

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior
MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS
Convocatoria correspondiente al curso 2024-2025

(Resolución de 19 de diciembre de 2024 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

| DATOS DEL ALUMNO | | | FIRMA |
|-----------------------------------|---|--------------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I. / N.I.E. | Fecha: | |
| | | 14 MAYO 2025 | |
| Código del ciclo: | Denominación completa del título: | | |
| SSCS01 | Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil | | |
| Clave o código del módulo: | Denominación completa del módulo profesional: | | |
| 0011 | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL | | |

| INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta. • Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba. • Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones. • Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja. • Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado. • Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador. • Dispone de dos horas para la realización de la prueba. • Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida <input checked="" type="radio"/> En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="radio"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida. • La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará. • Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba. |
| CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none"> - La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y haber aprobado las dos partes de las que consta el examen. - <u>La parte A (prueba objetiva):</u> se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. Es requisito previo su superación para valorar la parte B. La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntúan. - <u>La parte B (parte práctica):</u> se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto. |

| CALIFICACIÓN |
|--------------|
| |

CONTENIDO DE LA PRUEBA:**PARTE A: PRUEBA OBJETIVA**

1. ¿Qué **pedagogo** es el primero en **comprender la necesidad de un currículo**?
 - a) Froebel.
 - b) Decroly
 - c) Freinet
2. **Bruner** plantea que hay **varias formas de aproximarse a la realidad**, ¿de las siguientes opciones cuál es la que establece una de esas maneras?
 - a) Manera enactiva
 - b) Manera vivencial
 - c) Manera lógica
3. **La escuela nueva** fue un movimiento pedagógico renovador y fundamental durante el siglo XIX y XX, uno de **sus principios** fue:
 - a) La enseñanza tecnológica dando importancia a los medios o herramientas para el aprendizaje del alumno y haciendo énfasis en el papel autónomo del alumnado
 - b) La enseñanza en la naturaleza, dando importancia a la participación del alumnado en el descubrimiento del mundo y en aprendizajes relacionados con las ciencias o la historia
 - c) La enseñanza de saberes y contenidos científicos abogando por la implementación de escuelas en las que el niño comprendiera y dominara contenidos que luego le serían útiles para convertirse en un ciudadano útil a la sociedad.
4. Un proyecto educativo comunitario **en el que todos los agentes de un mismo entorno aprenden** en común, es:
 - a) Un programa de animación sociocultural comunitaria.
 - b) Un proyecto educativo de entorno.
 - c) Una comunidad de aprendizaje.
5. ¿En **qué país** se considera que **la escuela infantil de los 3 a los 6 años, debe ser preparatoria para la enseñanza primaria y se trabajan contenidos principalmente instrumentales**?
 - a) China
 - b) Reino Unido
 - c) Alemania
6. Sobre el concepto de Currículo, señala la opción en la que se **“considera el currículo como una mediación entre la cultura y los alumnos, organizada para promover aprendizajes significativos”**:
 - a) César Coll
 - b) José Gimeno Sacristán
 - c) LOMLOE
7. De los siguientes autores **¿quién fue el que diseñó el método de proyectos** para aplicarlo en el aula?
 - a) John Dewey
 - b) William H. Kilpatrick
 - c) Édouard Claparède

8. ¿Cuál de los siguientes **principios es fundamental en la inclusión educativa** en la etapa 0-3 años?
- Diagnóstico y valoración frecuente para atender a los niños con ACNEES
 - Enseñanza individualizada para todos los niños, destacando la intervención con ACNEES
 - Respeto a los ritmos individuales en el desarrollo del alumnado del aula, teniendo en cuenta sus intereses, particularidades, etc.
9. El **Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado, en la Comunidad de Madrid**, Plan Incluyo, está regulado por la normativa:
- Real Decreto 696/1995, de 28 de abril
 - Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero
 - Decreto 23/2023, de 22 de marzo
10. El principal impulsor **de la Escuela Tradicional** fue:
- San Agustín
 - Pestalozzi
 - Comenius
11. Para analizar **la totalidad del grupo y agrupar a las alumnas y los alumnos en función del grado en que poseen una característica**, utilizaremos:
- Una lista de control con observaciones jerarquizada
 - Una escala de estimación tipo Likert
 - Una escala de ordenación
12. Las **unidades de programación** son:
- Agrupaciones de actividades en torno a un mismo tema
 - Las diferentes actividades secuenciadas a lo largo del curso.
 - El conjunto de actividades que se prevé realizar en cada trimestre.
13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja **con mayor precisión la influencia de Peter Petersen** en el movimiento **de la Escuela Nueva** en Europa?
- Peter Petersen fue uno de los principales críticos del método de proyectos promovido por John Dewey y defendió un enfoque exclusivamente centrado en el aprendizaje basado en la naturaleza
 - Como creador del Plan Jena, Peter Petersen propuso una organización escolar flexible basada en comunidades de aprendizaje intergeneracionales, en línea con los principios humanistas de la Escuela Nueva.
 - Peter Petersen fundó la primera escuela Montessori en Alemania, llamada Escuela Jena, y adaptó sus principios al sistema educativo alemán, priorizando la escuela republicana sobre la disciplina tradicional.
14. ¿Qué **normativa regula la evaluación** en las escuelas infantiles de la Comunidad de Madrid?
- Orden 460/2023, del 17 de febrero
 - Decreto 36/2022, del 8 de junio
 - Orden 2405/2023, del 29 de junio

