

Pruebas para la obtención del título de Técnico Superior en Integración Social Convocatoria correspondiente al curso 2024-2025

(Resolución de 19 de diciembre de 2024 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

| DATOS DEL ASPIRANTE | | | FIRMA |
|---------------------|----------------------------|--------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I. N.I.E. o Pasaporte: | Fecha: | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Código del ciclo: SSC S03 | Denominación completa del título: TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL |
| Clave o código del módulo: 0341 | Denominación completa del módulo profesional: APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA. |

| INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea atentamente estas instrucciones antes de comenzar la prueba. 2. Cumplimente sus datos, compruebe que son correctos y firme en todas las hojas que se entreguen. 3. Mantenga su DNI en lugar visible durante todo el tiempo de realización de la prueba. 4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. 5. Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo de tinta indeleble (no borrable) azul o negro. No utilice otros colores. 6. No se permite el uso del teléfono móvil ni relojes inteligentes (ambos dispositivos deberán estar apagados y guardarse), así como cascos, tapones, gorros, o peinados que no permitan visualizar las orejas durante el desarrollo de la prueba. 7. Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas. 8. Para responder a las preguntas de la prueba objetiva deberá utilizar la hoja de respuestas que se adjunta. No se corregirá ninguna respuesta que no aparezca en la cita hoja de respuestas. 9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida. 10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="checkbox"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tippex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará. 11. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 75 minutos. Una vez comenzada la prueba no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la misma. 12. No se admitirá la entrada de ninguna persona aspirante una vez comenzada la prueba. 13. La copia parcial o total del examen por cualquier medio implica su anulación inmediata. |

| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico-práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta. 2. La calificación de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de 5 puntos. 3. Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan. |

| PREGUNTAS CORRECTAS | PREGUNTAS ERRONEAS | PREGUNTAS EN BLANCO | CALIFICACION |
|---------------------|--------------------|---------------------|--------------|
| | | | |

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

CONTENIDO TEORICO DE LA PRUEBA.

1. **Las medidas de atención a las diferencias individuales del alumnado podrán ser:**
 - a. Ordinarias o específicas.
 - b. Organizativas, adaptativas o metodológicas.
 - c. Especiales y ordinarias.
 - d. De mínimos, especiales o flexibles.

2. **El documento que recogerá, entre otras características, las del contexto del alumnado del centro y establece los valores, prioridades y fines de actuación educativa, es:**
 - a. El Plan de Gestión de Centro.
 - b. El Reglamento de Régimen Interior.
 - c. El Proyecto Educativo.
 - d. La Programación General Anual.

3. **Las medidas educativas específicas podrán aplicarse por presentar entre otras.**
 - a. Altas capacidades intelectuales.
 - b. Bajas capacidades intelectuales.
 - c. Pluridiscapacidad.
 - d. Modificación de competencias.

4. **Los programas institucionales dentro de las necesidades educativas asociados a altas capacidades intelectuales son:**
 - a. Planes de refuerzo educativo curricular de aplicación de medidas ordinarias de los centros.
 - b. Planes de actuación y programas de enriquecimiento.
 - c. Programas específicos de los centros y EOEP para reforzar la educación especial.
 - d. Programas educativos para alumnado de integración tardía.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

5. ¿Cuál es la normativa que regula la atención a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid?

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de Junio, de protección de la Infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- Decreto 23/2023, de 22 de mayo, del Consejo de gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.
- Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantías de los derechos digitales.
- Decreto 23/2024, de 22 de mayo, del Consejo de gobierno, por el que se regula la atención educativa a las diferencias individuales del alumnado en la Comunidad de Madrid.

6. Una de las funciones de los Equipos de Atención Temprana es:

- Realizar la evaluación psicopedagógica del alumnado de 0 a 3 años y redactar el Dictamen de escolarización
- Elaborar un seguimiento y asesoramiento en casa y la escuela sobre metodologías en Educación Infantil.
- Participa y decidir las programaciones escolares de los ciclos de Educación Infantil y Educación Primaria.
- Elaborar una programación específica a las necesidades de conciliación individual de las familias y tareas de prevención.

