



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

**Convocatoria de 2024**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SSCS01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL</b>
Clave del módulo: (1) <b>0015</b>	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR</b>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<p>Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso. Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.</p> <p>Sobre la mesa del examen solo podrá haber:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.</li><li>Bolígrafo azul o negro.</li><li>DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.</li></ul> <p>Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.</p> <p>Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.</p> <p>Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala <u>antes de media hora del inicio</u> de la prueba. Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de estas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.</p> <p>Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.</p> <p><b>FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.</b></p> <p>Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.</p> <p><b>Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas.</b></p> <p>Puede escribir en las hojas de preguntas, <b>pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.</b></p> <p>Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.</li><li>La respuesta correcta se marcará rellenando en la plantilla la casilla de respuesta que corresponda, rellene por completo el círculo seleccionado como respuesta correcta.</li><li>Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, tache la incorrecta con un aspa y rellene la que considere correcta. No se utilizará ningún tipo de corrector (típlex).</li></ul>



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

#### PARTE A: PRUEBA OBJETIVA.

La prueba consta de 40 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos.
- Cada pregunta fallada restará 0,125 puntos.
- Cada pregunta no contestada o que induzca a error 0 puntos.

#### PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA.

Solo se procederá a valorar esta parte en el caso de que la parte A se haya obtenido una puntuación igual o superior a 5 sobre 10.

Esta parte consta de un caso práctico con un valor de 10 puntos. Para aprobar esta parte B de la prueba la puntuación será igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Los criterios que se tendrán para calificar la prueba son:

- La aplicación de los contenidos teóricos a las situaciones prácticas.
- Buena expresión y redacción, sin faltas de ortografía. Se penalizan las faltas de ortografía -0,1 puntos cada una no repetida, hasta un máximo de 1 punto.
- Contestar a todos los aspectos que se detallan en la pregunta.
- Claridad, precisión y rigor en los términos.
- Brevedad aportando información precisa, pero a su vez completa.
- Uso de vocabulario técnico.
- Presentación de la información organizada y con coherencia, evitando repeticiones y contradicciones.

**La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos y es requisito imprescindible haber aprobado las dos partes de la que consta el examen.**

Si en la primera parte del examen (parte A) se obtiene una puntuación menor de 5 puntos (sobre 10), **no se corregirá la segunda parte.** Sólo se hará media cuando en ambos exámenes exista una puntuación mínima de 5.

Si del resultado de la prueba (exclusivamente en el caso de que sea superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.

En el caso de no haber superado ambas partes, la calificación final que se otorgará será la nota obtenida en la parte de menor puntuación.

### PARTE A

**1. Si hablamos del motor interno del desarrollo nos estamos refiriendo a:**

- a) Crecimiento.
- b) Maduración.
- c) Aprendizaje.

**2. Como conclusión de la Teoría del Condicionamiento Clásico, hablaremos de aprendizaje si ante un estímulo neutro se producen:**

- a) Respuestas naturales.
- b) Respuestas incondicionadas.
- c) Respuestas condicionadas.

**3. De la Teoría Ecológica se desprende la importancia que una buena relación entre familia y escuela infantil tiene para el desarrollo del niño o la niña. De hecho, Bronfrenbrenner se refiere a esta estructura como:**

- a) Microsistema.
- b) Mesosistema.
- c) Exosistema.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

4. **Las adaptaciones curriculares no significativas:**
- Se concretan en la adaptación de los espacios, de los materiales o de la metodología.
  - Hacen necesaria la elaboración de una adaptación curricular individualizada.
  - Parten de una reformulación de los objetivos.
5. **Los equipos que se encargan de la elaboración de la evaluación psicopedagógica y del dictamen de escolarización de los niños de 0 a 6 años son:**
- Los equipos educativos de la propia escuela infantil.
  - Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP).
  - Los equipos de atención temprana (EAT).
6. **Cuál de las siguientes afirmaciones no tiene que ver con la aplicación de la LOGSE:**
- Supuso una propuesta ambiciosa al aportar el modelo de inclusión educativa.
  - Era una estrategia orientada a que las niñas y los niños con necesidades educativas especiales se incorporarán a la educación ordinaria con los apoyos necesarios.
  - Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.
7. **Del modelo organicista, que contempla al individuo como un organismo activo con una dinámica activa y en dirección a unos fines, deriva la:**
- Psicología innatista.
  - Psicología ambientalista.
  - Psicología interaccionista.
8. **Se dice que el desarrollo humano es \_\_\_\_\_ puesto que a mayor desarrollo, hay una mayor diversificación de las capacidades del individuo y estas son más complejas:**
- Holístico.
  - Direccional.
  - Acumulativo.
9. **Una de las principales funciones del tálamo es:**
- Integrar la información sensorial y motora.
  - Está implicado en la regulación de los niveles corporales y la temperatura.
  - Es la sede de los procesos mentales superiores, aquellos que nos diferencian de los animales (lenguaje, pensamiento, creatividad...).
10. **La forma de comunicarse de las neuronas mediante señales eléctricas recibe el nombre de:**
- Sinapsis.
  - Impulso neuronal.
  - Ambas respuestas son correctas.
11. **Como Pedro ha recogido las pinturas después de la actividad, su educadora le ha permitido levantarse del rincón de pensar y salir al patio con sus compañeros. Esto es un ejemplo de:**
- Refuerzo positivo.
  - Refuerzo negativo.
  - Castigo positivo.
12. **Las sensaciones propioceptivas son captadas por el:**
- Sistema visual.
  - Sistema visceral.
  - Sistema cinestésico.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

13. Según la Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, la \_\_\_\_\_ es la incorporación de una nueva experiencia o concepto a los esquemas existentes.
- Asimilación.
  - Acomodación.
  - Adaptación.
14. El termino \_\_\_\_\_ hace referencia al proceso de evolución del ser humano como especie, es decir, como a través de cambios en la forma, estructura y funciones de sus órganos se ha alcanzado el momento actual de homo sapiens:
- Filogénesis.
  - Ontogénesis.
  - Desarrollo.
- 15.Cuál de los siguientes sentidos es un ejemplo de analizador proximal:
- Gusto.
  - Olfato.
  - Vista.
16. Según los psicólogos de la Gestalt:
- La percepción está originariamente estructurada y organizada.
  - El todo es igual que la suma de las partes.
  - Ambas respuestas son correctas.
17. El nombre correcto para referirnos al conocido como "ojo vago" sería:
- Estrabismo.
  - Daltonismo.
  - Ambliopía.
18. La distorsión del sentido del gusto recibe el nombre de:
- Hipoageusia.
  - Ageusia.
  - Parageusia.
19. La capacidad para producir el habla se encuentra localizada en:
- El área de Broca.
  - El área de Wernicke.
  - El cerebelo.
20. Los bastones y conos se localizan en:
- La córnea.
  - La pupila.
  - La retina.
21. La pérdida total de audición se denomina:
- Hipoacusia.
  - Cofosis.
  - Discapacidad auditiva.
22. Respecto al tono muscular, el niño al nacer:
- Presenta un grado de hipertensión en los miembros e hipotonía en el eje corporal.
  - Hipertonía en los miembros inferiores e hipotonía en el cuello.
  - No tiene aún tono muscular, presentando hipotonía generalizada.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

23. En la motricidad gráfica infantil puede observarse como el inicio de los garabatos circulares guarda relación con el inicio del control del movimiento de la muñeca. A qué ley de maduración del desarrollo motor hace referencia este hecho:
- Ley céfalo-caudal.
  - Ley próximo-distal.
  - Ley de flexores-extensores.
24. Picar con un punzón sería una actividad con la que trabajaríamos...:
- La coordinación óculo-manual.
  - El desarrollo de la motricidad gruesa.
  - Ambas respuestas son correctas.
- 25.Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde a la definición de movimientos voluntarios:
- No desaparecen, pero pueden transformarse en automáticos.
  - Requieren la coordinación de varios músculos.
  - Son intencionales, pero se ejecutan sin pensarlos.
26. Emmi Pikler recomendaba:
- Sentar a los bebés a los 6 meses para comenzar a fortalecer su espalda cuando ya existe el control del cuello.
  - Que los bebés lleguen a la posición de sentado por sí mismos.
  - Que los bebés de 6 meses solo se sienten cortos períodos de tiempo y siempre en sillas ergonómicas que permitan el desarrollo óptimo de la columna.
27. En la actividad gráfica intervienen los siguientes factores:
- Maduración, ejercicio y aprendizaje.
  - Motor, perceptivo y representativo.
  - Motor, emocional y madurativo.
28. La respuesta a un sonido intenso o una pérdida de sustentación consistente en la apertura y luego cierre de brazos y piernas se denomina:
- Reflejo del Moro.
  - Reflejo de Babinski.
  - Reflejo tónico-cervical.
29. La etapa preesquemática dura aproximadamente hasta los:
- 4 años.
  - 6 años.
  - 7 años.
30. La \_\_\_\_\_ es la que se usa en los clásicos tests de inteligencia, en tareas libres de influencias culturales, más ligada a la herencia genética y que se deteriora más con la edad.
- Inteligencia cristalizada.
  - Inteligencia fluida.
  - Inteligencia emocional.
31. Ese perro mueve la cola cuando quiere jugar, allí veo otro que hace lo mismo. El perro de mi vecina se acerca moviendo la cola, luego está contento y quiere jugar conmigo. Se trata de un ejemplo de razonamiento de tipo:
- Deductivo.
  - Inductivo.
  - Transductivo.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

32. **No es un logro de la etapa preoperacional:**
- a) El niño gusta de hacer clasificaciones.
  - b) La diferenciación sujeto-objeto.
  - c) Verdadera pasión por conocer las características del movimiento y de los cambios de los objetos.
33. **Laura, una pequeña de 4 años, le explica a su papá *que el coche en el que van debe estar muy cansado de subir esa cuesta tan empinada*. Podríamos decir que se trata de un ejemplo de:**
- a) Centración.
  - b) Artificialismo.
  - c) Animismo.
34. **La diferencia fundamental entre las reacciones circulares primarias (RCP) y las reacciones circulares secundarias (RCS) es que:**
- a) En la RCP no había permanencia del objeto, mientras que en la RCS esta se da de manera evidente.
  - b) En la RCP las acciones no eran intencionadas y en la RCS sí que lo son.
  - c) En la RCP las reacciones se aplicaban al propio cuerpo, mientras que en la RCS se aplica al entorno.
35. **La noción por la que las niñas y los niños entienden que las personas y objetos continúan existiendo aunque no los vean se denomina:**
- a) Permanencia del objeto.
  - b) Preconceptos.
  - c) Función simbólica.
36. **Cuál de los siguientes contenidos psicomotores no pertenece al nivel perceptivo-motórico:**
- a) Tiempo.
  - b) Espacio.
  - c) Posturas y posiciones.
37. **De todos los contenidos que trabajamos en psicomotricidad el más abstracto y complejo para los niños es:**
- a) El tiempo.
  - b) El esquema corporal.
  - c) La lateralidad.
38. **Los principales propulsores de la psicomotricidad relacional o vivenciada son:**
- a) Berruezo y Ramos.
  - b) Lapierre y Aucouturier.
  - c) Le Boulch, Picq y Vayer.
39. **Si en una sesión de psicomotricidad, por ejemplo, un niño dice "voy a meter la pelota en el aro pequeño después de haber pasado alrededor del aro grande" hablaríamos de:**
- a) Elaboraciones práxicas.
  - b) Juegos presimbólicos.
  - c) Juegos de codificación y decodificación.
40. **Respecto a la parálisis cerebral:**
- a) Conlleva cierto grado de discapacidad intelectual.
  - b) Es una causa poco frecuente de discapacidad motora.
  - c) Algunos niños pueden tener alteraciones del lenguaje.