

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS

Convocatoria correspondiente al curso 2022-2023

(Resolución de 13 de diciembre de 2022 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo:(1) SSC S03	Denominación completa del título:(1) TÉCNICO SUPERIOR EN INTEGRACIÓN SOCIAL
Clave o código del módulo: (1) 0343	Denominación completa del módulo profesional: (1) SISTEMAS ALTERNATIVOS Y AUMENTATIVOS DE COMUNICACIÓN

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Lea atentamente estas instrucciones antes de comenzar la prueba. 2. Cumplimente sus datos, compruebe que son correctos y firmé en todas las hojas que se entreguen. 3. Mantenga su DNI en lugar visible durante todo el tiempo de realización de la prueba. 4. Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. 5. Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul o negro. No utilice otros colores. 6. No se permite el uso del teléfonos móviles, ni relojes inteligentes y estos deberán estar apagados y guardados, tampoco se permitirá el uso de cascos, tapones o peinados que impidan la visibilidad de las orejas durante el desarrollo de la prueba. 7. Todas las hojas que le entreguen para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de la misma, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador. 8. Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, deberá utilizar la hoja de respuestas que se adjunta. No se corregirá ningún examen cuya hoja de respuestas no haya sido cumplimentada. 9. Para que se tenga en cuenta la respuesta elegida rellene completamente el círculo de la alternativa elegida. 10. En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="checkbox"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. No utilizar líquido corrector (Tippex) La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara, quedará invalidada, es decir no puntuará. 11. Lea detenidamente las instrucciones para rellenar la hoja de respuestas que aparecen en la misma. No serán válidas las respuestas que no hayan sido cumplimentadas correctamente. 12. El tiempo máximo para la realización de este ejercicio será de 90 minutos. Una vez comenzada la prueba no se podrá salir del examen hasta pasados 15 minutos desde el inicio de la misma. 13. No se admitirá la entrada de ninguna aspirante una vez comenzada la prueba. 14. La copia parcial o total del examen, por cualquier medio, incurre en el suspenso inmediato del examen.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Esta prueba consiste en un cuestionario de 50 preguntas tipo test de carácter teórico y teórico práctico. Todas las preguntas tienen cuatro alternativas de respuesta. 2. La calificación total de la prueba será de 0 a 10 puntos, siendo necesario para superarla obtener un mínimo de 5 puntos. 3. Para su calificación se seguirá el siguiente criterio: Cada pregunta contestada correctamente equivale a +0,2. Cada pregunta contestada incorrectamente equivale a - 0,1. Las preguntas no contestadas no puntúan.

CALIFICACIÓN

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

1. **Señala cuales son los factores inhibidores de la comunicación:**
 - a) El entorno ruidoso.
 - b) Los productos de apoyo a la comunicación.
 - c) La escucha activa.
 - d) a y c son correctas.
2. **Señala cuales son los factores facilitadores de la comunicación:**
 - a) El entorno ruidoso.
 - b) Los productos de apoyo a la comunicación y la escucha activa.
 - c) Los pitidos para ciegos en los semáforos.
 - d) a y c son correctas
3. **La persona debe utilizar su medio de comunicación aumentativa- alternativa en cualquier lugar o espacio en el que participa. Este medio ha de estar disponible siempre. La comunicación no tiene horario y surge en cualquier momento y situación. Esta parte de definición de comunicación aumentativa-alternativa podría resumirse de la forma más completa como:**
 - a) Medio empleado por una persona con dificultades en la comunicación oral.
 - b) Medio para comunicarse en cualquier entorno.
 - c) Comunicación que cuenta con todos los apoyos.
 - d) Comunicación como un derecho de la persona.
4. **Señala todos los elementos que forman los Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación- SAAC**
 - a) Imágenes, iconografías, dibujos y pictogramas.
 - b) Letras sueltas, palabras escritas y frases cortas.
 - c) Signos gestuales, letra en palma y señales gráficas.
 - d) Todas son incorrectas.
5. **¿A qué componente del lenguaje se refiere el análisis pragmático?**
 - a) Contenido
 - b) Significado
 - c) Uso
 - d) Forma
6. **Respecto a la función simbólica del lenguaje, como profesionales del campo de la intervención social y educativa con personas con dificultades y trastornos del lenguaje:**
 - a) Es secundaria, tenemos que dar prioridad exclusiva a la función comunicativa de lenguaje, ya que es principal herramienta de comunicación humana y hemos de dar una alternativa comunicativa a personas que por diferentes motivos no la han adquirido.
 - b) Hemos de detectar y comprender este tipo de función del lenguaje, para actuar en consecuencia y favorecer la comprensión que se puede dar en determinados tipos de trastornos o alteraciones.
 - c) a y b son incorrectas.
 - d) a y b son correctas.
7. **En la articulación de los sonidos del lenguaje que nervios craneales participan:**
 - a) El trigémino, el nervio intrafacial y el nervio hipolingual.
 - b) El trigémino, el nervio suprafacial y el nervio hipogloso.
 - c) El trigémino, el nervio facial y el nervio hipogloso.
 - d) El trigémino, el nervio musculocutáneo y el radial.
8. **En la corteza cerebral se elabora el pensamiento y el lenguaje, que área o áreas se encarga de la automatización del lenguaje:**
 - a) Área 4 de Brodmann.
 - b) Área 6 de Brodmann.
 - c) Área 44-45 de Brodmann.
 - d) Área 42 de Brodmann.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