7. El Plan Incluye es:

- El plan específico, de la Comunidad de Madrid, de atención a las diferencias individuales del alumnado que se incorporará al Proyecto Educativo de cada centro.
- El plan de atención a las necesidades especiales individuales del alumnado.
- El plan de atención temprana a la educación infantil.
- El plan de identificación de las barreras educativas.

8. Los recursos personales de atención a las diferencias individuales son:

- El personal docente y no docente a él asignado. El personal no docente será el responsable principal de la intervención educativa para un adecuado proceso de aprendizaje.
- El personal docente colaborará con aspectos relacionados con la integración y participación del alumnado, no siendo responsable de la intervención educativa directamente.
- El personal docente y no docente seguirán las directrices marcadas en el Proyecto Educativo de Centro, en las Normas de Organización y Funcionamiento, y los profesionales en orientación educativa no cualificados.
- El profesorado especialista que, de manera específica, tiene asignadas funciones relacionadas con alumnado de necesidades específicas de apoyo educativo, así como otros profesionales cualificados.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

9. El Consejo escolar es un órgano colegiado de participación de la comunidad educativa, entre otros, por:

- a. Un concejal o representante, profesorado del centro, jefe de estudios, director/a, secretario/a, representantes de las familias y/o alumnado proporcional, personal de administración y servicios del centro.
- b. El director/a, jefe de estudios, profesorado y representantes de las familias y alumnado.
- c. Personal administrativo, jefe de estudios, dirección, representantes de las familias y alumnado.
- d. Todos los miembros del equipo directivo, claustro ,familias y auxiliares administrativos.

10. El equipo interdisciplinar en la atención a las necesidades específicas de apoyo educativo...

- a. Elabora el programa de atención a las necesidades educativas entre familias.
- b. Integra el conjunto de profesionales que atienden al alumnado con estas necesidades educativas, en el contexto escolar.
- c. Es el interlocutor entre las familias con la comisión de coordinación pedagógica del distrito.
- d. Se compone por el centro educativo, los equipos de zona y miembros de la administración.

11. El alumnado con necesidad específica de apoyo educativo es alumnado que...

- a. Requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales y requerirán la adopción de medidas, una atención especializada y extraordinaria.
- b. Presenta barreras de aprendizaje en diferentes ámbitos y requieren de una escolarización en centros preferentes, dependiendo de sus necesidades.
- c. No requiere de medidas específicas, pero si flexibles para pasar el curso.
- d. Necesita adaptaciones significativas de adaptación al currículo.

12. La educación no formal a lo largo de una cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida comprenderá:

- a. Todas aquellas actividades, medios y ámbitos de educación que se desarrolla fuera de la educación formal y que se dirige a personas de cualquier edad con especial interés a la infancia y la juventud.
- b. No se contempla dentro de los planes de atención a la diversidad de los centros educativos.
- c. El alumnado con necesidades educativas especiales no participa de este tipo de educación.
- d. El alumnado participará dependiendo de su dictamen de escolarización y de las necesidades grupales y con la aprobación de la familia.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

13. Según la Resolución Conjunta vigente, de la Comunidad de Madrid, El Plan Incluyo, que se incorporará al proyecto Educativo deberá:

- Constituir Centros de atención preferente y crear documentos con criterios objetivos y operativos del alumnado y de las familias.
- Recoger las medidas organizativas, curriculares y metodológicas específicas que favorezcan la respuesta a las necesidades educativas de este alumnado.
- Establecer pautas metodológicas para conseguir los objetivos curriculares de nivel y/o etapa que cursen.
- Crear documentos propios de centro que desarrollo el aprendizaje constructivo, alcanzable por el alumnado con trastornos graves de desarrollo, principalmente.

14. El CEAPAT es:

- Un centro dependiente del IMSERSO, creado mediante la Orden Ministerial de 7 de abril de 1989.
- Un programa de servicios a la vida dependiente.
- Un comité educativo de alumnado para la atención tutorial.
- Un centro de atención creado para la asistencia a la dependencia y otros recursos de atención a las barreras de aprendizaje.

15. La modificación de los elementos del currículo con objeto de adaptarlo a las características individuales del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo se denomina:

- Programa específico.
- Adaptación curricular.
- Refuerzo educativo.
- Aula de profundización.

