

**Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior**  
**MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS**  
**Convocatoria correspondiente al curso 2024-2025**

*(Resolución de 19 de diciembre de 2024 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)*

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

<b>Código del ciclo:</b> SSCS01	<b>Denominación completa del título:</b> Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil
<b>Clave o código del módulo:</b> 0016	<b>Denominación completa del módulo profesional:</b> Desarrollo Socioafectivo

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta.</li><li>• Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.</li><li>• Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones</li><li>• Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja.</li><li>• Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado.</li><li>• Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.</li><li>• Dispone de dos horas para la realización de la prueba.</li><li>• Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida <input type="radio"/> En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input type="radio"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida.</li><li>• La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará.</li><li>• Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba.</li></ul>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>- La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y <b>haber aprobado las dos partes de las que consta el examen.</b></li><li>- <b>La parte A (prueba objetiva):</b> se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. <b>Es requisito previo su superación para valorar la parte B.</b> La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntuán.</li><li>- <b>La parte B (parte práctica):</b> se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto.</li></ul>

CALIFICACIÓN

## **CONTENIDO DE LA PRUEBA:**

### **PARTE A: PRUEBA OBJETIVA**

1. ¿Qué autor establece que los estadios del desarrollo cognitivo y del desarrollo socioafectivo se suceden de forma paralela?
  - a) Bronfenbrenner
  - b) Piaget
  - c) Freud
  
2. Según Henri Wallon:
  - a) Los comportamientos humanos han ido evolucionando a lo largo de los años porque facilitan la supervivencia de la especie, de ahí la importancia de la conducta de apego
  - b) La evolución de la afectividad depende en gran medida de las interacciones del individuo con otras personas
  - c) En el desarrollo del individuo es fundamental la influencia de los diferentes contextos y sistemas en los que interacciona
  
3. Mary Ainsworth es conocida por haber planteado en relación con el apego:
  - a) La teoría etológica
  - b) La teoría de los objetos transicionales
  - c) La teoría de la situación extraña
  
4. ¿En qué fase del vínculo afectivo se rechaza a los desconocidos?
  - a) Relación recíproca
  - b) Formación del apego
  - c) Apego definido
  
5. ¿A qué hace referencia el término “objetos transicionales”?
  - a) Objetos o personas sustitutorias del afecto y protección
  - b) El paso de tener afecto por una persona a tenerlo por un objeto
  - c) Los objetos utilizados por un niño o niña para manifestar sus emociones
  
6. Según John Bowlby, ¿por cuántas fases pasa la formación del vínculo de apego?
  - a) Cuatro fases
  - b) Cinco fases
  - c) Seis fases

7. ¿Cuál es el papel del educador en el desarrollo afectivo del niño o niña?
- Deberá ir marcando qué emociones y sentimientos ha de ir adquiriendo el niño o niña en relación a su desarrollo evolutivo
  - Se convertirá en una figura de apego dado el papel significativo que tiene en el desarrollo del niño o niña
  - No puede asumir ser una figura de apego ya que esta corresponde a los padres y su labor irá más en la creación de contextos educativos que estimulen vínculos afectivos
8. El estilo educativo permisivo negligente se caracteriza por:
- Ausencia de atención, interés, control y afecto parental hacia los hijos
  - Los padres tienen expectativas positivas hacia los hijos, lo que deriva en ausencia de control parental
  - La utilización del castigo y amenazas verbales por parte de los padres como recurso para controlar el comportamiento de los hijos
9. El sentimiento de inseguridad suele ser habitual en los niños y niñas durante el periodo de adaptación. Este es producido por:
- El miedo de que sus padres no regresen a buscarlos
  - El nuevo contexto desconocido en el que no tienen referencias estables
  - Tener que compartir espacios y juguetes con otros niños y niñas que no conocen
10. Favorecer la identificación y manifestación de emociones adecuadas, así como el reconocimiento de las emociones de los demás, es:
- Asertividad
  - Personalización
  - Toma de conciencia emocional
11. De las siguientes emociones, ¿cuál podemos definir que es una emoción autoconsciente?
- La alegría
  - La vergüenza
  - La aversión
12. ¿Qué autor plantea que el desarrollo social tiene lugar en interacciones sociales y que el contexto social moldea los procesos cognitivos?
- Piaget
  - Bandura
  - Vigotski
13. ¿Cuáles son los procesos de aprendizaje que establece Bandura?
- Atención, retención, motivación y reproducción
  - Atención, asimilación, motivación y producción
  - Reflexión, motivación, retención y producción

