

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR****Convocatoria de 2024**

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SSCS01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL</b>
Clave del módulo: (1) 0018	Denominación completa del módulo profesional: (1) INTERVENCIÓN CON FAMILIAS Y ATENCIÓN A MENORES EN RIESGO SOCIAL

**INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA**

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuántas veces sea preciso.

Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firme antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de media hora desde el inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrá usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

**FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.**

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

**Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas**

Puede escribir en las hojas de preguntas, **pero solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.**

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará rellenando en la plantilla la casilla de respuesta que corresponda, rellene por completo el círculo seleccionado como respuesta correcta.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, tache la incorrecta con un aspa y rellene la que considere correcta. No se utilizará ningún tipo de corrector (típex).

**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN**

La prueba consta de 40 preguntas tipo test, con cuatro opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,25 puntos,
- Cada pregunta fallada restará 0,08.
- Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos. Será requisito imprescindible aprobar esta prueba para corregir la siguiente. La puntuación obtenida tendrá un peso específico del 70% de la nota final.

**PARTE A****1. La concepción de la infancia ha influido decisivamente en los modelos socioeducativos que orientan la intervención con los menores y que se dividen en cuatro etapas:**

- a) Prehistoria, Edad Antigua, Edad Media y Edad Moderna.
- b) Edad Antigua, Renacimiento, Época industrial y Edad Moderna.
- c) Edad Antigua, Edad Media, Edad Moderna y Edad Contemporánea.
- d) Edad Media, Renacimiento, Edad Moderna y Edad Contemporánea.

**2. Durante la Edad Media la concepción del niño era:**

- a) Un adulto en miniatura al que se le atribuían cualidades negativas como la perversión o el salvajismo y se consideraba que para su socialización era necesario el uso de la violencia física
- b) Se les atribuye características propias, una de ellas es que nacen incompletos y a lo largo de su evolución y desarrollo se perfeccionarán mediante la educación.
- c) Un ser humano con derecho a la identidad, la dignidad y la libertad.
- d) Pertenencia de la familia en cuyo seno se engendraban y estaban bajo el sometimiento de su padre (paterfamilias).

**3. Jan Amós Comenius:**

- a) Realizó un estudio de la infancia desde un punto de vista fisiológico y psicológico y se interesó por la adaptación del alumno al medio educativo atendiendo a su voluntad y preferencias, y valorando la experiencia y el sentido común.
- b) Considera a la madre como primera cuidadora, defiende el aprendizaje de la lengua materna y la adaptación a la edad del alumno, y establece distintas etapas en su aprendizaje.
- c) Defiende la importancia de la experiencia y los hábitos, y propone una visión del recién nacido como *tabula rasa* o pizarra en blanco, donde se imprime el conocimiento derivado de la experiencia, que condiciona lo que llega a ser y hacer un niño.
- d) Es defensor de la continuidad educativa entre el hogar, la escuela y la comunidad.

**4. Modelo que cuestiona el carácter unidireccional de las relaciones entre los hijos y sus padres y pone el énfasis en la bidireccionalidad en el contexto familiar y social, reconociendo la multidimensionalidad causal de las situaciones de riesgo:**

- a) Modelo bidireccional.
- b) Modelo sociológico o sociocultural.
- c) Modelo ecológico.
- d) Modelo sociointeraccional.

**5. Respecto a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), señala la respuesta incorrecta:**

- a) Fue fundada en 1945 por la Carta de las Naciones Unidas después de la Segunda Guerra Mundial, con el propósito de evitar la aparición de nuevos conflictos bélicos a gran escala.



