- B. Que se utiliza como medida ordinaria de atención a la diversidad.
- C. Que recoge las adaptaciones curriculares significativas del alumno.

32. ¿En qué niveles se organiza la educación especial?

- A. Educación Primaria y Transición a la Vida Diaria.
- B. Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria.
- C. Enseñanza Básica Obligatoria y Transición a la Vida Adulta.

33. ¿En qué documento se especifica la carga horaria y los días que pasa el alumno en cada centro cuando se recomienda una escolarización combinada?

- A. En la adaptación curricular significativa.
- B. En el informe psicopedagógico.
- C. En el dictamen de escolarización.

34. ¿Qué profesional será el encargado de identificar los recursos existentes en la localidad y establecer las vías de colaboración y coordinación necesarias?

- A. El profesor técnico en Formación Profesional.
- B. El maestro/a especialista en Pedagogía Terapéutica.
- C. El profesor/a técnico de Servicios a la Comunidad.

35. Hablamos de coevaluación cuando:

- A. El alumno o alumna se evalúa a sí mismo.
- B. Son los propios alumnos y alumnas los que evalúan el progreso de otros alumnos y alumnas.
- C. Cuando el profesor evalúa a los alumnos y alumnas.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

PARTE PRÁCTICA

36. Desde el equipo interdisciplinar que atiende a una alumna escolarizada en los últimos cursos de un centro de educación especial, se ha dado prioridad a comenzar a definir su futuro cuando termine su escolarización a través de la planificación centrada en la persona. Señala cuál de estos requisitos tendrás en cuenta a la hora de llevarla a cabo.

- A. Se formará un grupo de personas significativas para la alumna, seleccionadas por ella misma, y que procedan de sus círculos de apoyo natural y profesional.
- B. El facilitador será un profesional sin vínculo afectivo con la alumna y será el responsable del proceso y el dinamizador de la interacción.
- C. Seremos los profesionales los que realizaremos la evaluación de la alumna, destacando sus necesidades, sus puntos fuertes y sus puntos débiles.

37. Estás en un aula en la que hay un alumno con TEA y una alumna con altas capacidades ¿qué medidas preventivas adoptarías en el aula para evitar los riesgos derivados del uso del material inventariable?

- A. Mantener el material en buen estado y retirar aquel que se encuentre defectuoso.
- B. Adquirir material homologado que cumpla con las normas fundamentales de seguridad del usuario y prestaciones didácticas.
- C. Las respuestas A y B son correctas.

38. Estás trabajando con un alumno con trastornos graves de conducta y has decidido realizar un contrato pedagógico. Indica cuál es requisito indispensable para que este cumpla su función educativa.

- A. En el contrato las normas, premios y sanciones serán negociadas entre el alumno y tú y ambos adquiriréis el compromiso de cumplir lo pactado.
- B. En el contrato enumerarás y justificarás las normas que el equipo educativo considera que debe cumplir el alumno para su adecuada integración escolar y el alumno se comprometerá a cumplirlo.
- C. En el contrato participarán contigo todos los compañeros con los que ha tenido últimamente conflictos para indicarle las normas a cumplir.

39. Selecciona una técnica de evaluación que podrías utilizar con la familia de uno de tus alumnos para obtener información sobre su grado de autonomía personal en el hogar.

- A. Rúbrica.
- B. Entrevista.
- C. Las respuestas A y B son correctas.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

40. Estás trabajando en un centro educativo en el que va a ser escolarizado un alumno que utiliza audífonos ¿qué recurso propones instalar en el centro?

- A. Bipedestador.
- B. Máquina Perkins.
- C. Equipo FM.

41. Trabajas como integrador/a social en un aula TEA de un colegio de Madrid y has decidido utilizar la metodología TEACCH ¿qué supone esto?