14. Se puede definir el proceso de socialización como:
- a) Proceso de relaciones entre iguales que favorecen el desarrollo social del individuo
  - b) Proceso de aprendizaje por el que se adquieren normas, valores y actitudes en un contexto
  - c) Proceso de desarrollo social que se da en los primeros 6 años de vida y en que se adquieren las pautas de relaciones con los demás en una cultura o contexto determinado
15. La socialización primaria:
- a) Es la que se da cuando el niño pasa de la escuela infantil al colegio
  - b) Es la que se da en diferentes entornos y se da a lo largo de toda la vida
  - c) Es la que se da en los primeros años de vida y se produce en el seno de la familia
16. Dentro del desarrollo social de niños y niñas, ¿a qué edad las interacciones con los adultos pasan de ser diádicas a triádicas?
- a) De 6 a 12 meses
  - b) De 12 a 24 meses
  - c) De 24 a 36 meses
17. Según la teoría del desarrollo psicosocial del Erikson, ¿cómo se define el estadio que se da de 18 a 36 meses?
- a) Autonomía versus vergüenza/duda
  - b) Iniciativa versus culpa/miedo
  - c) Confianza versus desconfianza
18. Dentro del conocimiento de uno mismo, cuando el niño o niña logra una clara diferenciación entre uno mismo y las demás personas se denomina:
- a) Yo generalizado
  - b) Yo categórico
  - c) Yo existencial
19. ¿Qué conflicto del desarrollo social se manifiesta a través de aislamiento, indiferencia y apatía?
- a) Negativismo
  - b) Inhibición social
  - c) Ansiedad por separación
20. El conjunto de destrezas y aptitudes por el cual las personas se relacionan de forma adecuada con los demás se denomina:
- a) Asertividad
  - b) Habilidades sociales
  - c) Inteligencia emocional

21. Colaborar, disculparse y pedir favores, ¿a qué tipo de habilidades pertenecen?
- a) Habilidades sociales básicas
  - b) Habilidades sociales avanzadas
  - c) Habilidades sociales frente al estrés
22. ¿Cómo se denomina la técnica para trabajar conductas que divide la conducta deseada en fases o pasos (aproximaciones sucesivas) que se van reforzando según se van consiguiendo?
- a) Modelado
  - b) Moldeamiento
  - c) Reforzamiento
23. La técnica que consiste en utilizar una actividad agradable o deseada para reforzar otra que resulta desagradable o menos deseada se denomina:
- a) Técnica de desensibilización sistemática
  - b) Técnica del reforzamiento alternativo
  - c) Técnica de Premack
24. La extinción como técnica para reducir conductas inadecuadas consiste en:
- a) Identificar el refuerzo de la conducta que se desea eliminar, suprimirlo cuando aparezca y reforzar positivamente la conducta adecuada
  - b) Implementar un castigo coherente con la conducta inadecuada hasta conseguir que esta se extinga o desaparezca
  - c) Hacer desaparecer el refuerzo ambiental que mantiene una conducta llevando al niño o niña a un espacio diferente durante un breve periodo de tiempo
25. La educación incidental se caracteriza por:
- a) Se adquiere por observación e interacción con el entorno habitual
  - b) Es un aprendizaje planificado que aprovecha las actividades de la vida diaria
  - c) Ambas respuestas son correctas
26. La agresividad adaptativa consiste en:
- a) No saber distinguir si una acción se llevó a cabo sin intención de causar daño, lo que lleva a responder agresivamente ante cualquier acción negativa
  - b) Conducta agresiva para imponer los deseos ante los diferentes cambios en el entorno evaluando las consecuencias de dicha conducta
  - c) Comportamiento que intenta oponerse a la voluntad de los adultos para imponer los propios deseos sin intención de causar daño
27. Cuando se afirma que el desarrollo moral se construye por factores ambientales y experiencias que viven los niños y niñas, ¿dentro de qué enfoque nos situamos?
- a) Enfoque psicoanalítico
  - b) Enfoque cognitivo
  - c) Enfoque del aprendizaje social