16. De acuerdo con la LOMLOE , el currículo contiene los siguientes elementos:

- Los recursos humanos y los recursos materiales.
- Los principios metodológicos y estrategias de aprendizaje específico de cada enseñanza.
- Entre otros, los objetivos y contenidos de cada una de las enseñanzas.
- Herramientas digitales para educación especial.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

17. El aprendizaje cooperativo es:

- a. Una metodología que tiene como finalidad el enriquecimiento, el aprendizaje en grupo y que busca la inclusión de todo el alumnado.
- b. Una metodología conductual, que requiere de la realización de grupos rotativos cooperando entre sí.
- c. Una metodología adecuada para la educación primaria, aunque todavía no tiene suficientes habilidades sociales para alcanzar con éxito sus requerimientos.
- d. Una metodología de cooperación entre familia, recursos del entorno, de los centros, no adecuada para educación secundaria.

18. ¿Cuál es el órgano ejecutivo de gobierno de los centros educativos?

- a. El equipo directivo.
- b. El claustro del profesorado.
- c. El consejo escolar.
- d. Las asociaciones de familias del alumnado.

19. Son actuaciones que tienen como fin ofrecer una educación de calidad a todo el alumnado garantizando la igualdad de oportunidades y actuando como elemento compensador de las desigualdades:

- a. Las medidas ordinarias de atención a la diversidad..
- b. Las medidas específicas de atención a la diversidad..
- c. Las actuaciones generales de atención a la diversidad.
- d. Las medidas extraordinarias de atención a la diversidad.

20. Actividades complementarias y extraescolares son consideradas actividades de carácter extraordinario. Sin embargo las actividades extraescolares:

- a. Se realizan fuera de la jornada escolar.
- b. Se realizan durante la jornada escolar.
- c. Son de participación obligatoria.
- d. Se organizan de acuerdo con el Proyecto Educativo de Centro y están relacionados con contenidos trabajados en actividades ordinarias.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

21. Las actividades son las actuaciones que se desarrollan en el aula o en cualquier otro espacio educativo. ¿Qué debemos tener en cuenta para diseñar actividades educativas?

- a. Seleccionar unas estrategias metodológicas, según la finalidad de cada actividad.
- b. No importa el espacio o marco físico en el que se llevará a cabo la actividad.
- c. Los recursos materiales: el mobiliario y utensilios de papelería, de cualquier tipo.
- d. Los recursos humanos dentro de un marco temporal aleatorio.

22. ¿Qué son las estrategias metodológicas?

- a. Son metodologías útiles en la atención a la diversidad, desde un enfoque segregador, de acuerdo con los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA).
- b. Son técnicas o recursos pedagógicos que permite concebir la acción educativa y llevarla a cabo para que resulte exitosa.
- c. Son las formas de enseñar de cada profesional.
- d. Las dos respuestas b. y c. son correctas.

23. ¿Cómo pueden ser los diferentes tipos de agrupamiento flexible, atendiendo al tamaño?

- a. Pueden ser homogéneos o heterogéneos.
- b. Pueden ser puntuales o estables.
- c. Pueden ser en parejas, en pequeño grupo o en gran grupo.
- d. Pueden ser organizados o espontáneos.

24. ¿Qué estrategias podemos encontrar a partir de la organización del espacio?

- a. El trabajo por centros de interés.
- b. El trabajo basado en proyectos.
- c. La economía de fichas.
- d. El trabajo por rincones.

25. ¿Qué es el juego de ejercicio sensorial o motor?

- a. Es el juego que simula y recrea situaciones del mundo real.
- b. Es el juego dónde se encajan, unen o apilan piezas para construir y/o crear situaciones libres, con una representación mental de su propia realidad.
- c. Es el juego que implica la ejercitación y repetición de acciones y favorece el desarrollo sensorial, la motricidad fina y gruesa, el esquema corporal.
- d. Es el juego dónde se clasifican materiales de la vida cotidiana en diferentes recipientes con lógica.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

26. ¿En qué consiste la gamificación?