## COMUNIDAD DE MADRID

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



## UNIÓN EUROPEA

Fondo social europeo

- b) Entre sus objetivos están mantener la paz y la seguridad, proteger los derechos humanos y distribuir la ayuda humanitaria.
  - c) Actualmente su territorio de acción se extiende por África, América, Asia y el Pacífico, Europa y Oriente Medio.
  - d) En la actualidad cuenta con 180 estados miembros.
- 6. La Declaración de los Derechos del Niño de 1959 consta de diez principios en total y el primero de ellos dice que:**
- a) El niño estará amparado por las leyes garantes de su protección y podrá ser adjudicatario de las oportunidades y servicios requeridos para promover su desarrollo físico, mental, moral, espiritual y social.
  - b) El niño deberá disfrutar de todos los derechos enunciados en esta declaración, sin excepción ni discriminación por ninguna causa o condición.
  - c) El niño tiene derecho desde su nacimiento a un nombre y a una nacionalidad.
  - d) El niño debe gozar de la atención y cuidados que promuevan una atención personalizada en sus necesidades de alimentación, vivienda, recreo y servicios médicos.
- 7. En un protocolo de actuación en la detección de una posible situación de dificultad social, desprotección o conflicto social pueden informar:**
- a) Los servicios profesionales de educación y salud principalmente, contactando directamente con la Comisión de Tutela del Menor.
  - b) Cualquier ciudadano y profesional a través de los Servicios Sociales, comprobando si existiese o no expediente abierto en los Servicios Sociales Municipales.
  - c) Elevar una notificación como profesionales a la fiscalía y al Ministerio Fiscal.
  - d) Acercar al menor a una instancia sanitaria para la elaboración de un informe de salud que se tramite y se eleve de manera automática a los servicios de protección del menor.
- 8. ¿Qué es un P.A.F cuando hablamos de la atención y protección de los menores en situaciones de dificultad social y desprotección?**
- a) Es un Programa de Apoyo a la Familia donde se determinan que recursos de servicios sociales se conceden.
  - b) Se refiere al Plan Integral de Apoyo a la Familia determinando los apoyos económicos que pueden recibir las familias en situación de dificultad social (becas de comedor, apoyos psicológicos, etc.).
  - c) Es un programa financiado por el estado que brinda acceso a servicios y apoyos de salud mental intensivos a jóvenes con trastornos emocionales graves.
  - d) Es un Proyecto de Apoyo a la Familia que se usa como instrumento técnico de carácter personalizado cuyo objetivo es el de establecer las condiciones necesarias que aseguren el bienestar de los menores residentes en el ámbito territorial del Consejo Local
- 9. El artículo de la Constitución Española de 1978 que alude a la obligación de los poderes públicos de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia, en especial de los menores de edad, e insta a los padres a prestar asistencia de todo orden a los hijos habidos dentro o fuera del matrimonio, durante su minoría de edad y en los demás casos en que legalmente proceda de conformidad con los acuerdos internacionales que velan por sus derechos es el:**
- a) Artículo 27.
  - b) Artículo 29.
  - c) Artículo 39.
  - d) Artículo 44
- 10. La conocida como Ley LOPIVI es la:**
- a) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de prevención integral de la violencia a la infancia y la adolescencia.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

- b) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia.
- c) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio de promoción integral de la infancia contra la violencia.
- d) Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de participación integral de la infancia frente a las situaciones de violencia.

**11. La patria potestad (señale la respuesta incorrecta):**

- a) Se refiere a la capacidad de decidir sobre los menores y representarlos.
- b) Incluye el cumplimiento de los derechos y deberes del menor inherentes a la relación paterna y materna con los hijos menores de edad no emancipados, que engloban el cuidado, protección y asistencia, compañía, alimentación, educación y atención integral.
- c) Se refiere a la representación legal del menor o persona con discapacidad mientras no pueda hacerse cargo de sí misma.
- d) Debe ser ejercida total o parcialmente por uno de los cónyuges cuando esta situación sea en beneficio del menor.

**12. Dentro de la Teoría de las necesidades de Maslow (1943) el altruismo y la creatividad formarían parte de:**

- a) Las necesidades de pertenencia.
- b) Las necesidades de autorrealización.
- c) Las necesidades solidarias.
- d) Las necesidades de reconocimiento.

**13. El maltrato infantil es un problema heterogéneo y complejo, existiendo diversos tipos que se clasifican siguiendo los criterios de:**

- a) Momento en el que se produce, autores y acciones que lo constituyen.
- b) Grado de intensidad, persona que lo lleva a cabo y víctimas.
- c) Lesiones, lugar en el que se produce y autores.
- d) Gravedad, persona que lo realiza y duración.

**14. Entre los principios rectores de la actuación administrativa ante la protección de los menores nos encontramos principalmente:**

- a) Principio de normalización, principio de reintegración familiar y principio de flexibilidad
- b) Principio de interés superior del menor, principio de tutelaje, principio de coordinación administrativa
- c) Principio de intersectorialidad, principio de protección esencial, y principio de tutelaje
- d) Principio de legalidad, principio de jurisprudencia y principio de interés superior del menor.

