

**Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior**  
**MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS**  
**Convocatoria correspondiente al curso 2024-2025**

*(Resolución de 19 de diciembre de 2024 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)*

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

<b>Código del ciclo:</b> SSCS01	<b>Denominación completa del título:</b> Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil
<b>Clave o código del módulo:</b> 0018	<b>Denominación completa del módulo profesional:</b> Intervención con familias y atención a menores en riesgo social

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ul style="list-style-type: none"><li>• Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta.</li><li>• Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.</li><li>• Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones.</li><li>• Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja.</li><li>• Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado.</li><li>• Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.</li><li>• Dispone de dos horas para la realización de la prueba.</li><li>• Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida <input type="radio"/> En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input type="radio"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida.</li><li>• La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará.</li><li>• Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba.</li></ul>
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none"><li>- La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y <b>haber aprobado las dos partes de las que consta el examen.</b></li><li>- <b>La parte A (prueba objetiva):</b> se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. <b>Es requisito previo su superación para valorar la parte B.</b> La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntuán.</li><li>- <b>La parte B (parte práctica):</b> se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto.</li></ul>

CALIFICACIÓN

## **CONTENIDO DE LA PRUEBA:**

### **PARTE A: PRUEBA OBJETIVA**

1. Dentro del concepto de familia, entendemos la filiación como:
  - a) Relación afectiva y de consanguinidad entre dos o más hermanos
  - b) Relación jurídica entre dos personas donde una es descendiente de la otra
  - c) Relación jurídica entre dos personas a través de matrimonio o pareja de hecho
  
2. Una familia de tipo homoparental está constituida por:
  - a) El hijo o hijos que viven con un único progenitor, sea este padre o madre
  - b) Dos personas que se unen y al menos una de ellas aporta hijos/as de relaciones anteriores
  - c) Dos personas del mismo sexo que se convierten en progenitores de uno o más niños/as
  
3. ¿Cómo se denomina el instrumento que sirve para representar, en forma de árbol, las relaciones entre los miembros de una familia?
  - a) Sociograma
  - b) Genograma
  - c) Diagrama de árbol
  
4. ¿Qué es el apgar familiar?
  - a) Una escala para evaluar numéricamente el funcionamiento familiar a través de unas preguntas
  - b) Una herramienta que aporta información sobre las relaciones del grupo familiar con su entorno social
  - c) Un instrumento que muestra las interacciones entre los miembros de una familia en un tiempo determinado
  
5. La evolución del concepto de infancia a lo largo de la historia ha pasado por las siguientes cuatro etapas fundamentales:
  - a) Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna
  - b) Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea
  - c) Edad Media, Renacimiento, Edad Moderna y Edad Contemporánea
  
6. Dentro de qué estilo educativo situaríamos a unos padres que imponen normas sin explicarlas:
  - a) Estilo autoritario
  - b) Estilo permisivo
  - c) Estilo negligente
  
7. Se considera maltrato a la infancia cuando se dan:
  - a) Agresiones físicas y abuso sexual sufrido por el niño o niña
  - b) Desatención y negligencia hacia el niño o niña
  - c) Ambas respuestas son correctas

8. El maltrato hacia la infancia puede venir de tres grandes grupos:
- Personas, instituciones y sociedad
  - Familia, escuela y sociedad
  - Endogrupo, exogrupo y mesogrupo
9. El síndrome de Münchhausen por poder es una forma de maltrato que consiste en:
- La persona encargada del cuidado del niño o niña inventa síntomas falsos o provoca síntomas reales para que parezca que el niño está enfermo
  - La madre, de manera intencionada, realiza diferentes acciones para poder llegar a interrumpir el embarazo provocando daño interno al feto
  - Los progenitores causan maltrato psicológico al menor avergonzándole y descalificándole para mostrar su superioridad frente a dicho menor
10. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta en relación al maltrato infantil?
- La falta de respuesta ante las necesidades del niño o niña se considera maltrato
  - Solo se puede hablar de maltrato cuando se hace de forma intencionada
  - Una cuarta parte de los adultos afirman haber sufrido maltratos físicos durante la niñez
11. Si trabajamos la educación afectiva y sexual con menores, ¿en qué nivel de prevención estamos actuando?
- Prevención primaria
  - Prevención secundaria
  - Prevención terciaria
12. ¿Qué documento puede calificarse como el primero que se elaboró a nivel internacional para reconocer los derechos del niño?
- Declaración de los Derechos del Niño
  - Convención de los Derechos del Niño
  - Declaración de Ginebra
13. La Declaración de los Derechos del Niño consta de 10 principios. ¿Qué afirma el principio número 3?
- El niño y la niña tienen derecho desde su nacimiento a un nombre y una nacionalidad
  - El niño y la niña gozarán de una protección especial y dispondrán de oportunidades y servicios, dispensado todo ello por una ley y otros medios, para que puedan desarrollarse en todos los ámbitos de forma saludable y normal.
  - El niño y la niña deben ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

