

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior
MODELO PARA LA ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS
Convocatoria correspondiente al curso 2024-2025

(Resolución de 19 de diciembre de 2024 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha: 7-05-2025	
Código del ciclo: SSCE01			
Denominación completa del título:			
Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil			
Clave o código del módulo: 0015			
Denominación completa del módulo profesional:			
DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR			

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ul style="list-style-type: none">• Antes de comenzar el examen, lea atentamente estas instrucciones, cumplimente sus datos y firme en la 1ª hoja, en la hoja de la prueba práctica y en la hoja de la plantilla de respuesta.• Mantenga su DNI en lugar visible durante la realización de la prueba.• Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones.• Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilice tinta roja.• Es obligatorio mantener el teléfono móvil y cualquier otro dispositivo electrónico apagado y guardado.• Todas las hojas que se le repartan para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas. Use solamente el papel facilitado por el examinador.• Dispone de dos horas para la realización de la prueba.• Para responder a las preguntas de la prueba objetiva, debe utilizar la plantilla u hoja de respuestas que se adjunta. Para que se tengan en cuenta las respuestas elegidas deberá rellenar completamente el círculo de la alternativa elegida <input checked="" type="radio"/> En caso de equivocación podrá rectificar marcando con un aspa <input checked="" type="checkbox"/> sobre aquella que señaló y marcando de nuevo la opción elegida.• La pregunta que presente dos respuestas o una respuesta incorrectamente marcada o que quede poco clara quedará invalidada, es decir, no puntuará.• Si se ha de rectificar una respuesta en la segunda parte de la prueba, tache con una línea horizontal. No utilice líquido corrector (Tippex) en ninguna parte de la prueba.
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN
<ul style="list-style-type: none">- La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla deberá obtener una puntuación de al menos 5 puntos y haber aprobado las dos partes de las que consta el examen.- La parte A (prueba objetiva): se valorará de 0 a 7 puntos. Para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 3,5 puntos. Es requisito previo su superación para valorar la parte B. La parte A consta de 50 preguntas y para su calificación se seguirá el siguiente criterio: en cada una de las preguntas, cada acierto equivale a 0,14 y cada error a -0,07. Las preguntas no respondidas no puntúan.- La parte B (parte práctica): se valora de 0 a 3 puntos, para superarla el aspirante deberá obtener una calificación de al menos 1,5 puntos. Consta de un supuesto práctico y las cuestiones que han de elaborarse sobre el mismo. Las faltas de ortografía penalizan -0,1 puntos cada una no repetida hasta un máximo de 1 punto.

CALIFICACIÓN



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

CONTENIDO DE LA PRUEBA:

PARTE A: PRUEBA OBJETIVA

1. La **maduración** hace referencia a...
 - a) El conjunto de cambios cuantitativos que se producen en la evolución física del individuo.
 - b) El conjunto de cambios biológicos que tienen lugar en el ser humano y que van a permitirle adquirir nuevas capacidades.
 - c) a y b son correctas.
2. Una diferencia **fundamental entre el Condicionamiento Clásico y el Condicionamiento Operante** radica en:
 - a) En el condicionamiento operante la persona tiene la facultad de elegir la conducta que repetirá o no en función del resultado
 - b) En el condicionamiento clásico la persona tiene la facultad de elegir la conducta de repetirá o no en función del resultado
 - c) En el condicionamiento clásico la persona no tiene la posibilidad de elegir la respuesta porque la conducta está condicionada por el estímulo neutro
3. Las manifestaciones como **imitación diferida, el dibujo, la representación mental** son capacidades que se desarrollan, según Piaget, en el estadio:
 - a) De la inteligencia sensoriomotriz (0-2 años)
 - b) De la inteligencia preoperatoria (2-7 años)
 - c) De la inteligencia operatoria concreta (2-4 años)
4. Una de las **características del síndrome de Rett** es:
 - a) Deterioro desde el nacimiento en las capacidades y habilidades que les corresponden por edad, mostrando dificultades motrices, sociales, cognitivas o afectivas.
 - b) Pérdida de algunas funciones cognitivas básicas como memoria, atención o concentración
 - c) Desarrollo normal en los primeros meses y progresiva pérdida en algunas habilidades que se puede manifestar entre los 3 meses y los 3 años.
5. La **Reacción Circular Primaria** descrita por Piaget, consiste en
 - a) Acciones centradas en su cuerpo que el niño realiza en un intento de reproducir unos efectos que inicialmente produjo por azar
 - b) Acciones que el niño repite centrándose en el mundo exterior para observar y experimentar efectos sencillos
 - c) Acciones realizadas por el niño centradas en el medio que repite introduciendo modificaciones sencillas
6. La **teoría de la disfunción ejecutiva**, aplicada a personas con Trastorno del Espectro Autista, fue formulada por:
 - a) Pennington y Ozonof
 - b) Uta Frith
 - c) Baron – Cohen, Leslie y Frith
7. ¿Cuál de los siguientes **procesos está más directamente influenciado por la programación genética y menos por el ambiente?**
 - a) Desarrollo cognitivo
 - b) Crecimiento físico
 - c) Maduración neurológica