**14. La negligencia física se refiere a:**

- a) Toda acción intencionada por parte de los progenitores o cuidadores que provoque daño físico o enfermedad en el niño o lo ponga en riesgo de padecerlos.
- b) Formas de hostilidad verbal recurrente, como desprecios, insultos, críticas o amenazas de abandono o cualquier situación que provoque miedo al menor.
- c) Consiste en la desatención temporal o permanente de las necesidades de alimentación, vestido, higiene, protección, educación, estimulación cognitiva o atenciones y cuidados médicos, así como de la vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas.
- d) Se refiere a la falta de respuesta constante por parte del adulto referencial a las iniciativas del niño para interactuar, que se manifiesta en ignorar las señales, expresiones emocionales y conductas procuradoras de proximidad iniciadas por el niño.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**15. En las situaciones de maltrato se establecen distintos niveles de abordaje según la gravedad de la situación, lo que da lugar a prevención primaria, secundaria y terciaria. No es una intervención que se pueda llevar a cabo en la prevención secundaria:**

- a) El tratamiento psicológico para reparar el daño psíquico sufrido, sentimiento de culpa, miedo, ansiedad, depresión, etc.
- b) El ofrecimiento a las familias de los recursos comunitarios a su disposición en el ámbito sanitario, laboral, económico o social.
- c) La adopción de medidas de protección adecuadas para abordar la situación.
- d) La sensibilización sobre el maltrato, para la promoción de una actitud de protección a la infancia y la difusión de los derechos y responsabilidades sociales respecto a los menores.

**16. Las formas de organización del núcleo familiar han variado a lo largo de los distintos periodos históricos, en la modalidad *sindiásmica*:**

- a) Está caracterizada porque los lazos familiares son más estables, el padre y la madre comparten la responsabilidad sobre la crianza de los vástagos y solo el hombre puede romper la pareja.
- b) El cuidado de los hijos es ejercido por la mujer y el hombre establece una relación de sometimiento de la mujer a la que se exige fidelidad y obediencia, bajo amenaza de lapidación; la infidelidad y la poligamia son derechos masculinos.
- c) Las relaciones sexuales entre hermanos dejan de practicarse y los hijos e hijas son descendientes comunes del grupo, se desconoce la identidad del padre, por lo que se determina la filiación por vía materna, teniendo un vínculo más estrecho con ésta.
- d) La madre ostenta un rol muy relevante en el terreno educativo, económico y social. La subsistencia está basada en la recolección de alimentos vegetales y de la caza y pesca, de la que eran responsables los varones.

**17. Dentro de las nuevas formas de entender y construir la familia señale cuál de los siguientes rasgos o características que comparten la mayoría no es correcta:**

- a) Está inmersa en un suprasistema.
- b) Es variable y adaptativa.
- c) Posee una cultura propia.
- d) En unigeneracional.

**18. Diana Baumrind, en 1968, estableció una clasificación de los estilos de crianza y las consecuencias de los mismos en el desarrollo de los menores. ¿Cuál de las siguientes es una consecuencia del estilo sobreprotector?:**

- a) Inhibido y tímido.
- b) Tenaz.
- c) Rebelde.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**19. Dentro de los estilos educativos ejercidos por las familias, si hablamos del modelo autoritario:**

- a) Se caracteriza por un excesivo control parental sobre el menor anticipándose a sus necesidades sin permitir que este desarrolle la capacidad para identificarlas ni los mecanismos para satisfacerlas de manera autónoma.
- b) Se desatienden los aspectos relacionados con el desarrollo de capacidades y responsabilidades sin administrar ninguna orientación o guía para que el niño regule su conducta.
- c) Se caracteriza por el reconocimiento de las necesidades de sus hijos y la estimulación de la expresión de las mismas, proporcionan la oportunidad de desarrollar la responsabilidad y la autonomía de los menores en sus propias elecciones, dan apoyo y soporte a través de orientaciones para afrontar los errores y aceptan que puedan equivocarse durante el proceso de aprendizaje.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

- d) La relación está caracterizada por la distancia afectiva y la falta de diálogo. El progenitor no busca llegar a un consenso, sino la adscripción del niño a las medidas que él impone sin permitir discusión sobre ellas.