9. Los trastornos en la recepción, entrada o input son aquellos que afectan:

- a) Alteraciones de la fluidez y patologías de la articulación del habla.
- b) Procesamiento del lenguaje.
- c) Función sensorial, especialmente a la capacidad de audición y visión.
- d) Función sensorial, especialmente a la capacidad de habla y audición.

10. En la etapa prelingüística:

- a) Hacen holofrases.
- b) Aparece el lenguaje telegráfico.
- c) Pide las cosas usando la palabra y el gesto.
- d) Ninguna de las anteriores es correcta.

11. La comunicación humana se lleva a cabo mediante la combinación de componentes verbales y no verbales y vocales y no vocales, de que tipo es el “PARALENGUAJE”:

- a) Vocal-verbal.
- b) No vocal-no verbal.
- c) Vocal-no verbal.
- d) No vocal-verbal.

12. El norteamericano R.L. Birdwhistell, investigador de la comunicación humana a través el lenguaje corporal y creador del término Kinesia, considera que las palabras apenas tienen relevancia dentro de la comunicación. Estableció una serie de principios, señala el principio INCORRECTO:

- a) El lenguaje corporal, entre los miembros de la comunidad, es considerado una función social a la que pertenece el grupo.
- b) La actividad visible del cuerpo influye, sistemáticamente, en el comportamiento de los demás miembros del grupo determinado.
- c) La postura, los movimientos del cuerpo y la expresión de la cara se hallan tipificados y, por lo tanto, sometidos al análisis sistemático.
- d) Todas las expresiones del cuerpo carecen de significado en el contexto en el que aparecen.

13. Como profesionales de la intervención social, a la hora de realizar una escucha activa, hemos de tener en cuenta lo siguiente:

- a) Intentar desviar la atención de la persona, ayudando a relativizar sus problemas, con frases tipo: “no te preocupes”, “calma”, “ya se pasará”...
- b) Contar nuestras experiencias para favorecer la empatía.
- c) Hacer un gran esfuerzo para escuchar, asentir con la cabeza y reformular con nuestras propias palabras para verificar que lo hemos entendido.
- d) Permanecer alerta, hacer un gran esfuerzo para entender lo que dice la persona usuaria, pero mantenernos al margen, como profesional, no podemos dejar que nos afecte la situación de la otra persona.

14. Para persistir en la expresión de objetivos, deseos y sentimientos, una herramienta o técnica útil desde el punto de vista de las habilidades de comunicación es:

- a) Hacer preguntas de si o no.
- b) Realizar una escucha activa con ruido de fondo.
- c) Emplear la técnica del disco rayado
- d) Realizar una escucha activa y empática.

15. Respecto a la discapacidad auditiva, consideramos hipoacusia severa, cuando la pérdida total se encuentra entre:

- a) Entre los 71-90 dBHL
- b) Entre los 91-110 dBHL
- c) Entre los 111-120 dBHL
- d) Entre los 121-140 dBHL

16. El grado de visión de una persona se determina a partir de dos parámetros:

- a) Agudeza visual y determinación visual.
- b) Agudeza visual y campo visual.
- c) Agudeza métrica y campo métrico
- d) Todas son correctas.

17. ¿A qué denominamos Afasia?

- a) Un trastorno que afecta a la pronunciación de algunos sonidos.
- b) La pérdida de la capacidad de hablar y pronunciar.
- c) Una dificultad en la articulación de la combinación de determinados fonemas.
- d) Un trastorno adquirido del lenguaje con pérdida de la capacidad de hablar, por lesión cerebral.