- a. Consiste en el uso de medios característicos de los juegos en contextos domésticos.
- b. La gamificación tiene como objetivo la desdigitalización en las propuestas educativas que se plantean en las aulas.
- c. En la gamificación el objetivo es aumentar la motivación sin plantearse ninguna meta u objetivo, solo se recompensa la culminación de cada actividad o tarea.
- d. La gamificación aprovecha el factor motivador de los juegos y se incorporan aspectos característicos del juego, como, por ejemplo, las reglas, los puntos y distintivos

27. ¿Cuál es la secuencia habitual del proceso en el trabajo por “centros de interés”?

- a. Observación, asociación y expresión.
- b. Explicación, clasificación y evaluación.
- c. Activa, estructurada y abierta.
- d. Flexible, asociación y técnica.

28. ¿Cuáles son los objetivos del contrato pedagógico?

- a. Prescindir de los intereses del alumnado y ofrecer otra alternativa de escolarización.
- b. Ofrecer una alternativa al alumnado poco motivado, mejorar la comunicación y la relación entre técnicos y alumnado, favorecer la autonomía y la toma de decisiones.
- c. Interferir en la comunicación el alumnado, aplicando el Reglamento de Régimen Interno.
- d. Es la estrategia metodológica que se usa en situaciones de alumnado con trastorno grave de conducta sin contar con la familia.

29. ¿Qué son los productos de apoyo?

- a. Son todos los elementos que utilizan las tecnologías del aprendizaje.
- b. Es cualquier objeto, dispositivo o entorno cotidiano creado o modificado para dar respuesta a las limitaciones funcionales de una persona.
- c. Es el conjunto de medios que permite articular los contenidos curriculares y desarrollar las actividades de la programación didáctica.
- d. Es cualquier elemento que se utiliza para jugar, especialmente si se ha concebido con esta finalidad.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

30. ¿Cuáles son los requisitos imprescindibles para que un espacio se considere educativo?

- a. Seguridad, accesibilidad y bienestar.
- b. Accesibilidad, eficiencia y económico.
- c. Bienestar, lúdico y diverso.
- d. Estimulante, amable y accesible.

31. ¿Qué es la evaluación dentro de la intervención educativa?

- a. Es únicamente la valoración de unos resultados finales en las experiencias de enseñanza y aprendizaje que se ponen en marcha en los contextos educativos.
- b. Es el proceso intencionado, sistemático y continuo de recogida y análisis de información para conocer la evolución y el nivel de logro de la intervención educativa.
- c. La evaluación tiene una función retroalimentadora pero de poca importancia en el proceso educativo.
- d. La evaluación es un proceso complejo y múltiple. A lo largo de la intervención se da un único tipo de evaluación.

32. ¿Qué se evalúa? Según el objeto de la evaluación se diferencian básicamente dos aspectos:

- a. La evaluación del proceso de enseñanza y la evaluación del proceso de aprendizaje.
- b. Los exámenes y los recursos espaciales de la ciudad.
- c. Las actitudes del alumnado y la idoneidad del profesorado.
- d. Los equipos de trabajo y las estrategias metodológicas.

33. ¿Quién evalúa? Si consideramos, el agente evaluador o instancia encargada de la evaluación, establecemos dos grandes grupos:

- a. Personal del Ministerio de Educación y secretaria del centro.
- b. Evaluación externa y evaluación interna.
- c. Evaluación compartida y autoevaluación.
- d. Evaluador y examinador.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

34. En el contexto educativo ¿cuáles son las tres técnicas de recogida de información más utilizadas?

- a. La observación, la entrevista y la encuesta.
- b. El diario de clase, el anecdotario y la lista de control.
- c. La escala de estimación de frecuencias, la escala de estimación de grado y escala de control.
- d. El expediente académico, el historial académico y el informe individualizado de final de etapa.

35. ¿Qué es el DIAC?

- a. Es un producto de apoyo.
- b. Es un documento en el que se planifican las medidas, la metodología y los apoyos que el alumnado con NEAE requiere en su proceso educativo.
- c. Es una metodología inclusiva, que se requiere en los centros de educación especial.
- d. Es un dictamen de escolarización dónde se recoge justificadamente la modalidad de escolarización.

