

Pruebas para la obtención de títulos de Técnico y Técnico Superior

Convocatoria correspondiente al curso 2024-2025

(Resolución de 19 de diciembre de 2024 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E.	Fecha:	

Código del ciclo: SSCM01	Denominación completa del título: Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia
Clave o código del módulo: 0214	Denominación completa del módulo profesional: Apoyo a la Comunicación

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

- Mantener visible el DNI o documento identificativo equivalente en la mesa durante toda la prueba.
- Complimentar los datos del aspirante antes del examen y firmar en todas las hojas que se entreguen.
- Señalar y escribir con tinta indeleble AZUL las respuestas y su desarrollo.
- Si se ha de rectificar una respuesta, trazar un aspa o tachar con una línea horizontal. No utilizar líquido corrector (Tippex).
- Utilizar solamente el papel facilitado por el examinador (con el sello y formato correspondiente).
- No utilizar material de consulta (salvo aquél que haya sido especificado, en su caso, en las instrucciones publicadas).
- No se permite el uso del teléfono móvil, ni los relojes inteligentes ni cualquier otro dispositivo con acceso a Internet. El teléfono deberá estar apagado y guardado mientras permanezca en la sala de la prueba.
- Los pabellones auditivos deben estar despejados. Están prohibidos los auriculares.
- No se puede abandonar la sala hasta que no hayan transcurrido 20 minutos desde el comienzo de la prueba.
- Al terminar el ejercicio entregue todas las hojas del examen (cuadernillo de preguntas y cuadernillo de respuestas). En caso contrario el examen será anulado.
- Las respuestas debe indicarlás en la tabla de respuestas. Esta tabla es lo que se va a corregir para la parte tipo test del examen.
- Al terminar el ejercicio, compruebe que ha firmado la plantilla de respuestas y en cada una de las hojas del examen.
- En caso de duda siga siempre las indicaciones del profesor responsable de cada prueba.
- Al final de las 30 preguntas del examen tipo test, aparecen 3 preguntas de reserva. Es importante que se contesten, ya que, si fuera necesario anular alguna de las preguntas del examen, las de reserva serán utilizadas para la corrección, en el orden exacto en el que aparecen. Es decir, si se anula una pregunta, se reemplazará por la primera pregunta reserva y así sucesivamente.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

- La prueba de cada módulo consta de una parte teórica y otra parte práctica.
- La parte teórica consta de 30 preguntas tipo test. La parte práctica consta de supuestos prácticos o preguntas de carácter práctico.
- Las preguntas tipo test se corregirán a partir de la “tabla de respuestas”.
- Todas las preguntas atienden a contenidos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación recogidos en la legislación vigente.
- Las preguntas que no se responden ni suman ni restan. Las respuestas incorrectas no restan. Si una pregunta tiene dos respuestas marcadas se considerará errónea.
- Podrá haber 1 o varios supuestos prácticos o preguntas de carácter práctico.
- Todas las preguntas tipo test tienen el mismo valor.
- En las preguntas y supuestos de carácter práctico se incluirá una rúbrica de evaluación y se establecerá cuánto vale cada pregunta.
- Todas las preguntas tipo test contendrán 4 opciones de respuesta, de las cuales sólo una es verdadera.
- La calificación de la prueba se obtiene de la suma de la ponderación de lo obtenido en la parte teórica y la parte práctica, con dos decimales.
- Cada parte (parte teórica y parte práctica) se valora sobre 10 puntos. La puntuación de las cuestiones teóricas se pondera con el 50% de la calificación final del examen; y la puntuación de las preguntas o supuestos prácticos con el otro 50% de la calificación final.
- Para superar la prueba se deberá obtener 5 o más puntos sobre 10, tras sumar de forma ponderada ambas partes.
- Se exige un mínimo de 3 sobre 10 en la parte práctica y lo mismo en la parte teórica para que haga media con la otra parte.

CALIFICACIÓN



Comunidad
de Madrid



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

PARTE TEÓRICA.