14. La Declaración de Ginebra incide sobre todo en:
- a) El cuidado y atención al niño/a, la necesidad de ser protegidos ante un desastre y la educación.
  - b) El cuidado y atención integral al niño, la necesidad de ser protegidos ante la explotación laboral y la educación
  - c) El cuidado y atención se sus necesidades básicas, el deber de socorro ante una situación de maltrato y la educación.
15. ¿Qué artículo de la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea hace referencia a los derechos de la infancia?
- a) Art. 12
  - b) Art. 24
  - c) Art. 36
16. Señala qué organismo de los siguientes, es el responsable de vigilar el bienestar de los menores y de las políticas de protección que se desarrollen en España:
- a) La Unión Europea con sus protocolos específicos de intervención con los menores
  - b) El Observatorio de la Infancia
  - c) El Defensor del Menor
17. La Ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del Menor fue modificada posteriormente para actualizarla y abordar nuevas realidades sociales. ¿A través de qué ley se hizo esta modificación?
- a) Ley Orgánica 5/2000
  - b) Ley Orgánica 8/2015
  - c) Ley Orgánica 8/2021
18. De las anteriores leyes, ¿cuál incluye la violencia vicaria dentro del desarrollo de la misma?
- a) Ley Orgánica 5/2000
  - b) Ley Orgánica 8/2015
  - c) Ley Orgánica 8/2021
19. ¿Qué se entiende por violencia vicaria?
- a) La que se ejerce a la madre en presencia de los hijos para hacer daño a estos
  - b) La que se ejerce sobre los hijos para herir a la madre
  - c) La que se ejerce sobre la madre y los hijos a la vez para dañar a ambos
20. Según la legislación española, ¿hasta qué edad un menor es inimputable si comete un delito?
- a) Hasta los 12 años
  - b) Hasta los 14 años
  - c) Hasta los 16 años

21. ¿Qué figura jurídica de protección al menor supone la autoridad que se transfiere a una persona o entidad para cuidar y proteger de dicho menor?
- a) Tutela
  - b) Guarda
  - c) Patria potestad
22. La curatela es una medida de protección para el menor, en la que se vela por:
- a) La administración de las propiedades y bienes económicos del menor hasta que este pueda administrarlos por sí mismo
  - b) La responsabilidad de velar por el menor, asumiendo el curador, la responsabilidad de cuidar del menor y de sus bienes.
  - c) La responsabilidad de convivir con el menor, cubriendo sus necesidades básicas y procurando su desarrollo integral.
23. En relación al acogimiento familiar, señala la respuesta correcta:
- a) El acogimiento familiar tiene carácter definitivo
  - b) El acogimiento familiar siempre ha de hacerse por resolución judicial
  - c) En el acogimiento familiar, la familia biológica puede conservar la patria potestad
24. La patria potestad:
- a) Se extingue a los 16 años de manera voluntaria cuando el menor solicita la emancipación
  - b) Se define como el poder y responsabilidad que tienen el padre y la madre sobre su hijo menor de 18 años.
  - c) No puede ser retirada por un juez salvo que el menor presente una solicitud acreditando que puede mantenerse por sí mismo.
25. ¿Cuáles de los siguientes programas y fondos pertenecen a la ONU?
- a) Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, Programa Mundial de Alimentos y Fondo de la Organización de Naciones Unidas para la Infancia
  - b) Programa Mundial de Alimentos, Programa Mundial para la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para los Refugiados
  - c) Programa de Naciones Unidas para la Infancia, Fondo de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura y Fondo de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo
26. *Dirigir los temas cruciales para la salud y participar en alianzas cuando se requieran actuaciones conjuntas* es una función de:
- a) La UNESCO
  - b) UNICEF
  - c) La OMS