CONTENIDO PRACTICO DE LA PRUEBA

36. Se considera observación participante cuando:

- a. Cuando la persona observadora y la persona observada pertenecen al mismo grupo.
- b. Está referido a aquellos objetos de conocimiento que pueden ser captados a través de nuestros sentidos.
- c. Cuando la persona observadora y la persona observada son la misma persona.
- d. No hay relación entre el observador y el observado.

37. Estamos en un aula de 4º de primaria, con un alumno pendiente de diagnóstico, que presenta una conducta hiperactiva, impulsiva o distraída, mostrándose estos síntomas a menudo combinados, por tanto, podría ser un:

- a. Trastorno de la personalidad antisocial.
- b. Trastorno negativista desafiante.
- c. Trastorno de la conducta.
- d. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

38. Según nos indica el Plan Incluyo, qué medidas didácticas adecuadas aplicaremos , en el aula ordinaria, con una alumna con Trastorno de Espectro Autista.

- a. Reducir la interacción con alumnado cercano para evitar situaciones de estrés tanto de la alumna como del resto del alumnado, proporcionando material activo, para ella y el resto del alumnado.
- b. Proporcionar material al grupo con adaptación visual y acústica diferenciando en un aula muy iluminada.
- c. Implementar estrategias diferenciadas con apoyo visual, adaptaciones curriculares de contenidos y rutinas predecibles.
- d. Las medidas que el centro nos implemente para la práctica habitual docente y la persona de refuerzo educativo.

39. En la escolarización combinada o mixta, entre centros ordinarios y de educación especial...

- a. El alumnado, asiste de manera simultánea a un centro específico de educación especial y a un centro ordinario, alternado su estancia entre ambos.
- b. Experimentan metodológicamente en el mismo centro, entre diferentes niveles y ciclos educativos, para adaptar el nivel del alumnado, a las necesidades educativas.
- c. La escolarización en un centro ordinario y un centro de educación especial, cuatrimestralmente, hasta la evaluación de diagnóstico.
- d. El alumnado, asiste alternando una semana en un centro ordinario y un centro de educación especial, hasta el dictamen de escolarización.

40. ¿Cómo se elaboran propuestas metodológicas en el aula TEA?

- a. Se tiene en cuenta una organización del espacio y el tiempo flexible, adaptadas a las necesidades del alumnado TEA. Es importante incluir espacios de confort.
- b. En función de las necesidades del alumnado, priorizando aspectos fundamentales para el desarrollo global apoyándose en contenidos curriculares, por diferentes rincones con el programa de estructuración ambiental normalizados.
- c. Con los contenidos curriculares de la evaluación y del grupo de referencia de clase ordinaria, con horario programado sin modificaciones.
- d. Por las competencias adaptadas a cada uno de los posibles alumnos, con cartelería y pictogramas de ARASAAC y personal especializado de audición, pedagogía terapéutica y fisioterapia.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

41. El alumnado con necesidades de compensación educativa por condiciones personales de salud:

- a. Podrá ser atendido en aulas hospitalarias con fondos públicos, hospitales de Día- Centros Educativos Terapéuticos o en su propio domicilio mediante un servicio de apoyo educativo domiciliario.
- b. Es alumnado de las aulas hospitalarias exclusivamente con dictamen del equipo de orientación y supervisión de la inspección.
- c. Podrá ser atendido sólo mediante el profesor titular con competencia en aulas hospitalarias con fondos públicos.
- d. Podrá ser atendido curricularmente, por cualquier personal del hospital público.

42. Carlos tiene 9 años y está escolarizado en 4º curso de Educación Primaria. Está afectado de parálisis cerebral infantil, lo que hace que se desplace con ayuda de un andador. Puede escribir aunque con lápices gruesos. Su caligrafía es legible, aunque desorganizada. ¿Qué se podría hacer para adaptar una prueba de evaluación de área de lengua?

- a. Permitir el uso de respuestas alternativas al lenguaje escrito: oral, mecanografiada, señalando o marcando la respuesta correcta.
- b. Darle más tiempo para escribir, proporcionarle el mobiliario adaptado y con útiles de tinta no borrrable.
- c. Reducir el tamaño de los espacios dónde se escribe la respuesta, para que organice bien la escritura.
- d. No se pueden utilizar otras formas de evaluación alternativa a la escrita ya que estamos en el área de lengua.