15. ¿Qué es la **metodología por ambientes**?

- a) Es una propuesta educativa basada en la idea de que el espacio debe estar diseñado para ser un educador más. Divide el aula en ambientes temáticos con una estructura sencilla y adaptada a las características y necesidades de los niños y las niñas del aula.
- b) Es una metodología en la que se organiza el aula por espacios concretos, y, en cada uno de estos espacios se distribuye un material concreto relacionado con un centro de interés. Esta metodología diseña, además, unas normas de uso concretas y estables.
- c) Es una forma de trabajo o filosofía de intervención basada en el concepto de inteligencias múltiples diseñado por Gardner por lo que, en cada ambiente o espacio del aula, se trabaja un tipo de inteligencia concreta.

16. El criterio de evaluación: **Manifestar aptitud emocional y sentimientos de seguridad y afecto en la realización de cada acción**, está incluido en la:

- a) Competencia específica 1, del Área Crecimiento en Armonía
- b) Competencia específica 1 del Área Descubrimiento y exploración del entorno
- c) Competencia específica 1 del Área Comunicación y representación de la realidad

17. ¿Cuál de las **siguientes afirmaciones refleja una diferencia clave entre las aulas hospitalarias y los centros de día terapéuticos de atención temprana (CDAT)** en el contexto del sistema educativo español?

- a) Ambas modalidades se ubican dentro de centros sanitarios y atienden exclusivamente a alumnado con enfermedades físicas crónicas que necesitan la atención educativa como recurso que le permite sobrellevar momentos de angustia provocados por su enfermedad
- b) Las aulas hospitalarias son dispositivos educativos temporales dentro del entorno hospitalario, mientras que los CDAT ofrecen intervención educativa y terapéutica prolongada a alumnos con trastornos graves de conducta, salud mental, o discapacidades.
- c) Los CDAT están diseñados para atender al alumnado con necesidades educativas especiales por discapacidad intelectual desde el enfoque educativo, mientras que las aulas hospitalarias se destinan a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo en entornos hospitalarios.

18. En la **evaluación del alumnado que se realiza en las escuelas infantiles** de la Comunidad de Madrid, la normativa establece que:

- a) Se elabora un informe individualizado que recoge logros, intereses, dificultades y orientaciones para la familia
- b) Se elabora un informe de contenido personal y privado (legislación de protección de datos) que es obligatorio, al menos, una vez en el curso
- c) Se realiza una entrevista individual con la familia en la que se comparte información sobre logros, intereses, dificultades, potencialidades y actitud del niño, aportando sugerencias o recomendaciones.

19. El siguiente elemento de la programación **“Identifica y señala objetos que están encima o debajo de otros”**, se refiere a un:

- a) Criterio de evaluación
- b) Indicador de evaluación
- c) Saber básico

20. ¿Cuál de las **siguientes actividades está mejor alineada** con un **criterio de evaluación** que busca valorar el desarrollo de la **coordinación visomotriz** en el aula de bebés (0-1 año)?
- a) En el momento de la comida, realizar movimientos circulares con el biberón
 - b) Ofrecer objetos de diferentes tamaños y texturas para que el niño/a los manipule en la zona sensorial.
 - c) Cantar la nana de cinco lobitos al bebé mientras se le prepara para la siesta
21. ¿Qué **artículo de la Ley Orgánica 2/2006 de Educación, modificada por la Ley 3/2020**, explicita el **concepto del Proyecto Educativo de Centro** y establece sus elementos?
- a) Artículo 121 de la ley 2/2006, modificado por el art. 62 de la Ley 3/2020
 - b) Artículo 111 de la ley 2/2006, modificado por el art. 64 de la Ley 3/2020
 - c) Artículo 120 de la ley 2/2006, modificado por el art. 62 de la Ley 3/2020
22. ¿Qué **función tiene el maestro o maestra en la pedagogía Waldorf**, según la visión antroposófica de Rudolf Steiner?
- a) Actuar como observador en el proceso de aprendizaje del infante, sin intervenir en el propio desarrollo espontáneo del niño.
 - b) Ser una figura viva de imitación que transmite valores mediante su presencia, ritmo y ejemplo.
 - c) Facilitar el aprendizaje individualizado mediante técnicas y estrategias con el objetivo de lograr el desarrollo del niño en el ámbito motor y cognitivo
23. Entre **las normas de organización y funcionamiento de un centro educativo** (NOFC) deben incluirse siempre:
- a) Las normas higiénico-sanitarias
 - b) Las normas que regulan la convivencia pacífica en el centro
 - c) Los procedimientos que regulan la gestión de los recursos del centro
24. Las **técnicas interrogativas**, son un excelente instrumento para evaluar:
- a) El progreso educativo del niño y la niña contrastando la información entre varios educadores y educadoras
 - b) La práctica docente de cada educador y educadora, haciendo partícipes a las familias
 - c) La gestión de los recursos económicos, temporales y personales del centro
25. La tabla **Haizea- Llevant** sirve para:
- a) Comprobar el desarrollo nivel de desarrollo cognitivo, social y motor de niños de 0 a 5 años
 - b) Comprobar el grado de autonomía en competencias lingüísticas de los niños y niñas de 0 a 3 años
 - c) Valorar el retraso madurativo de niños y niñas de 0 a 1 año, en el ámbito motor, es complementario al test de Apgar

26. Según la lección de los **tres tiempos de Montessori**, ¿qué estamos haciendo cuando le enseñamos al niño un lápiz y le preguntamos de qué color es ese objeto?
- Reforzando el aprendizaje
 - Asociando cualidad (color) al objeto (lápiz)
 - Comprobando el aprendizaje
27. Los **Centros de interés, según Decroly**, se articulan en torno a tres fases:
- Experimentación, manipulación y aprendizaje.
 - Observación, asociación y expresión.
 - Observación, manipulación y aprendizaje
28. **Sara Knight y Jon Cree**, son representantes en el Reino Unido, y promotores de la pedagogía que ha promovido la creación de:
- Escuelas libertarias
 - Escuelas activas de acompañamiento respetuoso
 - Escuelas bosque
29. Cuando en educación infantil hablamos de **“espacios de experimentación y transformación** en los que los niños a partir de objetos sencillos y atractivos van construyendo sus propios conocimientos” **nos referimos a:**
- Aprendizaje por proyectos.
 - Instalaciones de juego.
 - Situaciones de aprendizaje
30. ¿Cuál de los **siguientes elementos se deben incluir en las adaptaciones curriculares** en Educación Infantil?:
- Calificaciones numéricas trimestrales y adaptación de contenidos y saberes básicos curriculares adaptados
 - Objetivos priorizados del currículo, metodología específica y criterios de evaluación adaptados.
 - Objetivos priorizados del currículo, metodología, actividades y estrategias y criterios de evaluación adaptados.
31. En qué **artículo del RD 95/22** se cita: “Además, se favorecerá que niños y niñas adquieran autonomía personal y elaboren una imagen de sí mismos positiva, equilibrada e igualitaria y libre de estereotipos discriminatorios”:
- Artículo 5
 - Artículo 6
 - Artículo 7
32. ¿Qué **elemento**, según las orientaciones establecidas por la DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA Y ESPECIAL, **se puede reseñar de una forma genérica** en cada Unidad de Programación Didáctica (UPD)?
- Situaciones de aprendizaje
 - Contenidos del ciclo que se van a movilizar en esa UPD
 - Recursos propios y específicos de esa UPD