18. Señala la opción más adecuada en cuanto a la denominación de Sistema Alternativo o Aumentativo de Comunicación (SAAC):

- a) Conjunto estructurado de lenguajes y estrategias que utilizan recursos para hablar.
- b) Conjunto estructurado de pictogramas y medidas que se implantan para facilitar la comunicación a personas con dificultades para usar el lenguaje.
- c) Conjunto de códigos que se utilizan para implantar y facilitar la comunicación a personas con dificultades para usar el lenguaje.
- d) Conjunto estructurado de códigos y estrategias que se implantan para facilitar la comunicación a personas con graves dificultades para usar el lenguaje hablado o nula capacidad de hacerlo.

19. Señala los criterios básicos que nos permiten clasificar los SAAC:

- a) Según la persona usuaria, finalidad y dependencia.
- b) Según su finalidad, requieran o no recursos externos y dependencia de otra persona.
- c) Según su coste, finalidad y dependencia.
- d) Según su finalidad, requieran o no recursos externos, coste y dependencia de otra persona.

20. Señala que sistemas de comunicación son más adecuados personas con deficiencias visuales:

- a) Braille y Alfabeto dactilológico.
- b) Braille y Lengua de signos.
- c) Braille y Alfabeto en palma.
- d) Braille y Lectura labiofacial.

21. Existen dos grandes grupos de SAAC SIN AYUDA, identifícalos:

- a) Métodos gestuales y oralistas.
- b) Métodos auditivos y pictográficos.
- c) Métodos gestuales y auditivos.
- d) Métodos mímicos y oralistas.

22. Identifica los factores para la selección de un SAAC:

- a) Características personales, resto auditivo, resto visual y la lectura labiofacial que emplea.
- b) Características personales, aparición de la sordera, grado resto sensorial y trastorno generalizado del desarrollo o enfermedad degenerativa asociada.
- c) Características personales, grado de resto visual y la lengua de signos que utiliza.
- d) Características personales, aparición de la sordera y dificultades en la psicomotricidad.

23. El alfabeto dactilológico es un sistema de representación de las letras del alfabeto a través de signos hechos con las manos. ¿Cuántas representaciones tiene?

- a) 27
- b) 30
- c) 25
- d) 32

24. La lengua de signos es un sistema de comunicación de las personas sordas:

- a) Sí, también la pueden usar las personas con resto visual.
- b) No, es usado también por personas con discapacidad intelectual.
- c) Verdadero.
- d) Falso.

25. En la lengua de signos, los signos se articulan mediante la conjugación de varios parámetros, que les dan un significado específico, señala cuales son:

- a) Forma de la mano, dirección de la mano y lugar de articulación del signo.
- b) Dirección del movimiento de la mano, forma de la mano y expresión de la cara.
- c) Quirema, topoforma, kinesia, kineprosema, prosominia y queirotropema.
- d) Quirema, toponema, kinema, kineprosema, prosonema y queirotropema.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

26. Un niño con sordera prelocutiva del centro de donde trabajas como TSIS tiene “secreción nasal”. Acude a ti y te toca la espalda para llamar tu atención. Le preguntas qué le pasa en LSE. Y él te señala con su dedo índice su nariz. ¿Qué tipo de signo en LSE ha realizado?

- a) Un signo representativo.
- b) Un signo indicativo.
- c) Un signo deíctico índice.
- d) Un signo deíctico icónico.

27. Identifica la siguiente frase en dactilológico – SAAC sin ayuda



- a) Ahora iremos fuera.
- b) Tengo mucha hambre.
- c) Tengo mucho frío.
- d) Ahora comen rápido.

28. Transcribe la siguiente frase del Alfabeto Braille:



- a) Ahora comeremos fuera.
- b) Tengo ganas de llorar.
- c) Ahora iremos al recreo.
- d) Ayer dio un salto.

29. Transcribe la siguiente frase en dactilológico “SIN PARAGUAS ME MOJO”:

- a) 
- b) 
- c) 
- d) 

30. Identifica la siguiente imagen en LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA- proporcionadas por “fundacioncnse.org”:

- a) Jueves.
- b) Martes.
- c) Lunes.
- d) Domingo.



31. Identifica la siguiente imagen en LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA- proporcionadas por “fundacioncnse.org”:

- a) Abuelo.
- b) Padre.
- c) Mujer.
- d) Hombre.



