

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS


Convocatoria correspondiente al curso 2022-2023

(Resolución de 13 de diciembre de 2022 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo:(1) SSC S03	Denominación completa del título:(1) TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: (1) 0341	Denominación completa del módulo profesional: (1) APOYO A LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

1. **Lea atentamente estas instrucciones** antes de comenzar la prueba.
2. **Cumplimente sus datos**, compruebe que son correctos y **firmé en todas las hojas** que se entreguen.
3. Mantenga su **DNI en lugar visible** durante todo el tiempo de realización de la prueba.
4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.
5. Las respuestas se cumplimentarán en **bolígrafo azul o negro**. No utilice otros colores.
6. No se permite el uso del teléfono móvil, ni relojes inteligentes, que deberán estar apagados y guardados, así como cascos, tapones o peinados que no permitan la visibilidad de las orejas durante el desarrollo de la prueba.
7. Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.
8. Para **responder a las preguntas** de la prueba objetiva, deberá utilizar la **hoja de respuestas que se adjunta**. No se corregirá ningún examen cuya hoja de respuestas no haya sido cumplimentada.
9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida **rellene completamente** el círculo de la alternativa elegida.
10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa  sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tippex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará.
11. Lea detenidamente las instrucciones para rellenar la hoja de respuestas que aparecen en la misma. No serán válidas las respuestas que no hayan sido cumplimentadas correctamente.
12. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de **90 minutos**. Una vez comenzada la prueba no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la misma.
13. No se admitirá la entrada de ninguna aspirante una vez comenzada la prueba.
14. La copia parcial o total del examen, por cualquier medio, incurre en el suspenso inmediato del examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

1. Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta.
2. La calificación total de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de **5 puntos**.
3. Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan.

CALIFICACIÓN

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

1. **¿Cuáles de estas enseñanzas forman parte de la educación básica?**
 - a) Educación Infantil y Educación Primaria.
 - b) Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y Ciclos formativos de grado básico.
 - c) Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
 - d) Educación Secundaria Obligatoria y Formación Profesional.
2. **¿En nuestro país qué ley orgánica educativa vigente concreta la manera en que se ejerce el derecho a la educación y configura el sistema educativo?**
 - a) La LODE
 - b) La LOGSE
 - c) La LOMLOE.
 - d) La LOMCE.
3. **¿Cómo se organiza la Educación Secundaria Obligatoria, según la LOMLOE?**
 - a) En un único ciclo común para todos los alumnos/as.
 - b) En un primer ciclo común de dos años y un segundo ciclo de otros dos años.
 - c) De primero a tercero se establecen unas materias obligatorias y unas optativas a elección según la oferta del centro.
 - d) En el primer curso se realiza una evaluación diagnóstica de las competencias alcanzadas.
4. **¿A qué llamamos desarrollo curricular?**
 - a) Al proceso de adaptación, adecuación y contextualización del currículo hasta su aplicación efectiva en el aula.
 - b) A los objetivos, competencias y contenidos.
 - c) A la adquisición y actualización de conocimientos y aptitudes para el desarrollo personal y profesional.
 - d) A la tipología de las ofertas del Sistema de Formación Profesional.
5. **¿Cuál es el tercer nivel de concreción curricular o más concreto?**
 - a) El proyecto educativo de centro.
 - b) La programación didáctica de aula.
 - c) El diseño curricular base.
 - d) La adaptación básica.
6. **Este documento recoge las características del entorno social y cultural del centro y establece la finalidad que persigue y los principios y prioridades de actuación:**
 - a) Proyecto educativo de centro.
 - b) Programación de centro educativo.
 - c) Plan de gestión de centro.
 - d) Programación anual general.
7. **¿Quiénes realizan la propuesta de escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales que se rige por los principios de normalización e inclusión?**
 - a) Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Sector.
 - b) Todos los profesores del centro.
 - c) El equipo directivo.
 - d) El equipo de atención temprana.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