27. ¿Qué ley desarrolla las funciones, servicios y prestaciones de los Servicios Sociales en la Comunidad de Madrid?
- a) Ley 11/2003 de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid
  - b) Ley 12/2020 de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid
  - c) Ley 12/2022 de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid
28. La Ley de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid está compuesta por 8 títulos. ¿En qué título de dicha ley se recogen las prestaciones del Sistema Público de Servicios Sociales?
- a) Título II
  - b) Título IV
  - c) Título VI
29. Según la Ley de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid, el Sistema Público de Servicios Sociales se organiza en dos niveles de atención que son:
- a) Atención Social Primaria y Atención Social Secundaria
  - b) Atención Social Básica y Atención Social Especializada
  - c) Atención Social Primaria y Atención Social Especializada
30. La prestación jurídica consiste en:
- a) El conjunto de actuaciones que tiene por objeto el ejercicio de la tutela y atención a necesidades de las personas en situación de protección jurídica por la administración pública
  - b) El conjunto de actuaciones que tienen por objeto velar por la defensa legal del menor infractor y que dependen de los servicios públicos y/o privados, entre los que se encuentran, los centros de tutela de menores infractores
  - c) El conjunto de actuaciones que tiene por objeto el ejercicio de la tutela y atención a necesidades de los menores en situación de protección jurídica.
31. Los PEF (Puntos de Encuentro Familiar) son dispositivos para:
- a) Intervenir con los menores para resolver dificultades de tipo escolar, social o familiar
  - b) Intervenir en aquellas situaciones que por su complejidad requieran un espacio neutral para el encuentro de los miembros de la familia
  - c) Intervenir para resolver situaciones familiares complejas para evitar divorcios o separaciones traumáticas
32. De los siguientes principios, ¿cuál NO es característico de la mediación familiar?
- a) Voluntariedad de las partes
  - b) Directividad por parte del mediador
  - c) Confidencialidad en lo acordado
33. Los centros de protección de menores son servicios residenciales:
- a) De corta estancia
  - b) De larga estancia
  - c) De corta y de larga estancia

34. ¿Qué es un CAI?

- a) Es un servicio de atención psicológica, social y educativa a menores de edad en situación de desprotección y a sus familias del Ayuntamiento de Madrid
- b) Es un centro de atención infantil especializado en menores que se encuentren en situación de riesgo o maltrato de la Comunidad de Madrid
- c) Un dispositivo interdisciplinar especializado que ofrece apoyo a las familias para la prevención y atención de conflictos y crisis dentro del ámbito familiar con el objeto de garantizar el mayor bienestar posible del menor

35. Cuando se habla de un “Centro abierto” dentro de los centros de protección de menores, nos estamos refiriendo a:

- a) Un servicio residencial de estancia limitada y corta duración
- b) Un centro sin horario determinado que atiende en todo momento las necesidades de un menor en situación de riesgo
- c) Un servicio diurno de atención a menores en situación de riesgo

36. ¿En qué documento se recogen las funciones de cada persona u órgano de una entidad o institución de atención infantil?

- a) Proyecto Educativo de Centro
- b) Reglamento de Régimen Interior
- c) Plan de Convivencia del Centro

37. ¿Qué marca la LOMLOE en relación a la existencia del Consejo Escolar en un centro con el primer ciclo de Educación Infantil?

- a) Es obligatoria su existencia según el articulado de la propia ley
- b) No es obligatoria y no se recoge su existencia
- c) No es obligatoria y dependerá su existencia de la administración educativa autonómica o municipal

38. En el Reglamento de Régimen Interior o Guía de convivencia de los centros de menores:

- a) Se incluye el protocolo de ingreso y acogida
- b) Se incluye la programación de actividades
- c) Se incluye la memoria anual

39. En el PEC (Proyecto Educativo de Centro) se debe incluir:

- a) Los protocolos de actuación en caso de emergencia
- b) Los registros administrativos
- c) La normativa de referencia