32. Transcribe la siguiente frase del Alfabeto Braille:



- a) Para cantar tengo que ensayar.
- b) Para aprobar tengo que estudiar.
- c) Para bailar tengo que saltar.
- d) Para cocinar tengo que comprar.

33. La lectura labiofacial consiste en:

- a) Articular correctamente los fonemas en la boca para que la otra persona los lea.
- b) Captar información de la persona con la que se interactúa a través de la vista, interpretando la lectura de los labios y la cara.
- c) Aplicar técnicas auditivas y visuales para interpretar la lectura a través de los labios.
- d) Captar información de la persona en concreto a través de su cuerpo.

34. Un sistema de comunicación con ayuda requiere todos los elementos siguientes:

- a) Un soporte físico y un sistema pictográfico completo.
- b) Un soporte y un sistema de acceso.
- c) Un soporte físico, un código y forma de acceso o sistema de interacción.
- d) Un soporte y un decodificador.

35. ¿Qué diferencia hay entre un plafón electrónico y un cuaderno de comunicación?

- a) El plafón es en blanco y negro y el cuaderno de comunicación es en color.
- b) El sistema operativo del plafón es más evolucionado, que la escritura y composición del cuaderno de comunicación.
- c) El plafón tiene una única superficie o cara y el cuaderno de comunicación tiene varias superficies o caras.
- d) El plafón no permite adaptarlo a la persona individual y el cuaderno de comunicación se puede adaptar a cualquier persona en concreto.

36. La clave Fitzgerald establece las siguientes categorías gramaticales por colores (identifica la opción correcta):

- a) Amarillo (nombres), Verde (verbos), Azul (miscelánea), Rosa (nombres personales).
- b) Verde (verbos), Amarillo (nombres u objetos), Blanco (miscelánea), Azul (descriptivos).
- c) Rosa o morado (miscelánea), Blanco (verbos), Azul (palabras interacciones sociales).
- d) Rosa o morado (palabras interacciones sociales), Blanco (miscelánea), Azul (descriptivos).

37. En la actualidad, el Comunicador AsTeRICS Grid (ARASAAC-Aragón Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación), que mejoras permite a las personas profesionales y a las personas usuarias en su día a día, en relación a los comunicadores antiguos:

- a) Modificar los parámetros visuales y auditivos en el comunicador de origen.
- b) Que tiene algunos pictogramas con licencia y otros sin licencia.
- c) Adaptar individualmente cada rutina tanto visual como auditivamente al mismo tiempo, permitiendo la descarga en cualquier soporte digital sin pago de licencias.
- d) Es un comunicador de pago más económico que permite adaptar todos los parámetros a la persona de forma individualizada.

38. En cuanto a la forma de acceso en un comunicador, el barrido, según la forma que se presenta a la persona usuaria, puede ser:

- a) Automático y dirigido.
- b) Automático, manual y manual asistido.
- c) a y b son incorrectas.
- d) a y b son correctas.

39. Señala la afirmación incorrecta:

- a) Los signos pictográficos son signos icónicos, los signos logográficos son dibujos esquemáticos.
- b) Los signos pictográficos son un repertorio de vocabulario que representan palabras y conceptos, los signos logográficos son de una mayor riqueza que los pictográficos.
- c) Los signos pictográficos son dibujos esquemáticos, ideográficos y arbitrarios; los signos logográficos son imágenes icónicas que representan palabras y conceptos de la realidad cotidiana.
- d) Los signos pictográficos son lo que se usan en el SPC, PIC y Rebus, los signos logográficos son lo que se usan en el Bliss.