8. ¿Qué centros ofertan enseñanzas dirigidas a alumnos con necesidades educativas especiales que requieren adaptaciones muy significativas en prácticamente todas las áreas del currículo?
- El centro de escolarización preferente de discapacidad física.
 - Los centros de integración sociolaboral.
 - Las unidades y los centros de Educación Especial.
 - Los centros ordinarios de educación infantil y primaria.
9. ¿Por quién está formada la Comisión de Coordinación Pedagógica, en los centros de educación especial?
- Por todos los profesores/as de una misma especialidad.
 - Por la coordinadora de logopedas, el coordinador/a de actividades escolares y el representante de especialistas.
 - Por los coordinadores/as de nivel, coordinador/a TIC, orientador/a, director/a y jefe/a de estudios.
 - Por todos los profesores/as que imparten clase a un mismo grupo.
10. Una de las funciones del Técnico Superior en Integración Social (TSIS) dentro de los servicios de orientación, en un centro ordinario es:
- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro.
 - Desarrollar habilidades de autonomía personal y social.
 - Representar al Claustro en el consejo escolar.
 - Participar en la Comisión de Coordinación Pedagógica.
11. El órgano de participación de la comunidad escolar en el gobierno del centro educativo es:
- La Asociación de familias del alumnado.
 - La comisión de coordinación pedagógica.
 - El consejo escolar.
 - Los Departamentos de coordinación docente.
12. Según la LOMLOE la forma de atención a la diversidad del alumnado debe recogerse en:
- El Proyecto del comité pedagógico.
 - La Programación genérica bimensual.
 - El Proyecto educativo de centro.
 - La Programación anual del Aula (TEC).
13. La filosofía de la atención a la diversidad consiste en:
- Atender al alumnado con diversidad de perspectivas sobre una temática.
 - Proporcionar diversidad de productos de apoyo a las personas con necesidades educativas especiales.
 - Proporcionar a las personas en situación de desventaja las ayudas y recursos necesarios para su integración en el sistema educativo.
 - Atender al alumnado de infantil y primaria.
14. ¿Qué implica el modelo de integración educativa?
- Implica proporcionar a los niños y niñas la oportunidad de llevar una existencia normal.
 - Implica incorporar a todo el alumnado a la educación ordinaria proporcionando los apoyos necesarios a aquellos que presenten necesidades específicas.
 - Implica atender educativamente a personas con déficits y trastornos sensoriales, físicos o psicológicos.
 - Implica atender educativamente según los dictámenes de instituciones médicas y asistenciales.

15. **¿Qué implica el modelo de inclusión educativa?**
- a) La obstaculización de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
 - b) La respuesta educativa a las necesidades de todo el alumnado independientemente de sus necesidades especiales proporcionando el apoyo educativo según se necesite.
 - c) La atención de personas con déficits y trastornos sensoriales, físicos o psicológicos.
 - d) La existencia de factores que obstaculizan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.
16. **El alumnado puede presentar necesidades específicas de apoyo educativo por:**
- a) Competencias profesionales.
 - b) Conocimiento de la lengua de origen.
 - c) Haberse incorporado tarde al sistema educativo.
 - d) Capacidad de igualdad de oportunidades.
17. **¿Cuál de estos síntomas NO es propio de un alumno con TDAH con predominio de déficit de atención?**
- a) Habla excesivamente.
 - b) Extravía cosas necesarias para las actividades o tareas.
 - c) Se distrae con facilidad por estímulos externos.
 - d) Parece no escuchar cuando se le habla directamente.
18. **¿Qué trastorno presenta una alumna que manifiesta dificultades en la masticación y la deglución, voz entrecortada, falta de coordinación respiratoria con el habla, escaso control de la saliva, etc.?**
- a) Retraso del lenguaje.
 - b) Disartria.
 - c) Dislalia.
 - d) Disfasia.
19. **¿Cuáles son las modalidades de escolarización preferente para alumnado con Necesidades específicas de apoyo educativo?**
- a) Escolarización en centros de educación artística y plástica.
 - b) Escolarización en centros de formación profesional.
 - c) Escolarización en centros de modalidad combinada o mixta.
 - d) Ninguna es correcta.
20. **Una de las funciones propias de los equipos de atención temprana es:**
- a) Participan en el desarrollo de la acción tutorial.
 - b) Elaboran el dictamen de escolarización de 0-6 años en el alumnado que presente necesidades educativas especiales.
 - c) Participan en los programas destinados a combatir el absentismo escolar.
 - d) Participan en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro (PEC), la programación general anual (PGA) y la programación de aula.
21. **¿En qué consiste la evaluación psicopedagógica hecha a un alumno o alumna con NEAE?**
- a) Es un documento en el que se recogen los resultados y conclusiones de las demandas y necesidades del alumnado.
 - b) Es un proceso sistemático de recogida de información sobre un alumno o alumna y su análisis para determinar la posible existencia de necesidades específicas de apoyo educativo.
 - c) Es un documento que establece la modalidad de escolarización en un centro de educación especializada y enseñanzas de alto nivel de referencia estatal para el alumnado y su justificación.
 - d) Es un documento donde se recogen las medidas ordinarias de modificación de los elementos del currículo.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