33. La planificación **del período de adaptación dirigido al alumnado de nueva incorporación** debe contemplar, entre otros aspectos:
- a) La organización de actividades específicas, la flexibilización de tiempos y cuestiones relacionadas con la participación y colaboración familiar
 - b) La Unidades de programación didáctica concreta en el que se establezcan las medidas que se llevan a cabo con los alumnos de nueva incorporación
 - c) La organización de actividades específicas, el calendario de incorporación progresiva, la flexibilización de tiempos, recursos y las tareas específicas para las familias
34. El **Diseño Universal del Aprendizaje** que tiene una gran importancia en nuestra legislación educativa, **parte en su origen de las teorías** de:
- a) David H. Rose y Anne Meyer
 - b) Joseph Novak
 - c) Peter McLaren
35. Según el **art. 7.1 de la norma de evaluación establecida en la C. de Madrid**, la evaluación del aprendizaje del alumnado consistirá en la valoración del grado de desarrollo de:
- a) Las competencias clave y las específicas mediante criterios de evaluación
 - b) Las competencias específicas mediante los criterios de evaluación.
 - c) Las competencias clave mediante los criterios de evaluación y sus correspondientes indicadores relacionados con los saberes básicos.
36. **Pierre Bovet**, un psicólogo y educador suizo, perteneciente al movimiento de la Escuela Nueva, es **conocido por definir**:
- a) La importancia de la educación en valores
 - b) El razonamiento moral en la escuela infantil
 - c) El instinto de lucha en la infancia
37. Al *“Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los estudiantes deben desarrollar a lo largo de su educación obligatoria para convertirse en ciudadanos responsables y con capacidad para seguir aprendiendo a lo largo de la vida”* la **LOMOLOE**, lo denomina:
- a) Competencias clave
 - b) Competencias específicas
 - c) Competencias básicas
38. Según **la normativa educativa española vigente**, ¿cuál de las siguientes afirmaciones refleja de forma más precisa la aplicación del **principio de equidad en la etapa** de Educación Infantil (0-6 años)?
- a) El principio de equidad garantiza que todos los centros de Educación Infantil tengan los mismos recursos materiales y humanos para adaptarse a la diversidad del alumnado
 - b) El principio de equidad implica adaptar la respuesta educativa a la diversidad del alumnado para compensar desigualdades en los primeros años de escolaridad
 - c) La equidad en Educación Infantil implica dotar a la escuela de recursos humanos y espaciales para adaptarse a la diversidad del alumnado con NEE o NEAE en la EI

39. En el contexto **del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)** en la etapa de Educación Infantil, ¿cuál de las siguientes opciones refleja con mayor precisión **una estrategia coherente** con el principio de **"representación"**?
- a) Utilizar preferiblemente, imágenes visuales para facilitar la comprensión del contenido.
 - b) Variar los canales sensoriales mediante el uso de soportes visuales, auditivos y táctiles para garantizar la accesibilidad cognitiva.
 - c) Combinar objetos sonoros y elementos táctiles con pictogramas para fijar mejor los contenidos a trabajar
40. El Decreto por el que **se establece para la Comunidad de Madrid los requisitos mínimos** de centros de Educación Infantil es el:
- a) Decreto 36/2022, de 8 de junio, del Consejo de Gobierno.
 - b) Decreto 28/2019, de 9 de abril, del Consejo de Gobierno.
 - c) Decreto 18/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno.
41. Indica **qué autor o autora**, desarrolló una metodología centrada **en el movimiento libre** para que el niño y la niña se puedan desarrollar de manera autónoma:
- a) Emmi Pikler
 - b) Loris Malaguzzi
 - c) Arnold Gesell
42. En el marco **de la neurociencia del desarrollo infantil**, ¿cuál de las siguientes estrategias **metodológicas NO favorece el proceso de poda sináptica** saludable en niños de entre 0 y 6 años?
- a) el multitasking temprano
 - b) Repetición y práctica de tareas sencillas
 - c) Ordenar la presentación de los estímulos evitando la sobreestimulación
43. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe con mayor precisión el concepto y el objetivo de la **documentación pedagógica** en la **Educación Infantil**, según una perspectiva **constructivista y participativa**?
- a) Es un conjunto de documentos técnicos elaborados por los docentes para evaluar y acreditar el progreso y la evolución de la infancia en la escuela
 - b) Es una herramienta oficial que permite justificar ante las familias y la inspección educativa el cumplimiento del currículo oficial.
 - c) Es un proceso reflexivo que visibiliza los procesos de aprendizaje de los niños, permitiendo la interpretación compartida entre docentes, familias y los propios niños.
44. La escuela pública, inclusiva y de calidad, la formación permanente del profesorado o la educación como eje transformador de la sociedad, **fueron principios pedagógicos defendidos por:**
- a) Marta Mata
 - b) Paulo Freire
 - c) Célestin Freinet