TABLA DE RESPUESTAS

Rodee con un círculo la respuesta correcta:

1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d
4.	a	b	c	d
5.	a	b	c	d
6.	a	b	c	d
7.	a	b	c	d
8.	a	b	c	d
9.	a	b	c	d
10.	a	b	c	d
11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	d
16.	a	b	c	d
17.	a	b	c	d
18.	a	b	c	d
19.	a	b	c	d
20.	a	b	c	d
21.	a	b	c	d
22.	a	b	c	d

23.	a	b	c	d
24.	a	b	c	d
25.	a	b	c	d
26.	a	b	c	d
27.	a	b	c	d
28.	a	b	c	d
29.	a	b	c	d
30.	a	b	c	d
Preguntas Reserva				
1.	a	b	c	d
2.	a	b	c	d
3.	a	b	c	d



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

1. La lengua de signos y el braille son sistemas de comunicación alternativos utilizados por personas con discapacidades sensoriales, como la sordera o la ceguera. ¿Qué tipo de códigos representan estos sistemas de comunicación?

- A. No lingüísticos.
- B. Gestuales.
- C. Lingüísticos no verbales.
- D. Lingüísticos verbales.

2. ¿Qué actividad se lleva a cabo durante la etapa de seguimiento en la implementación de un Sistema Alternativo y Aumentativo de Comunicación (SAAC)?

- A. Valoración de la efectividad del SAAC.
- B. Identificación de necesidades del usuario.
- C. Desarrollo inicial del sistema de comunicación.
- D. Planificación de la intervención inicial

3. Cuando nos comunicamos con una persona con discapacidad intelectual, ¿Qué estrategia es la más adecuada para que la comunicación sea efectiva?

- A. Repetir varias veces las cosas.
- B. Hablar de manera muy lenta.
- C. Adaptarse a su capacidad de comprensión.
- D. Hacerlo de forma infantil.

4. ¿Cuáles son los signos gráficos que no siempre establecen una similitud gráfica con aquello que desean representar?

- A. Pictogramas
- B. Ideogramas
- C. Iconos
- D. Símbolos



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

5. ¿Qué describe con precisión una característica distintiva del sistema PIC?

- A. Utiliza símbolos visuales sencillos con trazos azules para resaltar conceptos clave.
- B. Se basa exclusivamente en iconos realistas a color, sin elementos destacados.
- C. Emplea pictogramas en blanco y negro con componentes resaltados en rojo.
- D. Presenta símbolos abstractos en escala de grises diseñados para lectura táctil.

6. Un queirotopema se refiere a...

- A. Orientación de la mano
- B. Forma que adopta la mano
- C. Dirección del movimiento de la mano
- D. Todas las respuestas son falsas.

7. ¿A qué sistema de comunicación corresponden las siglas SPC?

- A. Sistema pictográfico de conversación.
- B. Símbolos y pictogramas convencionales.
- C. Sistema de símbolos pictográficos para la comunicación.
- D. Todas las respuestas son falsas.

8. Estrategia para comenzar una comunicación con una persona con sordoceguera.

- A. Tocarle el brazo para hacerle saber que estamos allí.
- B. Escribirle en una hoja lo que deseamos transmitirle.
- C. Hablarle al oído.
- D. Utilizar el lenguaje no verbal.

9. Son Sistemas de Comunicación sin Ayuda

- A. Un ejemplo es el Sistema PEC.
- B. Un ejemplo es el Sistema Bliss.
- C. Gestos de uso común, como señalar, afirmar o negar.
- D. Todas las respuestas son falsas.



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

10. ¿Qué sistemas se pueden utilizar en la comunicación con personas con deficiencias visuales?

- A. El alfabeto dactilológico.
- B. El sistema labiofacial.
- C. El braille o el alfabeto en palma.
- D. El sistema de pictogramas e ideogramas de comunicación.

11. ¿Cuál es el principio básico de las corrientes oralistas?