22. En relación a las herramientas para la evaluación académica, cuando hablamos de un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje que se usan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea hablamos de:
- Observación sistemática del comportamiento del alumnado.
 - Rubricas de evaluación.
 - Uso de pruebas estandarizadas para medir el progreso del alumnado.
 - Portafolios y entrevistas a los padres del alumnado.
23. ¿En función de qué criterios seleccionaremos las técnicas e instrumentos de evaluación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo?
- En función de la participación de las y los profesionales educativos y no educativos.
 - En función del objeto a evaluar y el tipo de información que queramos recoger.
 - En función de los materiales didácticos.
 - En función del contrato pedagógico.
24. ¿Cuál de las siguientes opciones es una actividad que puede desarrollar un integrador/a social para apoyar la intervención educativa y adecuar los materiales curriculares a las necesidades del alumnado y las directrices del equipo interdisciplinar?
- Diseña, organiza y dirige actividades de recreación para el alumnado en ámbitos no formales.
 - Proporciona material didáctico sin analizar las necesidades del alumnado ni las directrices del equipo interdisciplinar.
 - Participa en la planificación y el desarrollo de actividades de integración social.
 - Enseña al alumnado sin tener en cuenta sus necesidades y sin coordinarse con el equipo interdisciplinar.
25. En cuanto a las condiciones que deben cumplir los espacios de intervención. ¿Qué requisitos deben cumplir inexcusablemente para que tanto el profesorado como el alumnado realicen sus actividades en óptimas condiciones?
- Se deben incorporar a las programaciones de aula.
 - Deberán reunir las condiciones de entornos seguros y condiciones ambientales óptimas.
 - Deberán cumplir con las garantías de innovación tecnológica y productos de apoyo.
 - Deben contemplar las necesidades del horario semanal de apoyo que recibe cada alumno o alumna.
26. ¿Cuál de las siguientes opciones responde mejor a la necesidad de evaluación y seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo?
- Evaluación de resultados a través de pruebas estandarizadas de rendimiento en las materias instrumentales.
 - Observación continua del rendimiento del alumno/a.
 - Utilización exclusiva de evaluaciones subjetivas.
 - Evaluación basada en la comparación con el rendimiento de otros alumnos/as sin necesidades educativas especiales.
27. En referencia a los contenidos de la evaluación. ¿Cuál de los siguientes es un indicador de evaluación en las adaptaciones curriculares de la intervención educativa en alumnado con necesidades educativas especiales?
- La edad cronológica del alumnado.
 - La presencia de dificultades de aprendizaje.
 - El cumplimiento de capacidades para alcanzar los objetivos y competencias referenciados por los criterios de evaluación del área o materia.
 - El nivel socioeconómico de la familia del alumnado.