**20. Dentro de las etapas del ciclo vital de la familia la fase en la que se toman decisiones respecto al establecimiento del proyecto de futuro compartido entre los miembros de la pareja es:**

- a) La Fase de constitución o vinculación.
- b) La Fase de expansión y consolidación.
- c) La Fase de toma de decisiones.
- d) La Fase de contracción.

**21. A lo largo de su ciclo evolutivo el núcleo familiar podrá pasar por diferentes tipos de crisis, donde las crisis estructurales son:**

- a) Modificaciones implícitas en la dinámica familiar, que causan estrés y cambios importantes en las rutinas y relaciones interpersonales.
- b) Aquellas que se dan cuando un miembro de la familia requiere cuidados especiales.
- c) Aquellas relacionadas con tensiones internas en las familias que suceden cuando hay disfunciones en el funcionamiento familiar.
- d) Aquellas asociadas a situaciones de pérdida de un ser querido y relacionadas con el apego que se siente hacia esa persona.

**22. Según los miembros que la constituyen la familia puede ser:**

- a) Nuclear, extensa, agregada o reconstruida.
- b) Parentales o monoparentales.
- c) Tradicional, semi tradicional o moderna.
- d) Matriarcado, patriarcado o igualitaria.

**23. De los principios rectores de los servicios sociales la atención personalizada hace referencia a:**

- a) Atender a los ciudadanos y considerar a cada uno de ellos iguales en derechos, aunque distintos en necesidades.
- b) Anticiparse a la aparición de los problemas y orientarse a la reducción de su incidencia, objeto de no requerir intervenciones paliativas.
- c) Promover la adaptación a las necesidades y circunstancias personales de los solicitantes.
- d) Acercarse a los destinatarios lo más posible y asegurar la accesibilidad de sus servicios.

**24. ¿Qué es un CAI?**

- a) Es un centro de atención infantil especializado en abuso sexual donde se da apoyo a la infancia y a la familia, para la atención de aquellos niños, niñas o adolescentes y sus familias que necesiten atención psicológica, social y/o jurídica.
- b) Son los servicios de atención social especializada a niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo grave o presunto desamparo en el Ayuntamiento de Madrid
- c) Son dispositivos interdisciplinarios y especializados que ofrecen apoyo a las familias para afrontar las dificultades que surgen en el desempeño de sus funciones parentales, prevención y atención en otros conflictos y crisis familiares, así como espacios de formación y fomento en el ámbito de la Comunidad de Madrid.
- d) Son los equipos interdisciplinarios de los Servicios Sociales municipales que están en coordinación directa con las residencias infantiles de distrito u hogares infantiles de protección del menor.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**25. Según la Ley de Servicios Sociales de la Comunidad de Madrid toda persona que acceda al Sistema Público de Servicios Sociales tiene derecho a (señale la respuesta incorrecta):**

- a) Recibir una ayuda económica o prestación que garantice la cobertura de sus necesidades básicas.
- b) Ser atendida de forma individualizada, en condiciones de igualdad y no discriminación, de manera que respete la dignidad personal, basada en la mutua consideración, tolerancia y colaboración.
- c) Participar en la toma de decisiones sobre el proceso de intervención social y elegir el tipo de medidas o recursos a aplicar, cuando sea posible en virtud del tipo de intervención realizada, entre las opciones presentadas por los profesionales que atienden su caso.
- d) Recibir, en su caso, el apoyo necesario en el ejercicio de su capacidad jurídica, de conformidad con el Código Civil.

**26. El Artículo 14 de la Ley de servicios sociales de la Comunidad de Madrid ordena que el número y distribución de centros de servicios sociales se establecerán atendiendo a criterios de:**

- a) Atención individualizada, interés y gravedad.
- b) Universalidad, proximidad y concurrencia.
- c) Población, necesidad y oportunidad.
- d) Destinatarios, renta per cápita y promoción.

**27. Cuando hablamos de la participación familiar *consultiva* nos referimos a que:**

- a) El equipo educativo es el que toma las decisiones que se comunican con posterioridad a los sectores de la comunidad educativa implicados en las mismas.
- b) Las familias se centran en el asesoramiento en las cuestiones solicitadas, dan su opinión sobre aspectos que atañen al funcionamiento del centro y a las propuestas educativas.
- c) Los miembros de la comunidad educativa participan activamente en los órganos de toma de decisiones y llegan a acuerdos sobre los planteamientos educativos.
- d) La comunidad educativa participa de las valoraciones respecto a los procesos de aprendizaje y los resultados derivados de estos, así como sobre la escuela y su funcionamiento.

**28. Estos recursos de acogimiento residencial están pensados para acoger a los niños y niñas en cuyas familias no pueden permanecer de manera temporal o permanente:**

- a) Centros de acogida urgente.
- b) Centros de protección infantil.
- c) Hogares o grupos familiares.
- d) Centros de atención especializada.

**29. Los menores con medidas de internamiento por resolución judicial están acogidos en centros de menores donde se cumplen las medidas judiciales descritas en la Ley 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores y pueden ser de régimen:**

- a) Abierto, semiabierto y cerrado.
- b) Cautelar, condenatorio y reeducador.
- c) Primer grado, segundo grado y tercer grado.
- d) Libertad vigilada, servicios a la comunidad y centro de medidas judiciales.

**30. De entre las tareas y actividades que ha de desempeñar un educador/a en una residencia de menores protegidos:**

- a) El educador/a deberá coordinar la Comisión de Orientación inicial, de seguimiento y final, convocando al equipo interdisciplinar para la elaboración de su Plan de Atención Individualizado.
- b) El educador/a realizará la planificación del Proyecto Educativo de Centro, incorporando la programación de su grupo.
- c) El educador/a elaborará de cada niño/a a su cargo un Plan de Atención Individualizado para proponerlo a la Comisión de Orientación.





**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

- d) El educador/a deberá organizar el grupo interviniendo en la vida cotidiana, planificando las rutinas de cuidado, alimentación, higiene, juego etc.

**31. Según la Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia cuando la Entidad Pública asuma la tutela o guarda del menor elaborará:**

- a) Un proyecto educativo de centro donde se establezcan los objetivos, las medidas a adoptar y la duración de estas con la finalidad de alcanzar el retorno del menor a su núcleo familiar.
- b) Un plan individualizado de protección que establecerá los objetivos, la previsión y el plazo de las medidas de intervención a adoptar con su familia de origen, incluido, en su caso, el programa de reintegración familiar.
- c) Un itinerario personalizado de intervención (IPI) con las medidas a adoptar, la duración de estas y el régimen de visitas, cuando sea posible, con la familia de origen.
- d) Un programa educativo personalizado donde se recojan los objetivos, las actuaciones a realizar tanto con el menor como con su familia y la duración prevista de las mismas.

**32. Según el Real Decreto 1394/2007, de 29 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Superior en Educación Infantil y se fijan sus enseñanzas mínimas, NO figura entre sus competencias profesionales, personales y sociales:**

- a) Diseñar y aplicar estrategias de actuación con las familias, en el marco de las finalidades y procedimientos de la institución, para mejorar el proceso de intervención.
- b) Dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas, así como de las familias que requieran la participación de otros profesionales o servicios, utilizando los recursos y procedimientos apropiados.
- c) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
- d) Formular propuestas de intervención en situaciones de riesgo evidente de los menores, diseñando planes de protección individuales y estableciendo reuniones periódicas con los profesionales implicados y con las familias.

**33. En la intervención socio educativa es indispensable establecer una línea coherente de actuación que permita la consecución de objetivos compartidos, por lo que la relación entre los agentes intervinientes debe ser fluida y basada en la colaboración y el respeto mutuo, y puede verse dificultad por algunos aspectos, como el estilo atribucional. El sesgo de atribución defensivo significa:**

- a) Que la persona busca otras fuentes de información, porque infrutiliza la información de consenso.
- b) Que la persona piensa que su forma de actuar se corresponde con de cualquier otra persona en la misma situación.
- c) Supone una atribución que disminuya la amenaza, que constituye una situación para el observador.
- d) Hace alusión a la tendencia a asumir los éxitos como propios y a atribuir los fracasos a los demás.

**34. Cuando se va por hecho que, ante una situación de maltrato entre iguales, solo hay una única forma de actuar y cualquier persona reaccionaría del mismo modo estamos hablando de un sesgo atribucional de tipo:**

- a) Fundamental.
- b) De falso consenso.
- c) Autoensalzador o autoprotector.
- d) Actor u observador.

**35. Durante las interacciones personales directas, es recomendable tener en cuenta los aspectos no verbales, cuando hablamos de *componentes posturales o cinestésicos* nos referimos a que:**

- a) Es necesario mantener un contacto visual adecuado, sin sostener la mirada, de forma que pueda resultar desafiante, una postura orientada hacia la persona con la que se interactúa, un grado de gesticulación





**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

y expresión facial acorde con la situación y el contenido de la comunicación, sin resultar excesivo o deficitario.

- b) Es preciso evitar una proximidad física excesiva que refleje intimidación o demasiada distancia, lo que puede parecer desinterés.
- c) Se requiere un volumen de voz audible, una entonación que evite ser monótona o estridente, una fluidez que facilite la comprensión del mensaje sin atropellos o pausas excesivas y usar un lenguaje claro y conciso.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**36. Para que la evaluación de los proyectos socioeducativos se adecue a los objetivos preestablecidos, debe cumplir con una serie de características, cuando hablamos de que sea *predictiva* nos referimos a:**

- a) Al compromiso con los destinatarios de la intervención y las entidades financiadoras, cumpliendo la finalidad de despejar interrogantes, mejorar la efectividad y tomar decisiones, sin verse afectada por intereses ajenos a ella que puedan desvirtuar su fin.
- b) Que cuenta con los implicados en la intervención para la recogida y análisis de la información y contribuye a involucrar a los principales agentes responsables en la mejora del proyecto o programa.
- c) Que identifica aquellos aspectos susceptibles de modificación, con objeto de conseguir la eficacia del proyecto o programa.
- d) Que analiza, de forma sistemática y organizada, la información disponible sobre las actuaciones realizadas, lo que a su vez contribuye a proyectar hacia el futuro las consecuencias de dichas actuaciones.

**37. Cuando la evaluación se realiza durante el proceso y está destinada a la detección de dificultades o fallos y a la toma de decisiones para la introducción de cambios orientados a la mejora, hablamos de un carácter:**

- a) Sumativo
- b) Formativo.
- c) Enriquecedor.
- d) Productivo.

**38. ¿En qué consisten los modelos de tercera generación explicativos de las causas del maltrato?**

- a) Estos modelos pretenden dar un paso adelante en la búsqueda de las causas que generan el maltrato atribuyéndolo a la interacción entre causas heredadas y causas ambientales.
- b) Proponen que existe una relación entre el maltrato físico y la enfermedad mental, el síndrome o la alteración psicológica de los padres.
- c) Proponen la interacción de las variables de hiperreactividad negativa y el estilo atribucional,
- d) Pasan de un plano meramente descriptivo a uno explicativo, centrado en los procesos psicológicos que subyacen al maltrato.

**39. En el modelo de prevención primaria de Albee que explica la posible incidencia de problemas de salud, explica las situaciones de maltrato de la siguiente manera:**

- a) Los factores de riesgo que hay que analizar son factores personales, familiares, escolares, sociales, culturales y estructurales
- b) Los factores de protección son los factores escolares, sociales y culturales mientras los de riesgo son los personales y familiares.
- c) En la medida en que los factores de riesgo y eventos estresantes tiendan a reducirse o, al menos, se puedan afrontar por medio de los recursos o factores de protección, y estos, a su vez, tiendan a crecer, los resultados probables serán adaptativos.
- d) Los factores personales que son más importante de trabajar son los factores de protección orientados hacia la resiliencia del menor y la familia.



**COMUNIDAD DE MADRID**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10



**UNIÓN EUROPEA**

Fondo social europeo

**40. La sociometría es la disciplina que estudia los tipos de interrelación existentes en un grupo de personas o individuos, mediante métodos estadísticos. Cuando hablamos de una representación gráfica del sistema familiar que permite ver, de forma clara y sintética, la estructura de la familia, sus componentes, características definitorias de cada uno, así como el tipo de relación que mantienen, hablamos de:**

- a) Genograma.
- b) Sociograma.
- c) Mapa familiar.
- d) Ecomapa