- A. Las personas sordas deben realizar las funciones propias del lenguaje través de signos, básicamente manuales y faciales.
- B. Mediante las nuevas tecnologías, las personas sordas pueden comunicarse con facilidad y sin aprendizajes específicos por medio del lenguaje oral.
- C. Las personas sordas, para integrarse en el conjunto de la sociedad, necesitarán conocer el lenguaje oral.
- D. La lengua de signos es la lengua natural de la comunidad sorda y como tal se debe proteger y potenciar.

12. ¿Qué tipo de SAAC sin ayuda son la lectura labiofacial o los métodos bimodales?

- A. Oralistas.
- B. Mixtos.
- C. Verbales.
- D. Gestuales.

13. Respecto a los Sistemas de Comunicación con Ayuda...

- A. Hacen que la comunicación sea más rápida.
- B. No son aplicables a edades tempranas.
- C. Hacen que la comunicación sea más lenta.
- D. Siempre están disponibles.



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

14. Respecto a la gramática de la lengua de signos

- A. Los artículos tienen gran valor gramatical, por lo que se utilizan en gran cantidad.
- B. En el caso de los verbos se utiliza el signo de pasado, presente o futuro y se añade el verbo en infinitivo.
- C. El género no se expresa.
- D. Las respuestas A y B son verdaderas.

15. Señala la opción correcta

- A. La finalidad de la palabra complementada es sustituir a la lengua de signos siempre que sea posible.
- B. Los componentes de la palabra complementada son fonema y visema.
- C. La finalidad de la palabra complementada es complementar la lectura labiofacial, eliminando las ambigüedades que se producen en el habla.
- D. Todas las respuestas son falsas.

16. Criterios de aplicación de los sistemas de comunicación con ayuda

- A. Determinación de la forma de indicación de los símbolos según las habilidades motoras del usuario.
- B. Discriminación sensorial: hace referencia a la secuencia temporal.
- C. Versatilidad del sistema: hace referencia a la duración del sistema en el tiempo.
- D. Vocabulario: en todos los casos y usos conviene adquirir el que tenga mayor amplitud de vocabulario y más categorías semánticas.

17. Respecto a los símbolos utilizados en los Sistemas de Comunicación Con Ayuda...

- A. Los símbolos pictográficos no mantienen relación conceptual con el elemento al que representan.
- B. Los símbolos arbitrarios guardan gran parecido con el referente.
- C. Los símbolos muy representativos utilizan objetos, fotografías, etc.
- D. Los símbolos pictográficos nunca van acompañados de la palabra a la que representan.



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

18. En el sistema Bliss...

- A. El color amarillo hace referencia a animales.
- B. El color morado hace referencia a animales.
- C. El color verde hace referencia a objetos.
- D. El color rosa/morado hace referencia a términos sociales.

19. El técnico como modelo comunicativo debe guiarse por pautas como

- A. Aguardar un tiempo determinado para permitir al usuario expresar sus demandas.
- B. Entender la comunicación como un proceso unimodal.
- C. Limitar oportunidades de comunicación para no saturar de información al usuario.
- D. Adelantarse a las demandas del usuario para que no tenga que esforzarse en expresarse.

20. El sistema SPC...

- A. Es un sistema de comunicación oral basado en símbolos pictográficos que recuerdan la realidad.
- B. Sus símbolos se distinguen fácilmente entre sí.
- C. Una de sus principales carencias es que su diseño no es adaptable a distintas realidades culturales.
- D. Representan fundamentalmente palabras y conceptos de uso menos común al habitual.

21. Los cabezales que incorporan una varilla que permite utilizar un teclado con movimientos de cabeza, reciben el nombre de

- A. Plicornio.
- B. Tricornio.
- C. Licornio.
- D. Litornio.



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

22. En el caso de que una persona emplee un sistema de comunicación que sustituye al lenguaje oral cuando éste no es comprensible o está ausente, es un

- A. Sistema aumentativo de comunicación.
- B. Sistema alternativo de comunicación.
- C. Sistema de comunicación con ayuda.
- D. Sistema de comunicación sin ayuda.