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

8. ¿Cuál es la diferencia principal entre **las nociones de desarrollo y maduración**?
 - a) El desarrollo es genético, la maduración es adquirida
 - b) La maduración es un proceso interno, mientras que el desarrollo incluye influencias externas
 - c) No hay diferencias, son sinónimos
9. Una de las **características fundamentales** sobre el **desarrollo humano**: *“es un proceso multidireccional y multidimensional”* y la estableció:
 - a) Jean Piaget
 - b) Lev Vygotsky
 - c) Paul Baltes
10. ¿Cuál de los **siguientes reflejos primitivos**, si persiste más allá del primer año de vida, puede indicar **una alteración neurológica** en el desarrollo motor del bebé?
 - a) Reflejo de búsqueda
 - b) Reflejo de Moro
 - c) Reflejo de succión
11. Las **reacciones circulares terciarias** (RCT) según Piaget, aparecen:
 - a) En el subestadio 3 del estadio de la inteligencia preoperacional
 - b) En el subestadio 4 del estadio de la inteligencia preoperacional
 - c) En el subestadio 5 del estadio de la inteligencia sensorio motriz
12. De los siguientes **autores**, señala el que más ha desarrollado una teoría que contemple elementos como la **creatividad, la educación personalizada o la interdisciplinariedad**:
 - a) Ken Robinson
 - b) Lev Vygotsky
 - c) Howard Gardner
13. Un niño que utiliza un **juguete de forma simbólica, imaginando que una caja vacía es una casa**. Según Piaget, ¿en qué subestadio del desarrollo cognitivo se encuentra?
 - a) Subestadio 6 del estadio de la inteligencia sensorio motriz
 - b) Subestadio 1 del estadio de la inteligencia preoperacional
 - c) Subestadio 2 del estadio de la inteligencia preoperacional
14. ¿Cuál de **los siguientes reflejos debe desaparecer** antes de que el niño comience a caminar, ya que su persistencia puede interferir con la marcha?
 - a) Reflejo de Babinsky
 - b) Reflejo tónico asimétrico del cuello
 - c) Reflejo de presión plantar
15. Un estudiante observa una línea curva que parece continuar detrás de un objeto opaco. ¿a qué **ley de la Gestalt** responde esta percepción?
 - a) Ley de continuidad
 - b) Ley de contraste
 - c) Ley de cierre



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

16. ¿Qué **tipo de inteligencia permite a un niño conocerse a sí mismo**, autorregularse y reflexionar sobre sus emociones?
- Intrapersonal
 - Interpersonal
 - Social
17. ¿Qué **tipo de sensación le permite al bebé captar cambios en la posición de su cuerpo y desarrollar el equilibrio**?
- Propioceptivo
 - Intraceptivo
 - Visceroceptivo
18. **La pinza de oposición**, según Gesell, se adquiere en torno a:
- Los 6 meses
 - Los 9 meses
 - Los 12 meses
19. De los siguientes autores, señala **el que introdujo en la psicología el término de pensamiento divergente**, tan útil hoy para explicar el desarrollo infantil.
- Ken Robinson
 - Ellis Paul Torrance
 - J. P. Guilford
20. ¿Qué **función ejecutiva está afectada si un niño tiene dificultad para esperar su turno, interrumpe constantemente y no logra controlar impulsos**?
- La planificación cognitiva
 - Control inhibitorio
 - La organización mental
21. ¿Cuál de las siguientes **es una característica común del síndrome de Klinefelter (47, XXY)**?
- Hipotonía, discapacidad severa y rasgos faciales toscos
 - Ginecomastia, infertilidad y posibles dificultades del aprendizaje
 - Macrocefalia y manos pequeñas
22. Si un niño, **en torno a los 18 meses, camina sin apoyo, sube escaleras con ayuda y lanza una pelota sin caer**. ¿Cuál es el hito motor más próximo que debería alcanzar?
- Pedalear en triciclo
 - Caminar de puntillas
 - Saltar con ambos pies juntos
23. ¿Cuál de **los siguientes signos** se observa frecuentemente en el **síndrome de X Frágil**?
- Microcefalia, parálisis cerebral, problemas de conducta y aislamiento
 - Orejas grandes, retraso cognitivo y ansiedad social
 - Cara larga y estrecha, ojos caídos, problemas de conducta y retraso cognitivo
24. Un **bebé de 10 meses** se lleva **objetos a la boca, busca un juguete parcialmente cubierto con una manta y explora su entorno gateando**. ¿Qué logro cognitivo se está evidenciando?
- Imitación diferida
 - Permanencia del objeto
 - La invariante de identidad