- 28. ¿Para qué se utilizan las técnicas e instrumentos de evaluación del alumnado con necesidades de apoyo educativo?**
- a) Ayuda a recopilar la información necesaria y poder realizar un análisis de la realidad del alumnado.
 - b) No es necesario utilizar instrumentos de evaluación en este tipo de situaciones específicas.
 - c) Dificulta la tarea de los docentes a la hora de aplicar las técnicas de prevención de accidentes.
 - d) No tiene impacto en la seguridad del alumnado con Necesidades Educativas Especiales.
- 29. En un colegio de educación especial, la Administración Educativa debe elaborar y realizar planes de evaluación en el centro educativo, teniendo en cuenta las situaciones socioeconómicas y culturales de las familias y alumnado desde el propio centro ¿cuál es uno de los niveles desde los que debe abordarse la evaluación en materia de atención a la diversidad?:**
- a) Evaluación del sistema educativo.
 - b) Evaluación de la gestión de la calidad.
 - c) Evaluación del plan de centro.
 - d) Evaluación de la programación general anual.
- 30. ¿Cuál es el objetivo de sensibilizar a todos los que intervienen en el proceso educativo con el alumnado con necesidades educativas especiales (NEE) sobre la importancia de generar entornos seguros?**
- a) Mejorar el rendimiento académico del alumnado NEE.
 - b) Reducir el número de conflictos en el aula.
 - c) Garantizar la seguridad y bienestar del alumnado NEE.
 - d) Aumentar la eficacia del proceso educativo.
- 31. ¿Cuál es uno de los principios clave que debe guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo?**
- a) Homogeneización de las metodologías y recursos didácticos utilizados para todo el alumnado.
 - b) Adaptación de la metodología y recursos didácticos a las características y necesidades específicas de cada alumno/a.
 - c) Exclusión del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo del aula ordinaria.
 - d) Limitación del acceso al currículum y a las actividades del aula para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 32. ¿Cuál es el objetivo principal de las adaptaciones curriculares individuales?**
- a) Ajustar y complementar el currículo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los alumnos y lograr su máximo desarrollo personal y social.
 - b) Determinar las habilidades del docente.
 - c) Evaluar el rendimiento del centro educativo.
 - d) Planificar las actividades extracurriculares.
- 33. ¿Cuál es el papel de las actividades complementarias y extraescolares?**
- a) Favorecer la programación flexible de las actividades.
 - b) Fomentar el plan de atención a la diversidad de algunos alumnos/as.
 - c) Proporcionar experiencias y situaciones de aprendizaje variadas y atractivas para contribuir a su formación integral.
 - d) Limitar el desarrollo social y emocional del alumnado.
- 34. ¿Qué se ha tomado en cuenta para seleccionar los criterios metodológicos en el centro educativo para el alumnado con necesidades especiales?**
- a) Los gustos personales del equipo docente.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

- b) Las tendencias pedagógicas actuales.
- c) Las exigencias de los padres de familia.
- d) Los objetivos de la institución, el marco curricular y las necesidades e intereses del alumnado con necesidades educativas especiales.

35. ¿Cuál es el objetivo principal de utilizar ayudas técnicas en la intervención educativa con el alumnado de apoyo?

- a) Proporcionar una solución rápida y temporal a los problemas de aprendizaje del estudiante.
- b) Mejorar la autonomía e independencia del estudiante en el proceso de aprendizaje.
- c) Reducir el tiempo y el esfuerzo requeridos por el docente para la enseñanza del alumnado de apoyo.
- d) Fomentar la dependencia del estudiante en la utilización de ayudas técnicas para el aprendizaje.