45. ¿Cuál de las siguientes situaciones es un ejemplo claro de **educación no formal, diferenciada** de la **educación formal e informal**?
- a) Un niño asiste a clases en una escuela primaria pública
 - b) Un adulto participa en un curso de idiomas para mejorar su empleabilidad, pero sin recibir un título oficial al concluir.
 - c) Un estudiante aprende a cocinar en su casa observando tutoriales en línea y siguiendo recetas, sin ningún tipo de orientación educativa sistemática.
46. Para poder trabajar como **“Madre de Día” en España** es **preciso**, al menos, cumplir los requisitos:
- a) Darse de alta como autónomas y disponer de un espacio adecuado, tener una edad mínima de 18 años y acreditar experiencia comprobable en atención a la infancia.
 - b) Tener un título o un certificado de profesionalidad que recoja alguna unidad de competencia del TSEI, un entorno laboral seguro que cumpla con la legislación vigente y experiencia en el ámbito demostrable
 - c) Tener un título de formación profesional en educación infantil o experiencia laboral equivalente, un curso específico para madres día y un entorno de cuidado que cumpla requisitos de seguridad
47. Señala la **mejor estrategia que podemos utilizar en la escuela para evitar la influencia** negativa del **currículo oculto**:
- a) Ser muy transparente y explícito en las programaciones de aula y de unidades de programación didáctica
 - b) Incorporar materiales y recursos diversificados que reflejen la diversidad del alumnado
 - c) Fomentar la participación de las familias en la evaluación de la programación de la escuela infantil para satisfacer sus necesidades
48. ¿Qué **concepto** destacado se le puede atribuir a **Iván Illich**?
- a) La desescolarización
 - b) La creatividad en la escuela
 - c) La escuela Summerhill
49. El **modelo EFQM**, que se utiliza para evaluar la excelencia en la gestión de una organización, se basa en unos criterios. De los siguientes, señala el que **NO es criterio referencial** de dicho modelo:
- a) Liderazgo
 - b) Resultados de los clientes
 - c) Tecnología
50. En la **Comunidad de Madrid**, la normativa que regula las **granjas - escuela**, es:
- a) Decreto 140/2003, del 10 de julio
 - b) Decreto 18/2008, del 6 de marzo
 - c) Decreto 162/2002 del 3 de octubre

| DATOS DEL ALUMNO | | | FIRMA |
|------------------|-----------------|--------|-------|
| APELLIDOS: | | | |
| Nombre: | D.N.I. / N.I.E. | Fecha: | |

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA

Desde su situación como educador o educadora infantil en una escuela infantil, pionera en pedagogías activas e innovadoras, debe desarrollar el siguiente caso práctico:

Caso práctico: DISEÑO DE UNA FICHA DE ACTIVIDAD RUTINA (ASAMBLEA) SIGUIENDO EL MODELO CRIANZA RESPETUOSA

Edad: 2-3 años.

Objetivo general: Fomentar la participación, el respeto y la escucha activa durante la asamblea, promoviendo la autonomía emocional y social de los niños y niñas.

*Debe completar el siguiente modelo de ficha, prestando especial atención al enfoque metodológico que se basa en la crianza respetuosa, tenga en cuenta que en su aula hay un **alumno con diagnóstico de TEA**.*

| | | |
|--|--|--|
| TÍTULO | título original | |
| CONTEXTUALIZACIÓN | Fundamentación y marco teórico de la actividad, añadiendo principios y autores del modelo crianza respetuosa | |
| DATOS BÁSICOS | Número de destinatarios, temporalización, ubicación espacial | |
| OBJETIVOS DIDÁCTICOS | Los objetivos deberán ser concretos y estarán relacionados con objetivo general | |
| CONTENIDOS | Relacionados con los elementos anteriores y vinculado al currículo | |
| DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD | Especificando el desarrollo de las tareas lo más completo posible | |
| METODOLOGÍA | Estrategias metodológicas | |
| RECURSOS: MATERIALES, ESPACIALES, DIDÁCTICOS | Se puede incluir un croquis o dibujo si fuera preciso | |
| ADAPTACIONES CURRICULARES | En el aula hay un ACNEE con diagnóstico de TEA | |
| EVALUACIÓN (criterio e indicadores) | Vinculado al currículo | |