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

- 40. Antes de la introducción de un SAAC en cualquier entorno comunicativo es preciso definir y adaptar el sistema que vamos a utilizar:**
- Las necesidades, peculiaridades, gustos e intereses de la persona en concreto que lo va a utilizar.
 - A los objetivos curriculares según la etapa educativa que se encuentre la persona.
 - A los objetivos que pretendemos conseguir relacionados con el desarrollo del lenguaje que marque la etapa educativa en la que se encuentre la persona.
 - A los contenidos de aprendizaje que marque el desarrollo curricular de la etapa donde se desarrolle el SAAC.
- 41. Durante la implementación de un SAAC, señala que actuación es INCORRECTA en la intervención profesional, el Técnico Superior de Integración Social:**
- Dentro del equipo de trabajo, durante parte del proceso, realizando las tareas de acompañamiento de la persona usuaria.
 - De forma individual y autónoma, realizando las tareas específicas de detección de necesidades del lenguaje de la persona usuaria.
 - Dentro del equipo de trabajo, colaborando en el programa habilitador y rehabilitador, facilitando la interacción y potenciando la comunicación y detectando necesidades específicas de la persona usuaria.
 - Dentro del equipo de trabajo, durante todo el proceso, realizando las tareas de acompañamiento de colaboración en el programa habilitador, facilitando la interacción y potenciando la comunicación y ayudando a detectar necesidades específicas de la persona usuaria.
- 42. En la implementación de un SAAC, en la recogida de habilidades, debemos recoger datos en cuanto a:**
- Habilidades: comunicativas, sensoriales, recursivas y motrices.
 - Habilidades: comunicativas, sensoriales, motrices y cognitivas.
 - Registro de habilidades, registro de interés y actitudes y valoración socioemocional.
 - Datos personales y lingüísticos.
- 43. En la implementación de un SAAC, en personas con cierto nivel de lenguaje, el proceso de aprendizaje suele organizarse en cuatro fases, señala cuales son:**
- Identificación de los signos, identificación del soporte, selección de las palabras y pictogramas y sucesión de estos.
 - Identificación de las necesidades para identificación de signos y soporte.
 - Identificación de los signos, disposición de los símbolos en el soporte de comunicación, utilización de las palabras en la comunicación diaria y encadenamiento de palabras.
 - Todas son incorrectas.
- 44. ¿Qué tipo de signos se utilizan en la implementación de un SAAC, en cuanto a las estrategias para personas con una comunicación prelingüística?**
- Signos de comando y signos gráficos.
 - Signos de señal y signos icónicos.
 - Signos de señal y signos arbitrarios.
 - Signos de señal y signos de comando.
- 45. Sergio realiza una vocalización como /E/, la educadora sobreinterpreta “Ven” y le responde acercándose a él diciéndole: “¡Ven!”, ¿qué quieres que venga?, ¿qué tipo de signo está utilizando Marcos?:**
- Signo de comando: final de una acción.
 - Signo de comando: inicio de una acción.
 - Signo de comando: tranquilidad.
 - Signo de comando: repetición de una acción.

46. Ana es una señora de 80 años con una afasia global, a la que le encantan las piruletas. Cuando pasea por el parque se la acerca a un kiosco para que vea los caramelos. En el momento en que, por parte de Ana, aparece el deseo de comerse uno, la educadora la ayuda a señalar el su comunicador con digitalizada “PIRULETA” y después se la da. ¿Qué está haciendo la educadora?
- a) Observar-esperar-reaccionar.
 - b) Estrategia dirigida a la regulación de la conversación.
 - c) Moldear el signo y satisfacer su deseo.
 - d) Interrumpir acciones agradables.
47. María, de 7 años, tiene parálisis cerebral. En una situación de aula se están pasando diferentes diapositivas con imágenes de la salida que se realizó al zoológico. La educadora le va explicando los animales. ¿A qué tipo de conversación nos estamos refiriendo?
- a) Conversación tipo ESCENARIO.
 - b) Conversación tipo ESQUEMA.
 - c) Conversación tipo GUIÓN.
 - d) Conversación tipo PLAN.
48. Laura de 35 años sufre una ELA (esclerosis lateral amiotrófica). Necesita un cambio en el sistema de comunicación porque su habla no es legible. Puede accionar las teclas del ordenador con un dedo y utiliza el reconocimiento de voz. Después de 6 meses, la movilidad de la mano y del dedo no es funcional. Se valora la posibilidad de utilizar el ordenador con acceso por mirada. ¿Qué tipo de acción se va a realizar?
- a) Petición de cambio: el vocabulario que se usa requiere ampliación.
 - b) Demanda de adaptación del sistema utilizando como soporte físico un joytic.
 - c) Demanda de revisión: forma de acceso.
 - d) Todas son correctas.
49. El programa de COMUNICACIÓN TOTAL, de Benson Schaeffer, se basa en dos componentes principales que son:
- a) El habla oral y la comunicación estandarizada.
 - b) El habla y la comunicación interpretativa.
 - c) El habla signada y la comunicación simultánea.
 - d) El habla oral y la comunicación simultánea.
50. En el cuestionario MODELO SIMPLICADO DE DIAGNÓSTICO, para el análisis de la información y diagnóstico de la implementación de un SAAC, que apartado de los siguientes no corresponde:
- a) Datos personales.
 - b) Factores dominantes en el lenguaje.
 - c) Habilidades sensoriales y cognitivas.
 - d) Historia escolar.