PARTE PRÁCTICA

36. Desde el equipo interdisciplinar de un centro de educación especial, se va a atender a un alumno escolarizado en los últimos cursos, basando la intervención en la planificación centrada en la persona, para definir su futuro cuando termine su escolarización. Señala cuál de estos requisitos tendrás en cuenta a la hora de llevarla a cabo según el tipo de planificación mencionada:

- a) El profesional realizará un pacto o acuerdo negociado con el alumno para alcanzar determinados objetivos de comportamiento y las consecuencias de su incumplimiento.
- b) El profesional incluirá dentro de un mismo grupo a alumnos y alumnas con capacidades diferentes, promocionando habilidades de apoyo basadas en una metodología intragrupal y colaborativa.
- c) El profesional organizará los contenidos curriculares de acuerdo con la estructura de la normativa vigente en materia de orientación educativa y la referida a los y las técnicos auxiliares educativos.
- d) La figura clave del equipo es la de facilitador o facilitadora que es una persona elegida por la alumna o alumno que actuará como su mentor/a o facilitador/a, siendo el responsable del proceso o dinamizador de la interacción, y velará para que se respeten sus derechos y preferencias.

37. Estás en un aula en la que hay un alumno con Trastorno del espectro Autista (TEA) ¿cuál puede ser el mejor recurso pedagógico o estrategia educativa convencional?

- a) Utilizar material lingüístico de carácter verbal.
- b) Estimular el desarrollo psicomotor del alumnado en contexto semiestructurado.
- c) Trabajar sobre las actividades de apoyo con grupos más numerosos.
- d) Organizar los contenidos curriculares de acuerdo con los intereses del alumnado de cada edad.

38. Estás trabajando con un alumno con dificultades de aprendizaje u otras circunstancias y has decidido realizar un contrato pedagógico. Indica cuál es requisito indispensable para que éste cumpla su función educativa.

- a) En el contrato se forman parejas y se trabajará la actividad secuencialmente por parejas.
- b) En el contrato enumerarás y justificarás las normas que el equipo educativo considera que debe cumplir el alumno para su adecuada integración escolar y el alumno se comprometerá a cumplirlo.
- c) En el contrato participarán contigo todos los compañeros con los que ha tenido últimamente conflictos para indicarle las normas a cumplir.
- d) En el contrato se especifican, por mutuo acuerdo, las actuaciones o compromisos que el alumno se compromete a asumir y las consecuencias positivas que conlleva su cumplimiento o las negativas que supone su incumplimiento.

- 39. Selecciona una técnica de evaluación que podrías utilizar con la familia de uno de tus alumnos para obtener información sobre su grado de autonomía personal en el hogar.**
- a) Técnica de diagnóstico.
 - b) Técnica de desempeño.
 - c) Técnica de entrevista.
 - d) Técnica de información.
- 40. Estás trabajando en un centro educativo en el que va a ser escolarizado un alumno con discapacidad intelectual ¿qué adaptaciones necesita por su tipo de discapacidad?**
- a) Las adaptaciones curriculares que necesita suelen ser de acceso al currículo.
 - b) Las adaptaciones curriculares que necesita suelen ser significativas.
 - c) Las adaptaciones son de eliminación de barreras arquitectónicas.
 - d) Las adaptaciones son solo para los últimos cursos de la ESO.
- 41. Como integrador/a social del aula TEA de un colegio, a la que asisten niños de diferentes cursos de primaria has decidido utilizar la metodología TEACCH ¿qué supone esto?**
- a) Vas a organizar el espacio de manera funcional, creando zonas según las actividades que se realicen en cada una de ellas.
 - b) Vas a organizar los contenidos curriculares de acuerdo con los intereses de cada edad creando actividades globalizadas que incluyen necesariamente marcadores colectivos.
 - c) Vas a plantear que los alumnos más aventajados adopten el rol de profesor para instruir a un alumno con dificultades en la adquisición de una habilidad concreta y hacer una supervisión directa.
 - d) Vas a organizar el aula de manera estándar para todo el alumnado.
- 42. La profesora de cuarto de primaria te comenta que va a utilizar el juego de mesa “La oca” con el alumnado de ese grupo y está preocupado porque no está seguro de que una alumna que tiene discapacidad motora pueda realizarlo. Tú como integrador/a social le explicas que puedes hacer una adaptación del material. ¿Qué modificación no le añadirías?**
- a) Incorporar relieve y textura al tablero.
 - b) Poner velcro a las fichas para evitar que se desplacen involuntariamente.
 - c) Traducir los mensajes orales en mensajes escritos.
 - d) Disminuir el tamaño del tablero.
- 43. Últimamente estás observando que los objetivos planteados en la adaptación curricular de una alumna han sido alcanzados por lo que consideras importante hablar con el profesional responsable de coordinar el seguimiento de su adaptación curricular ¿a quién te diriges?**
- a) Al orientador/a del centro.
 - b) Al tutor/a de la alumna.
 - c) Al jefe de departamento.
 - d) A la profesor/a de servicios a la comunidad.
- 44. Carlos, es un alumno con discapacidad intelectual que estudia 6º de primaria en un centro ordinario de integración, identifica el tipo de evaluación más adecuada según los momentos en los que se efectúa en su programa educativo.**
- a) Evaluación estándar.
 - b) Evaluación formativa y sumativa.
 - c) Evaluación final y psicológica.
 - d) Evaluación de los resultados.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

