



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR
Convocatoria de 2024
ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 0016	Denominación completa del módulo profesional: (1) DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<p>Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso. Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.</p> <p>Sobre la mesa del examen solo podrá haber:</p> <ul style="list-style-type: none">- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.- Bolígrafo azul o negro.- DNI, tarjeta de residencia, pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba. <p>Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas. La duración de la prueba es de una hora y cuarto.</p> <p>Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.</p> <p>Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala <u>antes de media hora del inicio</u> de la prueba. Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina. Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.</p> <p>La prueba consta de dos partes: Parte teórica: 40 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta. Parte práctica: dos casos prácticos.</p> <p>FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS. Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.</p> <p>Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas Puede escribir en las hojas de preguntas, pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.</p> <p>Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerada como respuesta incorrecta.Para marcar la respuesta correcta se coloreará la casilla de respuesta que corresponda en la plantilla de respuestas.Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, solicitar una nueva hoja a un miembro del tribunal. La plantilla de respuestas en la que había un error será anulada realizando una X de una esquina a otra de la plantilla.



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba completa de este módulo consta de dos partes. Cada una de las partes de la prueba se puntuará con 10 puntos como máximo.

SÓLO SE HARÁ MEDIA CUANDO EN AMBOS EXÁMENES CUANDO EXISTA UNA PUNTUACIÓN MÍNIMA DE 5.

Si en la primera parte (test) se obtiene una puntuación menor de 5 puntos (sobre 10), no se corregirá la segunda parte. En caso de aprobar la primera parte y suspender la segunda el examen el examen estará suspendido. En esa situación la nota que se publicará será la de menor puntuación.

- Parte teórica: La prueba tipo test consta de 40 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta, con una valoración total máxima de 10 puntos.
 - o Cada pregunta correcta vale 0,25 puntos
 - o Cada pregunta sin contestar no puntúa (0 puntos)
 - o Cada pregunta incorrecta resta 0,125 puntos.
 - o La prueba será evaluada con una calificación final expresada en valores numéricos de 1 a 10, sin decimales.
- Parte práctica: Esta parte consta de 2 preguntas de contenido teórico y práctico con un valor de 10 puntos . Para aprobar esta parte B la prueba la puntuación será igual o superior a 5 puntos sobre 10.
- Las faltas de ortografía restarán -0,1 puntos cada una no repetida, hasta un máximo de 1 punto.
- Los exámenes se presentarán con letra clara y legible.
- La información debe presentarse organizada y con coherencia, evitando repeticiones y contradicciones.
- Es importante utilizar vocabulario técnico y adecuado a los contenidos teórico-prácticos de este módulo.
- Es necesario firmar al finalizar la segunda prueba y entregarla.

PARTE TEÓRICA:

1. El informe Delors fue elaborado por:
 - A. la ONU
 - B. la Comisión Internacional para la educación del siglo XXI.
 - C. UNICEF.
2. Carl Rogers, psicólogo estadounidense, desarrolló la teoría de :
 - A. la terapia racional emotiva.
 - B. las inteligencias múltiples.
 - C. la terapia centrada en la persona.
3. Albert Ellis, es el creador de la teoría:
 - A. de la terapia racional emotiva.
 - B. de la terapia centrada en la persona.
 - C. de la terapia emocional.
4. ¿Cuántas son las emociones básicas según Paul Ekman?



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

- A. seis
 - B. doce
 - C. más de 300.
5. ¿Cuál de los siguientes autores es reconocido por su trabajo sobre el autismo y la empatía?
- A. Olga Castanyer.
 - B. John Grinder.
 - C. Simon Baron-Cohen.
6. La capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás con el objetivo de mejorar las relaciones entre las personas, se denomina:
- A. Regulación emocional.
 - B. Inteligencia emocional.
 - C. Competencia social.
7. La teoría de la terapia racional emotiva trata sobre:
- A. Las causas de las emociones humanas contraproducentes.
 - B. La empatía como estrategia fundamental para lograr la comunicación .
 - C. La comunicación como terapia.
8. Según la teoría sociocultural de Vygotsky, se interioriza el lenguaje egocéntrico:
- A. En el nivel interpersonal o social.
 - B. Interiorización.
 - C. Nivel intrapersonal o psicológico.
9. La(s) teoría(s) que proponían una educación para la vida a partir de la formación de la personalidad integral del alumnado son:
- A. La psicoterapia.
 - B. Los movimientos de renovación pedagógica.
 - C. La teoría de la inteligencia emocional.
10. La teoría del impulso secundario de Schaffer , relacionada con el apego , establece :
- A. La necesidad de establecer vínculos afectivos es una necesidad básica primaria que se establece con independencia de la satisfacción de las necesidades (alimentación).



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

- B. Los vínculos afectivos con la madre surgen posteriormente a la satisfacción de las necesidades básicas (alimentación).
 - C. Ninguna de las anteriores es correcta.
11. Según J. Bowlby en la formación del vínculo de apego se presenta:
- A. Cuatro fases.
 - B. Cinco fases.
 - C. Seis fases.
12. El término “objetos transicionales” se refiere a los objetos o personas sustitutoria del afecto y protección. Fue establecido por :
- A. Schaffer.
 - B. Bowlby.
 - C. Winnicott.
13. La teoría de K. Lorenz se denomina:
- A. Teoría del troquelado.
 - B. Teoría del impulso secundario.
 - C. Teoría del apego.
14. Según la teoría del apego de Bowlby:
- A. El apego con la madre surge con posterioridad a la satisfacción de sus necesidades básicas.
 - B. El apego surge como una necesidad básica primaria, independientemente de la satisfacción de sus necesidades.
 - C. El apego surge con los vínculos afectivos porque si no el no aprendería.
15. El apego ambivalente se caracteriza por:
- A. Explorar activamente el entorno en presencia de la madre y cuando esta vuelve evitarlo.
 - B. Una exploración baja del entorno y cuando la madre vuelve evitar su contacto.
 - C. Una exploración baja del entorno y cuando la madre vuelve , por un lado busca contacto y por otro oposición.