40. ¿Cuál es el objetivo principal del Proyecto Educativo Individual (PEI)
- Organizar y estructurar la intervención a llevar con cada menor
  - Diseñar el protocolo de ingreso de un menor en un centro
  - Diseñar y organizar los contenidos curriculares de manera personalizada para el desarrollo educativo del menor en función de su nivel académico
41. El protocolo de acogida de un niño o niña en un centro de menores ha de recoger, entre otras, las siguientes acciones:
- Asignar un tutor o educador de referencia, realizar una revisión médica, informar de las normas del centro
  - Recibir al menor por parte de los educadores, informar de las normas de funcionamiento, determinar el tiempo de estancia del menor en el centro
  - Presentar a los educadores y otros compañeros del centro, elaborar un documento con la información que nos aporte el menor, participar desde el primer momento en las actividades diarias del propio centro
42. De las siguientes funciones, ¿cuál NO debe desarrollar un educador en un centro de atención a menores?
- Cubrir las necesidades básicas materiales de los menores
  - Tomar todas las decisiones que afecten de alguna forma al menor
  - Conocer y presentarse ante los distintos profesionales a los que acude el menor
43. En el momento de que un educador o educadora haga una entrevista con padres, qué aspecto de los siguientes ha de tenerse en cuenta para favorecer el desarrollo de dicha entrevista:
- Hacer la entrevista al padre y la madre de manera conjunta, aunque estos estén separados
  - Estar abiertos a lo que vaya surgiendo en la entrevista y a la riqueza de información que esto puede aportar, por lo que no es necesario un guion previo
  - Hacer la entrevista acompañado por otro/a compañero/a si se prevén dificultades con la familia
44. En la relación de un educador o educadora con las familias, ¿cuál de las siguientes habilidades o normas se han de seguir?
- Ser empático con las familias y entender lo que transmiten, aunque ello implique un comportamiento negativo hacia sus hijos
  - Mediar entre una posible disputa de la pareja para intentar solucionar la causa de esta disputa que puede afectar al bienestar del hijo
  - Cuestionar la manera en que los padres educan a sus hijos si esta afecta al buen desarrollo de dicha educación
45. Ante una situación de maltrato en la escuela hay que seguir los siguientes pasos:
- Denunciar, informar y no intervenir directamente
  - Detectar, denunciar e intervenir directamente
  - Detectar, notificar y valorar



46. ¿En cuál de las siguientes categorías pueden agruparse los indicadores del maltrato infantil?
- a) Físicos, conductuales y emocionales
  - b) Familiares, sociales e institucionales
  - c) Acción, omisión y negligencia
47. ¿Qué es una escuela de familias?
- a) Centros especializados para la formación de padres y madres
  - b) Reuniones de familias dentro de la escuela para tratar temas específicos con carácter formativo
  - c) Centros dependientes de los ayuntamientos cuyo objetivo es formar a padres y madres en relación a la crianza de los hijos
48. ¿Cómo se denomina el modelo de intervención con familias centrado en la intervención individualizada de la persona?
- a) Modelo fenomenológico
  - b) Modelo educativo
  - c) Modelo sistémico
49. La evaluación en un centro educativo o en un centro residencial de acogida difiere en algunos contenidos y funciones. Si hablamos de la “protección y seguridad del menor”, ¿en qué tipo de centro es un objetivo fundamental?
- a) Centro educativo
  - b) Centro de acogida
  - c) En ambos
50. ¿Qué técnica de registro de observación se utilizaría para observar una situación o comportamiento concreto?
- a) Lista de control
  - b) Diario de actividades
  - c) Anecdotario

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

### **PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA**

Sergio es un niño de tres años que ha sido ingresado de urgencia en una residencia de acogida. Tras una denuncia recibida por la policía, esta se presentó en el domicilio familiar y comprobaron que Sergio estaba desatendido y había sido maltratado por sus padres.

En la evaluación previa que se le hace a Sergio se detectan los siguientes aspectos:

- Está desnutrido y no tiene hábitos de alimentación
- Tiene alguna dificultad motora ya que no ha sido estimulado en ese sentido. No se mueve apenas y pierde el equilibrio fácilmente cuando corre.
- En general se muestra pasivo ante diferentes actividades.
- No se expresa adecuadamente para la edad que tiene. Dificultad para comunicarse con los demás. No expresa muchas emociones.
- Desconfía y muestra rechazo ante los adultos. No rechaza a otros menores de su edad.

Con esta información, **elabora un Proyecto Educativo Individual (PEI)** que aborde al menos **tres ámbitos** de desarrollo del menor y en cada uno de ellos plantea:

- **Objetivos a conseguir**
- **Actividades o estrategias de actuación**
- **Temporalización**
- **Sistema e indicadores de evaluación**



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos



Cofinanciado por  
la Unión Europea



Fondos Europeos