45. **Estás evaluando la accesibilidad del centro educativo en el que trabajas como integrador/a social y en el que hay escolarizados dos alumnos con discapacidad visual y tres alumnos con discapacidad auditiva y has encontrado la siguiente barrera arquitectónica en la edificación:**
- Falta de señalización en braille.
 - Mala calidad en la megafonía.
 - Inexistencia de rebajes en las aceras de las calles que rodean el centro.
 - Sistemas ineficaces de apertura y cierre de puertas.
46. **Eres integrador/a en un colegio de educación especial y el profesorado va a evaluar al alumnado con Necesidades Educativas Especiales (NEE), ¿en qué momento se debería evaluar? Marque la respuesta correcta:**
- La evaluación sólo es importante al final del proceso educativo, una vez que el alumnado ha completado sus estudios.
 - La evaluación es importante al principio del proceso educativo, pero no en los momentos intermedios ni al final.
 - La evaluación es importante en todos los momentos del proceso educativo, desde el inicio, el proceso y al finalizar.
 - La evaluación es importante en los momentos intermedios y al final del proceso educativo, pero no al principio.
47. **María es una persona con discapacidad motora en un colegio ordinario de integración, qué instrumentos de tecnología de la información y la comunicación necesitaría según sus necesidades para adaptar sus materiales curriculares.**
- Comando de acceso a través de la voz.
 - Ordenadores y otros dispositivos digitales.
 - Modificación del contraste del texto
 - Generación automática de subtítulos en los videos.
48. **Como integradores/as sociales que función podemos desempeñar en el aula para alumnado con necesidades educativas especiales (NEE).**
- Asesorar en la elaboración de las programaciones en el área del lenguaje
 - Intervenir en casos de absentismo escolar.
 - Detectar y diagnosticar los problemas de aprendizaje.
 - Dirigir programas preventivos.
49. **Estas trabajando como integrador/a social en un colegio ¿Cuál es una de las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) que aportan en la intervención educativa de alumnado con necesidades educativas especiales (NEE)?**
- Las TIC proporcionan apoyo adicional a los estudiantes y responden a los contenidos curriculares establecidos en la LOMLOE sin la necesidad de adaptarlos.
 - Las TIC pueden ayudar a crear un ambiente educativo menos inclusivo para los estudiantes con NEE.
 - Las TIC pueden ayudar a la adaptación de juguetes y materiales fungibles.
 - Las TIC pueden ayudar a facilitar la comunicación entre profesorado, alumnado y familias, favoreciendo la interactividad.
50. **¿Por qué es importante que los/as integradores/as sociales tengan una predisposición a la autocritica y la autoevaluación?**
- No es necesario que los integradores/as sociales realicen un seguimiento de la actividad o una autoevaluación.
 - Les ayuda a reconocer sus debilidades y áreas de mejora en su práctica profesional y a orientar su práctica diaria.
 - El seguimiento de la actividad del técnico/a solo es importante en ciertas áreas constructivas de los demás.
 - Solo es importante realizar un seguimiento de la eficacia de la intervención.