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

16. La teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “teoría psicosocial”, fue establecida por:
- A. Freud.
 - B. Erikson.
 - C. Ninguno de los anteriores autores.
17. La sociometría fué inventada por:
- A. Jacob Levy Moreno.
 - B. Rathus.
 - C. Vicente E. Caballo.
18. Los individuos que se encuentran en la zona de integración de Castel:
- A. No tienen características homogéneas, y lo que les une es que no pelagra su estabilidad e integración social.
 - B. Tienen características homogéneas comunes que hacen peligrar su estabilidad e integración social.
 - C. Tienen dificultades para entablar relaciones con los iguales.
19. La técnica de modificación de conducta que hace referencia al refuerzo de cada uno de los pequeños pasos (aproximaciones sucesivas) que llevan a la conducta deseada, se denomina:
- A. Modelado.
 - B. Moldeamiento.
 - C. Refuerzo.
20. La técnica de modificación de conducta en la se asocia una conducta desagradable con otra agradable ,se denomina:
- A. Técnica de refuerzo positivo.
 - B. Técnica de Premack.
 - C. Ninguna de las anteriores.
21. Para Vygotsky, la influencia de los agentes de socialización:
- A. Es el resultado de la interacción entre el ámbito interpsicológico y el intrapsicológico.
 - B. Es resultado de la interrelación recíproca entre los agentes.
 - C. Es resultado de la interrelación entre distintos microsistemas.



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

22. Según Piaget, “ la responsabilidad objetiva” es una característica propia de la etapa:
- A. La moral heterónoma.
 - B. La moral igualitaria.
 - C. La moral autónoma.
23. ¿Qué autor establece que los juicios morales se organizan en dominios de pensamiento? :
- A. Damon.
 - B. Hoffman
 - C. E. Turiel.
24. Al realismo moral, lo definen las siguientes conductas:
- A. La interiorización de las reglas independientemente de la presión externa.
 - B. La responsabilidad objetiva.
 - C. La empatía intelectual.
25. Para Kohlberg, las razones que llevan a actuar a un niño que se encuentra en la fase de la moral preconvencional son :
- A. evitar el castigo.
 - B. agradar a otras personas.
 - C. control interno.
26. La constancia de género mediante la cual los niños se dan cuenta de que ni la apariencia, ni las conductas que realicen pueden cambiar su condición de hombre o de mujer, pertenecen:
- A. Teoría psicoanalíticas.
 - B. Aprendizaje social.
 - C. Teorías cognitivas.
27. ¿ Cuándo se produce la interiorización del rol sexual y la diferenciación del sexo por los roles que se asignan a cada uno?
- A. Alrededor de los dos años.
 - B. Entre los dos y tres años.
 - C. En torno a los seis o siete años.



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

28. El proceso por el cual los niños y niñas adquieren el comportamiento que su cultura considera característicos del hombre o de la mujer (diferencias de género), se llama:
- A. Identificación.
 - B. Tipificación.
 - C. Transmisión de estereotipos.
29. La observación es un tipo de técnica de recogida de información:
- A. De verificación.
 - B. Cualitativa.
 - C. Cuantitativa.
30. La entrevista es un tipo de técnica de recogida de información:
- A. Cuantitativa.
 - B. Cualitativa.
 - C. De contrastación.
31. El instrumento de observación que se limita a registrar la presencia o ausencia de los comportamientos o fenómenos preestablecidos es:
- A. Un registro descriptivo.
 - B. Una escala de estimación de grado.
 - C. Una lista de comprobación.
32. Según el grado de sistematización, se puede distinguir entre observación:
- A. Estructurada y no estructurada.
 - B. Perceptiva y objetiva.
 - C. Sistémica y convencional.
33. Es un tipo de registro descriptivo:
- A. escala de estimación.
 - B. listas de comprobación.
 - C. el diario.
34. Las escalas de estimación son :
- A. registros de observación abiertos.
 - B. registros de observación cerrados.
 - C. registros descriptivos.



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

35. El tipo de registro donde se registran secuencias de comportamiento que llaman la atención y se considera importante por si fuera necesario el dato posteriormente , se denomina:

- A. diario.
- B. anecdotario.
- C. escala de estimación.

36. La entrevista es un tipo de técnica de recogida de información:

- A. Cualitativa.
- B. Cuantitativa.
- C. De contrastación.

37. Según el grado de directividad las entrevistas pueden ser:

- A. Estructuradas y semiestructuradas.
- B. Dirigidas y no dirigidas.
- C. Simples y complejas.

38. Completa la siguiente frase: “ Según Piaget, existen..... tipos de sanciones por reciprocidad que favorecen la autonomía moral”.

- A. cuatro.
- B. cinco.
- C. seis.

39. Según Hoffman la empatía emocional se da alrededor de:

- A. de los 12 meses.
- B. de los 2/3 años.
- C. al final de la infancia.

40. Autor referente de la “Teoría de la justicia distributiva” es:

- A. Damon.
- B. Turiel.
- C. Kohlberg.



COMUNIDAD DE MADRID
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864
C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

PARTE PRÁCTICA:

1. Justifica la importancia de la relación familia escuela durante la etapa 0-6 y describe las estrategias de relación con las familias de los niños/a que como educador o educadora podrías utilizar desde la Escuela Infantil.
2. Como educador/educadora de una escuela infantil nos encontramos con niños que no respetan las normas y reglas. Indica pautas educativas a seguir.