28. Los valores se pueden definir como:

- a) Actitudes correctas a la hora de actuar y reglas de conducta que influyen en el comportamiento
- b) Sentimientos correctos a la hora de actuar y reglas de pensamientos que influyen en el comportamiento
- c) Emociones correctas a la hora de actuar y reglas de conducta que influyen en el comportamiento

29. ¿Qué niveles estableció Kohlberg para desarrollar su teoría del desarrollo moral?

- a) Premoral, moral heterónoma y moral autónoma
- b) Preconvencional, convencional y posconvencional
- c) Ello, yo y superyó

30. La utilización de los dilemas morales como estrategia consiste, básicamente, en:

- a) Plantear situaciones cotidianas y prácticas que podrían ocurrirles en su día a día y sobre esa situación se ha de tomar una decisión de forma conjunta que afecta al comportamiento
- b) Plantear situaciones extraordinarias que podrían ocurrirles en su día a día y sobre esa situación se debe tomar una decisión que cada niño o niña ha de adaptar a su vida cotidiana
- c) Plantear situaciones cotidianas y prácticas que podrían ocurrirles en su día a día y sobre esa situación se reflexiona y se expresan pensamientos, sentimientos o conductas

31. A partir de qué edad el niño o niña busca el placer mediante la estimulación

- a) A partir de los 12 meses
- b) A partir de los 24 meses
- c) A partir de los 36 meses

32. ¿Qué enfoque aborda la sexualidad en la infancia centrado en el placer, en las fuentes del mismo y en cómo las personas buscan obtenerlo?

- a) Enfoque psicoanalítico
- b) Enfoque de la interacción simbólica
- c) Enfoque cognitivo

33. ¿Qué fase del desarrollo sexual según Freud coincide con la aparición del superyó?

- a) Fase anal
- b) Fase genital
- c) Fase de latencia

34. Según Kohlberg, ¿cómo se denomina la fase en la que niños y niñas se sienten seguros de que su sexo no puede cambiar?

- a) Etiquetado de género
- b) Estabilidad de género
- c) Consistencia de género

35. ¿Cuál es la Ley para la Igualdad efectiva de mujeres y hombres?
- a) Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo
  - b) Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre
  - c) Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre
36. El Plan de Igualdad que orienta la intervención educativa en igualdad en un centro es elaborado por:
- a) El equipo educativo
  - b) El equipo docente
  - c) La comunidad educativa
37. El condicionamiento operante se basa en:
- a) Estímulos neutros pueden acabar ejerciendo respuestas condicionadas por asociarse a otros estímulos
  - b) Una conducta puede ser aprendida observando la ejecución de la misma en otra persona que actúa como modelo
  - c) La probabilidad de que una conducta se repita depende de si las consecuencias han sido positivas o negativas
38. El trastorno de déficit de atención:
- a) Es un trastorno de carácter neurobiológico
  - b) Es un trastorno de carácter psicosocial
  - c) Es un trastorno de carácter médico-comportamental
39. Las estereotipias y ecolalias frecuentes son características de:
- a) Síndrome de Asperger
  - b) Trastorno del espectro autista
  - c) Trastorno de déficit de atención
40. El “círculo mágico” es una técnica que se utiliza para
- a) Exponer en grupo las conductas problemáticas a mejorar a través de una estrategia lúdica
  - b) Afrontar conductas disruptivas en el aula
  - c) Favorecer el diálogo y resolver conflictos
41. De las siguientes estrategias, ¿cuál sería fundamental para prevenir la aparición de problemas de conducta?
- a) Ofrecer pautas educativas a las familias
  - b) Mantener contacto de forma frecuente con las familias
  - c) Informar sobre las conductas problema a las familias