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

25. Según estudios sobre la **teoría de la mente** (TOM) la personas con **TEA**, presenta déficit en:
- Déficit en la capacidad de atención sobre el contexto estimular general
 - Dificultad en la función ejecutiva y en la planificación y toma de decisiones
 - Dificultad para atribuir estados mentales

26. ¿Cuál de los siguientes autores considera **que** para entender el desarrollo evolutivo infantil es fundamental estudiar **el procesamiento de la información y la regulación emocional**?
- Kurt Fischer
 - Robert Sternberg
 - Paul Baltes

27. ¿Cuál de los **siguientes autores desarrolló el término de plasticidad motora** en sus estudios y trabajos sobre la psicomotricidad?
- Jean Le Boulch
 - André Lapierre
 - Pierre Vayer

28. ¿Qué **función se ve afectada si hay daño en el cerebelo** durante el desarrollo infantil?
- Tono muscular, control de movimientos voluntarios y automáticos
 - Coordinación motora y equilibrio
 - Razonamiento, toma de decisiones, lenguaje, memoria de trabajo.

29. Un niño que **tiene problemas de obesidad, problemas en el crecimiento, la cara redonda, los pómulos prominentes y que suele presentar discapacidad intelectual y problemas de conducta**, podemos decir que tiene el síndrome de:
- Prader-Willi
 - Angelman
 - Moebius

30. Señala de las siguientes **cuál es una etapa en el desarrollo del esquema corporal**, según **García Núñez y Fernández Vidal**:
- Etapa de cuerpo vivido
 - Etapa maternal
 - Etapa del diálogo tónico postural

31. El **espacio euclidiano** es una etapa, de la adquisición de la noción de tiempo, que ocurre en el niño en el intervalo de:
- Los 0 y 3 años
 - Los 3 y los 7 años
 - A partir de los 7 años

32. ¿Qué **sistema sensorial tiene una vía directa al sistema límbico**, y por tanto se vincula estrechamente con la memoria y la emoción?
- Sistema vestibular
 - Sistema visual
 - Sistema olfativo



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

33. De las siguientes señala **cuál No es una capacidad perceptivo – motriz**, según **Castañer y Camerino**:
- La espacialidad
 - El esquema corporal
 - La resistencia
34. ¿Cuál de las **siguientes combinaciones es correcta** respecto a **la función sensorial** que se pierde en cada condición?
- Ageusia – pérdida del olfato. Anosmia – pérdida del gusto
 - Anosmia – pérdida del olfato. Analgesia – ausencia de dolor
 - Anestesia – aumento de sensibilidad táctil. Ageusia – pérdida de visión
35. ¿Cuál de las siguientes **afirmaciones diferencia correctamente a los alumnos** con necesidades educativas especiales (**ACNEE**) de los que tienen necesidades específicas de apoyo educativo (**ACNEAE**)?
- Los alumnos ACNEE necesitan apoyo porque tienen dificultades de aprendizaje o se han incorporado tarde al sistema educativo, mientras que los ACNEAE requieren adaptaciones curriculares significativas
 - Los alumnos con ACNEE presentan una discapacidad o trastorno que requiere apoyo especializado; los ACNEAE incluyen también a alumnos con dificultades no asociadas a discapacidad
 - Los alumnos ACNEAE siempre tienen una discapacidad diagnosticada y los ACNEE, aunque pueden tener una discapacidad o trastorno del desarrollo, en muchas ocasiones solo necesitan una ayuda específica o apoyo específico leve o moderado
36. El padre de un niño tiene un taxi en Madrid, que es de color blanco, el niño de camino al cole, ve un coche de color blanco, y señala ¡Mira mamá, el taxi de papá!, el niño está expresando la **característica de pensamiento**, establecida **por Piaget**:
- Invariante
 - Centración
 - Sincretismo
37. ¿Qué **tipo de atención se contempla**, según el Decreto **36/2022**, para atender la diversidad de los alumnos en Educación Infantil?
- Atención individual priorizando adaptaciones curriculares de acceso siempre que sea necesario
 - Atención personalizada y adaptaciones curriculares no significativas.
 - Atención individual con el Equipo de Atención Temprana como recurso para intervenir con ANCEAES y ACNEES
38. ¿En **qué intervalo de edad es más correcto decir** que se **adquiere la noción de profundidad** en el bebé?
- Entre los 4 y 6 meses
 - Entre los 6 y los 7 meses
 - Entre los 6 y los 9 meses
39. ¿En qué **estructura se hallan las células ciliadas** (receptores sensoriales auditivos)?
- En el órgano de Corti
 - En la cóclea
 - En la trompa de Eustaquio



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

40. ¿Qué tipo de **adaptación curricular no significativa** sería más adecuada para un niño de 2 años con TEA, para el objetivo de facilitar la interacción social en el aula?
- La utilización de mini mundos basados en los intereses particulares del niño con TEA que favorezca de forma natural una interacción social
 - Juegos de simulación o de rol, en rincones o zonas preparadas al efecto, donde el requisito sea la interacción entre 3 o 4 niños máximo y los materiales estén adaptados al niño con TEA
 - La utilización de un sistema de comunicación aumentativa con imágenes y símbolos en la zona de la asamblea que es el mejor momento para trabajar la interacción social del niño con TEA y el resto de los niños y niñas del grupo
41. ¿Qué característica principal presenta **un niño con parálisis cerebral discinética**?
- Movimientos lentos o involuntarios que cambian de dirección y tono muscular irregular
 - Rigidez constante en los músculos de brazos y piernas
 - Pérdida total de sensibilidad en las extremidades
42. ¿En qué momento suele consolidarse **la visión binocular** (capacidad de usar los dos ojos para ver en 3D) en niños?
- Hacia los 3 meses.
 - Hacia los 6 meses
 - Hacia los 9 meses
43. ¿A qué **edad los bebés** pueden **agacharse y tomar un objeto del suelo** sin caerse?
- A los 9 meses
 - A los 14 meses
 - A los 18 meses
44. ¿En qué etapa del **garabateo** se producen **los garabatos de bucle**?
- En la etapa de los garabatos desordenados
 - En la etapa de los garabatos ordenados
 - En la etapa de los garabatos con el trazo controlado
45. ¿A qué **edad es recomendable utilizar como material las picas, los tacos y bloques de madera o de plástico en la sala de psicomotricidad**?
- En el intervalo entre los 6 y los 12 meses
 - En el intervalo entre los 12 y los 18 meses
 - En el intervalo entre los 18 y los 24 meses
46. Un niño **que utiliza como estrategia de pensamiento relacionar dos conceptos particulares** entre sí, aunque no tengan relación, está utilizando el **tipo de razonamiento**:
- Inductivo
 - Transductivo
 - Deductivo
47. ¿A qué **edad** podemos decir que se logra el **control de la relajación consciente** en los niños y niñas?
- A los 4 o 5 años
 - A los 5 o 6 años
 - A los 6 o 7 años



Algarves
FCS



Cofinanciado por
la Unión Europea



Fondos Europeos

48. Las **crisis de inhibición y las descargas tónicas son manifestaciones** que se producen con el trastorno de:
- a) Disarmonías tónico-motoras
 - b) Desórdenes en la realización psicomotora
 - c) trastornos tónico-emocionales
49. Los **movimientos voluntarios** se controlan a través de:
- a) Vía extrapiramidal y concretamente, por la corteza cerebral
 - b) Vía piramidal y concretamente, por la médula espinal y el tronco encefálico
 - c) Vía piramidal y concretamente, por el córtex cerebral
50. Los autores como **Wertheimer o Köhler** pertenecen a la escuela:
- a) Piagetiana
 - b) Neopiagetiana
 - c) Gestalt

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E.	Fecha:	

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA

CASO PRÁCTICO: DESARROLLO SENSORIAL: Caso Práctico: “Exploramos con los Sentidos”

- Contexto del aula:**

El aula de 2 años de la escuela infantil “Colores del Mundo” está compuesta por 10 niños y niñas. Entre ellos, se encuentra **Lucas**, un niño con hipoacusia moderada (usa audífonos) y **Sara**, una niña con visión reducida (agudeza visual <6/18). Ambos participan activamente en las rutinas del aula con el apoyo de adaptaciones específicas.

- Objetivo general de la actividad:**

Estimular los sentidos a través de todos los canales sensoriales, priorizando los canales del tacto, vista y oído mediante situaciones de aprendizaje, favoreciendo la participación de todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales y realizando las adaptaciones que consideres más oportunas.

Desarrolla el caso práctico indicando:

- Contextualización:* puedes situar la situación de aprendizaje en el contexto de la escuela y de los objetivos y principios de la estimulación sensorial
- Destinatarios:* describe brevemente algunas características evolutivas de los destinatarios y específicamente de los 2 alumnos/as ACNEES
- Objetivos didácticos*
- Contenidos* relacionados con el caso práctico y con las áreas del currículo actual de Educación Infantil
- Metodología* adecuada, indicando estrategias concretas de trabajo en el aula
- Actividades*
- Recursos:* especialmente materiales y tiempos.
- Evaluación*
- Conclusión* indicando el porqué y el para qué de tu intervención.