- A. Vas a organizar el espacio de manera funcional, creando zonas según las actividades que se realicen en cada una de ellas.
- B. Vas a organizar los contenidos curriculares de acuerdo con los intereses de cada edad.
- C. Vas a plantear que los alumnos más aventajados adopten el rol de guía para instruir a un alumno con dificultades en la adquisición de una habilidad concreta.

42. El profesor de cuarto de primaria te comenta que va a utilizar el juego de mesa “La oca” con el alumnado de ese grupo y está preocupado porque no está seguro de que una alumna que tiene discapacidad visual pueda realizarlo. Tú como integrador/a social le explicas que puedes hacer una adaptación del material. ¿Qué modificación no le añadirías?

- A. Incorporar relieve y textura al tablero.
- B. Poner velcro a las fichas para evitar que se desplacen involuntariamente.
- C. Traducir los mensajes orales en mensajes escritos.

43. Últimamente estás observando que los objetivos planteados en la adaptación curricular de una alumna han sido alcanzados por lo que consideras importante hablar con el profesional responsable de coordinar el seguimiento de su adaptación curricular ¿a quién te diriges?

- A. Al orientador/a del centro.
- B. Al tutor/a de la alumna.
- C. Al jefe de departamento.

44. Estás evaluando la accesibilidad del centro educativo en el que trabajas como integrador/a social y en el que hay escolarizados dos alumnos con discapacidad visual y tres alumnos con discapacidad física y has encontrado la siguiente barreras arquitectónica en la edificación:

- A. Estación de metro sin adaptar.
- B. Pasillos demasiado estrechos.
- C. Inexistencia de rebajes en las aceras de las calles que rodean el centro.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

45. ¿Cuál es la técnica más antigua de recogida de información?

- A. Encuesta.
- B. Entrevista.
- C. Análisis documental.

46. Como integrador/a social estás en una reunión en la que se está haciendo el seguimiento de un alumno que tiene una adaptación de los elementos de acceso al currículo. Esto supone:

- A. Se han adaptado los materiales a las necesidades del alumno.
- B. Se han adaptado los objetivos y contenidos a las necesidades del alumno.
- C. Las respuestas A y B son correctas.

47. En el centro educativo que estás como integrador/a social ¿cuál de estas pautas no considerarías a la hora de intervenir en el espacio para crear un ambiente favorable al aprendizaje?

- A. Organizar la distribución espacial en función de las características del alumnado.
- B. Mantener unas buenas condiciones ambientales (temperatura, iluminación, ventilación, etc.).
- C. Evitar la señalización de los espacios.

48. Como integrador/a social estás convencido/a de la necesidad de una evaluación formativa con tus alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Esto significa que:

- A. Realizaré la evaluación cada trimestre para evaluar el grado de consecución de los objetivos propuestos en la adaptación curricular.
- B. Realizaré la evaluación cuando conozca al alumno para detectar sus necesidades y así poder adaptar mi intervención a él de forma individualizada.
- C. Realizaré la evaluación para valorar si el proceso educativo discurre de manera adecuada y detectar las irregularidades que se produzcan para tomar las decisiones necesarias.

49. Vas a realizar una observación de una alumna para valorar su grado de integración en el aula ordinaria. Selecciona el instrumento estructurado más adecuado para registrar la presencia o ausencia de las conductas que has decidido observar:

- A. Diario.
- B. Escala de estimación.
- C. Lista de control.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. , N.I.E. o Pasaporte:	Fecha: 10-5-2022	

50. Vas a diseñar una actividad para un grupo de alumnos entre los que se encuentran dos menores con dificultades específicas de aprendizaje y pretendes lograr un aprendizaje significativo ¿qué haces?

- A. Comenzar preguntando a los alumnos por los conocimientos que ya tienen sobre el tema a tratar para después conectarlos con los nuevos contenidos.
- B. Comenzar explicando a los alumnos el significado de todas las partes de la actividad para que después puedan realizarlo de manera autónoma.
- C. Comenzar proponiendo tareas gradualmente más difíciles disminuyendo la posibilidad de equivocarse.