42. El registro de observación que a partir de un número de categorías prefijadas se registra la ausencia o presencia de determinadas conductas en un tiempo se llama:
- Lista de comprobación
  - Escalas de estimación
  - Registro descriptivo
43. En cuál de los siguientes estilos educativos se diluyen las responsabilidades de los niños y las niñas
- Estilo democrático
  - Estilo autoritario
  - Estilo permisivo
44. Señala qué estrategia sería más positiva desde el punto de vista de un/a educador/a infantil en referencia a las normas y límites
- Las normas y límites han de ser claros y concretos y han de hacerse cumplir siempre en cualquier circunstancia para que el niño o niña sepa en todo momento qué puede y qué no puede hacer
  - Las normas y límites han de marcar lo que no se puede hacer y han de ser consistentes a la vez que flexibles
  - Los niños y niñas no deben tener normas ni límites para poder explorar por ellos mismos lo que pueden hacer y favorecer así su autonomía
45. Para crear un clima en el aula acogedor que favorezca el desarrollo socioafectivo, la intervención educativa ha de basarse en:
- Seleccionar estrategias para fomentar la expresión de emociones y sentimientos, rabietas, enfados, etc.
  - Seleccionar estrategias para fomentar la identificación de emociones y sentimientos, rabietas, enfados, etc.
  - Seleccionar estrategias para regular el autocontrol de emociones y sentimientos, rabietas, enfados, etc.
46. Una habilidad que ha de tener un educador o educadora infantil es la asertividad. Podríamos definir esta como:
- La capacidad de ponerse en el lugar del otro, escucharle y entenderle
  - La expresión de sentimientos y opiniones respetando en todo momento al otro
  - La valoración positiva de uno mismo a nivel cognitivo, afectivo y conductual
47. Para la elaboración de un informe de evaluación, señala la respuesta correcta:
- Ha de elaborarse entre la familia y el educador o educadora en una reunión conjunta entre ambos
  - Ha de elaborarlo la familia con la observación de las conductas que el niño o niña muestre en casa
  - Ha de elaborarlo el educador o educadora con la información que obtenga del niño y de la familia
48. Un criterio de evaluación de la práctica docente dentro del desarrollo socioafectivo podría ser:
- Se ha tenido en cuenta las características de los niños y niñas en la intervención
  - Se han expresado adecuadamente deseos, necesidades, sentimientos y emociones
  - Ambas respuestas son correctas



49. Dentro de la planificación del proceso de evaluación, “¿qué evaluar?” sirve para:
- a) Mejorar la intervención educativa
  - b) Determinar el grado de consecución de los objetivos
  - c) Indicar las técnicas y procedimientos de evaluación
50. Técnica de evaluación que implica indagar y reflexionar de forma continua sobre el proceso de aprendizaje del alumnado a medida que realiza las actividades propuestas:
- a) Observación
  - b) Diario de clase
  - c) Análisis de contenido

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

### **PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA**

1. Diseñar una serie de estrategias y actividades para favorecer el periodo de adaptación de un niño o niña en un centro infantil.
2. En la escuela infantil en la que trabajas hay un niño de dos años que no quiere lavarse las manos. Siempre que llega ese momento grita, llora y afirma que ni sabe ni quiere lavarse, oponiéndose físicamente a ello y creando cierta tensión con el resto de los niños y niñas.  
Plantea cómo actuarías como educadora ante esta situación, qué estrategias plantearías y qué técnica o técnicas utilizarías para lograr que el niño se lavara las manos



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos