



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2024

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 0011	Denominación completa del módulo profesional: (1) DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<p>Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso. Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.</p> <p>Sobre la mesa del examen solo podrá haber:</p> <ul style="list-style-type: none">Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.Bolígrafo azul o negro.DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba. <p>Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.</p> <p>Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.</p> <p>Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala <u>antes de media hora del inicio</u> de la prueba. Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de estas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina. Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.</p> <p>FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.</p> <p>Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.</p> <p>Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas.</p> <p>Puede escribir en las hojas de preguntas, pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.</p> <p>Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none">Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.La respuesta correcta se marcará rellenando en la plantilla la casilla de respuesta que corresponda, rellene por completo el círculo seleccionado como respuesta correcta.Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, tache la incorrecta con un aspa y rellene la que considere correcta. No se utilizará ningún tipo de corrector (típlex).



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

PARTE A: PRUEBA OBJETIVA.

La prueba consta de 40 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos.
- Cada pregunta fallada restará 0,083 puntos.
- Cada pregunta no contestada o que induzca a error 0 puntos.

PARTE B: PRUEBA PRÁCTICA.

Solo se procederá a valorar esta parte en el caso de que la parte A se haya obtenido una puntuación igual o superior a 5 sobre 10.

Esta parte consta de un caso práctico con un valor de 10 puntos. Para aprobar esta parte B de la prueba la puntuación será igual o superior a 5 puntos sobre 10.

Los criterios que se tendrán para calificar la prueba son:

- La aplicación de los contenidos teóricos a las situaciones prácticas.
- Buena expresión y redacción, sin faltas de ortografía. Se penalizan las faltas de ortografía -0,1 puntos cada una no repetida, hasta un máximo de 1 punto.
- Contestar a todos los aspectos que se detallan en la pregunta.
- Claridad, precisión y rigor en los términos.
- Brevedad aportando información precisa, pero a su vez completa.
- Uso de vocabulario técnico.
- Presentación de la información organizada y con coherencia, evitando repeticiones y contradicciones.

La prueba se calificará de 0 a 10 puntos. Para superarla se deberá obtener una puntuación igual o superior a 5 puntos y es requisito imprescindible haber aprobado las dos partes de la que consta el examen.

Si en la primera parte del examen (parte A) se obtiene una puntuación menor de 5 puntos (sobre 10), **no se corregirá la segunda parte.** Sólo se hará media cuando en ambos exámenes exista una puntuación mínima de 5.

Si del resultado de la prueba (exclusivamente en el caso de que sea superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo. Y si resultase equidistante, al inmediato superior.

En el caso de no haber superado ambas partes, la calificación final que se otorgará será la nota obtenida en la parte de menor puntuación.

PARTE A

1. Cuál es la normativa que regula la formación del Técnico Superior en Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid.

- a) Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero.
- b) DECRETO 36/2022, de 8 de junio.
- c) DECRETO 94/2008, de 17 de julio.
- d) Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre.

2. En el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas se establecen:

- a) La competencia general del título.
- b) Las cualificaciones profesionales.
- c) Las competencias personales y sociales.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

3. La primera ley de educación donde aparece el término de educación infantil como etapa educativa es la:

- a) Ley General de Educación de 1970.
- b) Ley de Ordenación General del Sistema Educativo de 1990.
- c) Ley Orgánica de Educación de 2006.
- d) Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa DE 2013.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

4. **Los lugares destinados al cuidado y educación de las niñas y los niños para satisfacer sus necesidades básicas en los casos en los que la familia no pueda asumir esta responsabilidad reciben el nombre de:**
- Centros y servicios de atención primaria.
 - Animación en hospitales.
 - Centros de protección: centros de menores.
 - Espacios familiares.
5. **La ley educativa, que aunque no se encuentre en vigor continúa desarrollando el currículum de educación infantil es la:**
- Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).
 - Ley Orgánica de Educación (LOE).
 - Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE).
 - Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación (LOMLOE).
6. **Dentro de los contenidos del primer ciclo de Educación Infantil, el Área II. *Descubrimiento de y exploración del entorno* se caracteriza por:**
- Atender la construcción de los hábitos que contribuyen a promover un estilo de vida saludable y la interacción con el entorno.
 - Contribuye al proceso de observación e investigación de los elementos físicos y naturales.
 - Pretende desarrollar las capacidades que permitan al alumnado comunicarse a través de diferentes lenguajes.
 - Todas las respuestas anteriores son incorrectas.
7. **Entre los conceptos básicos de la organización de la educación infantil en España no estaría:**
- Se organiza en una etapa.
 - El primer ciclo va de los 0 a los 3 años.
 - Se compone de dos ciclos.
 - Es de carácter voluntario para el primer ciclo y obligatorio para el segundo.
8. **La educación no formal:**
- Está constituida por las intervenciones educativas que se llevan a la práctica en un contexto no escolar.
 - Es la formación que se realiza en instituciones reconocidas, es decir en los centros educativos.
 - Es la que tiene lugar en la familia y en los entornos próximos: barrio, trabajo, grupo de iguales, medios de comunicación.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
9. **El conjunto de acciones y técnicas didácticas que el educador coordina con el objetivo de guiar a su alumnado hacia la consecución de las competencias específicas de cada área son:**
- Los métodos pedagógicos.
 - La competencia general del título de educación infantil.
 - Los contenidos transversales.
 - La propuesta de actividades.
10. **La propuesta pedagógica:**
- Marca las líneas estratégicas del centro.
 - Recoge las medidas de acción tutorial, los planes de convivencia y de lectura.
 - Constituye el tercer nivel de concreción curricular.
 - Consiste en contextualizar el currículo propuesto a la realidad del alumnado del centro.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

11. **La LOMLOE incluye un nuevo objetivo para la Educación Infantil:**
- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
 - Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que promueven la igualdad de género.
 - Desarrollar sus capacidades afectivas.
 - Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.
12. **Podemos justificar la necesidad de intervención con la infancia utilizando:**
- La Convención de los Derechos de la Infancia.
 - La Constitución Española.
 - La Carta de los Derechos Fundamentales de la UE.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
13. **En el primer ciclo de Educación Infantil uno de los bloques de contenidos es "*El niño en sociedad. Sus primeras interacciones*". Este pertenece al área de:**
- Descubrimiento y exploración del entorno.
 - Comunicación y representación de la realidad.
 - Crecimiento en armonía.
 - No es un bloque de contenidos.
14. **Los principios generales de la Educación infantil aparecen en la LOMLOE en el:**
- Artículo 12.
 - Artículo 13.
 - Artículo 14.
 - Artículo 15.
15. **Cuando hablamos de "*referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje*" nos estamos refiriendo a:**
- Saberes básicos.
 - Criterios de evaluación.
 - Objetivos.
 - Centros de interés.
16. **Cuál de las siguientes afirmaciones no corresponde con la definición de "Competencias clave" tal y como se presentan en el Decreto 36/2022:**
- Se caracterizan por su transversalidad.
 - Contribuyen a la adquisición de las competencias clave para el aprendizaje permanente.
 - Existe jerarquía entre ellas, siendo la competencia ciudadana y la competencia en comunicación lingüística dos de las más importantes.
 - Aparecen reflejadas en el artículo 6.
17. **Entre las principales diferencias que encontramos en una *Casa de niños*, con respecto a una *escuela infantil*, nos encontramos con:**
- La reducción de plazas a 14 niños en 1-2 y 2-3 años.
 - El horario general de actividades con el alumnado es de 9 a 13h.
 - El resto de las 24 horas semanales está destinado a la relación con las familias, reuniones del equipo educativo, trabajo del EAT, etc.
 - B y C son correctas.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

18. Una definición de Modelo didáctico sería:

- a) Regulación de los elementos que determinan los procesos de enseñanza y aprendizaje para cada una de las enseñanzas.
- b) Aquel que define con claridad los estándares de aprendizaje de los alumnos.
- c) Organización, de manera coherente, de las tareas que se llevarán a cabo en el aula.
- d) Selección e interrelación de todos los elementos básicos que explican y detallan el proceso de enseñanza aprendizaje.

19. Los derechos y deberes de las familias de un centro se enmarcan en:

- a) Protocolo de admisión.
- b) Normas de convivencia.
- c) Normas de orden interno.
- d) Reglamento de Régimen Interno (RRI).

20. El currículo abierto...

- a) Permite sucesivas adaptaciones para ajustarse a las peculiaridades del contexto y de los alumnos.
- b) Es una norma rígida que organiza la intervención educativa.
- c) Dificulta la autonomía de los centros educativos en la toma de decisiones.
- d) A y c son correctas.

21. Cuando hablamos de los "conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas" nos estamos refiriendo a:

- a) Saberes básicos.
- b) Competencias clave.
- c) Situaciones de aprendizaje.
- d) Contenidos transversales.

22. Con respecto al período de adaptación dirigido al alumnado de nueva incorporación en la etapa de infantil no sería correcto decir que:

- a) Con carácter general abarcará como máximo las dos primeras semanas de incorporación al centro, siendo flexible la duración del citado período para alumnado identificado con necesidades educativas especiales.
- b) Tendrá carácter voluntario para la familia, pudiéndose incorporar el alumnado desde el primer día lectivo del curso escolar en horario completo.
- c) Los criterios de organización que los centros planifiquen sobre el período de adaptación se incluirán en la propuesta pedagógica.
- d) Ninguna respuesta es incorrecta.

23. Sobre la propuesta pedagógica señale la opción incorrecta:

- a) Es el documento institucional en el que los centros concretan el currículo de la EI de la comunidad autónoma a las características del centro y del alumnado.
- b) En ella se incluyen, entre otros aspectos, las unidades de programación didáctica para cada curso de la etapa.
- c) Forma parte de la Programación General Anual del centro (PGA).
- d) En el primer ciclo de la etapa su elaboración y seguimiento estará bajo la responsabilidad de un profesor con el título de Maestro de Educación Infantil.

24. Estás trabajando con tus alumnos "los animales del mar" a través de los centros de interés. Seguimos un principio de:

- a) Freinet.
- b) Kilpatrick.
- c) Decroly.
- d) Montessori.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

25. Si fuera un educador o educadora de trabajara en una escuela infantil en Madrid-capital, en qué normativa podría consultar la información referente a la *Acción tutorial* en educación infantil:
- En la LOMLOE, puesto que es un cambio importante con respecto a la LOE.
 - En el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, ya que afecta a todo el territorio nacional.
 - En el Decreto 36/2022, de 8 de junio, ya que se refiere a un aspecto que afecta a la Comunidad de Madrid.
 - En la Orden 460/2023, de 17 de febrero, donde también consultaría los aspectos referidos a la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la Comunidad de Madrid.
26. Entre los principios educativos que propone Pestalozzi encontramos:
- Subrayó la importancia de una serie de materiales, entre ellos los dones.
 - La organización de los aprendizajes han de ir de lo más sencillo a lo más complejo.
 - El orden en el aula.
 - La importancia del trabajo por proyectos.
27. Indica cuál de las siguientes afirmaciones es un principio de la Escuela Nueva:
- El niño tiene un papel receptor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - El maestro tiene un rol autoritario.
 - La escuela debe facilitar la socialización entre los niños y prepararlos para la vida adulta.
 - Se utilizan estrategias didácticas basadas en la obediencia y el orden.
28. Es considerado el precursor de la psicología infantil. Hablamos de:
- Rousseau.
 - Pestalozzi.
 - Froebel.
 - Decroly.
29. ¿Qué autor/a tiene como ejes de trabajo el material propio y el ambiente preparado?:
- Montessori.
 - Decroly.
 - Freinet.
 - Kilpatrick.
30. Las Escuelas Waldorf:
- Fueron creadas por Alexander Sthuerland Neill en Inglaterra.
 - Trabajan con proyectos de investigación.
 - Tienen reglas que se aprueban en asamblea.
 - Se basan en la libre instrucción por parte del alumnado.
31. ¿Qué autor/a fue creador/a de la metodología por talleres?:
- William Heart Kilpatrick.
 - Rosa Agazzi.
 - Celestine Freinet.
 - Ovide Decroly.
32. Una de las ideas principales de Iván Illich fue:
- La importancia de la libertad de movimiento para favorecer el desarrollo total.
 - Que la sociedad debería eliminar las escuelas y que los aprendizajes se logren a través de personas y entidades que ayuden a transmitir habilidades específicas.
 - Que el ambiente de la escuela sea una prolongación del hogar.
 - Cada escuela no puede ser totalmente autónoma, sino organizarse en sistemas escolares simultáneos.



COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

33. **Según Cepeda (2013), las competencias suponen la integración de tres tipos de saberes:**
- a) El saber vulgar (el sentido común), el saber científico y el saber filosófico.
 - b) El lógico-matemático que es científico, el lingüístico que es comunicativo y el relacional que es social.
 - c) Los conceptos, procedimientos y actitudes.
 - d) El conceptual que es el saber, el metodológico que es el saber hacer y el humano que es el saber ser.
34. **Los métodos de trabajo en ambos ciclos de la educación infantil se basarán en:**
- a) Las experiencias, las actividades y el juego.
 - b) El juego, las habilidades y la comunicación.
 - c) La participación, la expresión y la comunicación.
 - d) La observación y el desplazamiento.
35. **Las unidades de programación se definen como:**
- a) Instrumentos de planificación que concretan para cada curso de la etapa el currículo establecido.
 - b) Planificación de las acciones que se realizarán con el alumnado durante un tiempo concreto.
 - c) Una unidad de programación relativa a un proceso de enseñanza-aprendizaje articulado y concreto.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
36. **Dentro de los principios metodológicos utilizaremos al máximo la elegibilidad de las propuestas, que los niños y las niñas descubran varias posibilidades de actividad, atendiendo a:**
- a) Dificultad adecuada.
 - b) Ritmo evolutivo.
 - c) Interés.
 - d) Clima de seguridad y confianza.
37. **Según la titularidad, los centros de educación infantil pueden ser:**
- a) De gestión directa o indirecta.
 - b) De primer ciclo o de segundo ciclo.
 - c) Escuelas infantiles o Casas de niños.
 - d) Públicos o privados.
38. **Considerar que las diferentes áreas de la educación infantil y contenidos se abordarán de manera conjunta y no como compartimentos estancos atiende a la:**
- a) Flexibilidad.
 - b) Individualidad.
 - c) Globalización.
 - d) Transversalidad.
39. **Es la actividad principal de las niñas y los niños menores de 3 años. A través de ella, los niños tantean y experimentan con su entorno, lo interpretan y modifican a su antojo, aprenden nociones espaciotemporales y manejan las características de los objetos:**
- a) Juego libre.
 - b) Juego espacial.
 - c) Juego de reglas.
 - d) Juego dirigido.
40. **El término guardería se corresponde con:**
- a) El modelo escolar.
 - b) El modelo asistencial.
 - c) El modelo educativo.
 - d) Ninguna de las respuestas es correcta.