43. El material tiflotecnológico se usa, fundamentalmente, con alumnado con:

- a. Diversidad funcional auditiva.
- b. Diversidad funcional motora.
- c. Diversidad funcional cognitiva.
- d. Diversidad funcional visual.

44. El bucle magnético o de inducción es un:

- a. Producto de apoyo para facilitar la audición.
- b. Producto de apoyo para la mejora del control postural.
- c. Producto de apoyo para la comunicación.
- d. Producto de apoyo para el desplazamiento.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

45. ¿Sabes qué elementos incorpora la sala multisensorial?

- a. Material destinado a los ejercicios de rehabilitación y recuperación motriz, higiene postural, desplazamientos y entrenamiento del uso de los productos de apoyo y ortopédicos.
- b. Este espacio deber ser versátil y adaptable para poder trabajar a nivel individual y en pequeño grupo, para estimular tempranamente el lenguaje e implantar un sistema aumentativo o alternativo de la comunicación.
- c. Este espacio se considera educativo, ya que cumple un papel importante en la adquisición de hábitos de alimentación.
- d. Es un espacio diferenciado y convenientemente equipado con elementos de estimulación visual y auditiva, estimulación olfativa y gustativa y estimulación táctil.

46. Las personas TIS en un centro educativo trabaja bajo la supervisión de otro profesional, pueden desempeñar las siguientes funciones.

- a. Acompañar al alumnado en actividades lectivas, complementarias y extraescolares.
- b. Apoyar a los docentes y a las familias en todo lo relativo a la intervención logopédica.
- c. Diseñar y aplicar programas de tratamiento específico y de estimulación del desarrollo psicomotor para alcanzar los objetivos del plan individualizado.
- d. Coordinar las actuaciones del centro y de otros agentes del entorno (la familia, el barrio, la comunidad...).

47. Mario es un niño de doce años que tiene comportamientos agresivos con sus compañeros, lo que interfiere en su escolarización. Por ello la intervención educativa con Mario se ha centrado en el control de la conducta. Elige los instrumentos más adecuados para recoger la intervención educativa con Mario y evaluarla.

- a. Una encuesta con un listado amplio de preguntas.
- b. Escalas o índices estandarizados.
- c. Diario de clase y lista de control.
- d. Entrevista con la familia.

48. Carla, tiene doce años y está escolarizada en un centro ordinario en 6º curso de Primaria, tiene problemas de conducta grave, conflictividad e integración escolar. ¿Qué estrategia metodológica de atención a la diversidad podrías aplicar de forma más eficaz y coherente con los principios educativos que marcan la legislación actual?

- a. Autoaprendizaje o aprendizaje autónomo y aislamiento social.
- b. Contrato didáctico o pedagógico.
- c. Tutoría entre iguales.
- d. Inclusión de las tecnologías de la información y la comunicación en el trabajo diario del aula, aprovechando los tiempos dedicados a actividades complementarias y recreos.

| DATOS DEL ASPIRANTE | FIRMA |
|---------------------|-------|
| Nombre y Apellidos | |

49. Eres integradora social y vas a aplicar la metodología TEACCH en un centro ordinario, ¿cómo lo organizarías?

- Creando actividades globalizadas trabajando habilidades cognitivas, comunicativas, perceptivas, de imitación y motrices, según las edades y los contenidos curriculares.
- Tendría especialmente en cuenta la estructuración física del entorno, la estructuración temporal, la estructuración visual de la información, especialmente con pictogramas, y los intereses personales del alumnado.
- Organizando el aula de manera ordinaria y diferenciando lo más significativo visualmente y con sonoridad, como objeto de aprendizaje para todo el alumnado.
- Por grupos flexibles y adaptables, los más aventajados van a ser el referente o también llamado alumnos tutores instruyendo al resto del alumnado con dificultades en una habilidad, supervisando de forma directa.

50. ¿Quién realiza el dictamen de escolarización?

- El equipo directivo del centro educativo.
- El equipo de orientación educativa de zona.
- El equipo de atención temprana y de actuación preferente.
- El servicio de inspección educativa.