23. En los sistemas de escritura alfabética, las letras utilizadas se consideran:

- A. Signos pictográficos, ya que representan visualmente los objetos a los que hacen referencia.
- B. Signos fonográficos, porque representan sonidos sin significado propio.
- C. Signos ideográficos, dado que cada letra representa una idea o concepto.
- D. Signos logográficos, al representar directamente palabras completas.

24. Respecto a la lengua de signos...

- A. Es universal, común a todos los países y regiones.
- B. Solo utilizan el movimiento, no utilizan las expresiones faciales o corporales.
- C. Tiene estructura y gramática propios.
- D. Todas las respuestas son correctas.

25. En el sistema Bimodal...

- A. Todas las opciones siguientes son correctas.
- B. El mensaje se expresa en dos modalidades: en lengua de signos y en lengua escrita.
- C. Se utiliza en ámbitos como el familiar y el laboral, pero no en el educativo.
- D. Se puede dirigir a personas con deficiencia auditiva y a oyentes sin habla funcional.



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

26. Señala la opción correcta respecto a los tableros de comunicación

- A. Los paneles de pared son superficies plegadas en tres cuerpos que se pliegan para facilitar su transporte.
- B. Los cuadernos personalizados se utilizan colocando los signos en una superficie sobre la pared.
- C. Son productos de apoyo de baja tecnología.
- D. Todas las respuestas anteriores son correctas.

27. ¿En qué casos se considera que una persona puede requerir sistemas aumentativos o alternativos de comunicación (SAAC)?

- a) Cuando existen alteraciones motoras que afectan la producción del habla, como en la parálisis cerebral.
- b) Cuando hay deterioro progresivo en las funciones del lenguaje, como en enfermedades neuromusculares.
- c) Cuando la discapacidad cognitiva leve no afecta significativamente la expresión oral.
- d) Solo las opciones a) y b) son correctas.

28. Son sistemas de comunicación alternativa con ayuda

- A. BLIS Y SSC.
- B. REBUS Y MINSPEAK.
- C. Las respuestas A y B son falsas.
- D. Las respuestas A y B son verdaderas

29. La lectura labiofacial

- A. Todas las siguientes respuestas son verdaderas.
- B. Su aprendizaje es más fácil para las personas con sordera prelocutiva.
- C. Los nombres propios son más fáciles de reconocer.
- D. Se utiliza tanto para personas con déficits auditivos innatos como para personas que han perdido la capacidad auditiva.



Comunidad
de Madrid



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	

30. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja con mayor precisión el criterio profesional para modificar un sistema aumentativo o alternativo de comunicación (SAAC)?

- a) La modificación del sistema debe ser planteada únicamente por el profesional responsable, independientemente del entorno y la evolución del usuario.
- b) Los sistemas SAAC pueden y deben ajustarse conforme a los cambios en las habilidades comunicativas, funcionales o contextuales de la persona usuaria.
- c) La adaptación del sistema solo es viable en función de la tecnología disponible y no debe condicionarse por aspectos individuales.
- d) Una vez establecido, un sistema SAAC debe mantenerse sin cambios para garantizar coherencia en el aprendizaje del usuario.



Comunidad
de Madrid



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

PREGUNTAS DE RESERVA

1. Posición correcta para la comunicación

- A. Procurar girar la cabeza al hablar, especialmente mientras caminamos, para que el sonido vaya variando de procedencia.
- B. No señalar con el dedo índice los objetos de los que hablamos. Eso reduce el esfuerzo de atención por parte del usuario.
- C. Las respuestas A y B son verdaderas.
- D. Las respuestas A y B son falsas.

2. Cuando el usuario sepa leer, en la enseñanza del SAAC es conveniente:

- A. Introducir texto escrito en el panel de comunicación.
- B. Partir de las actividades diarias de la persona usuaria.
- C. Promover la comunicación intencional.
- D. Todas las respuestas son correctas.

3. ¿Qué tipo de SAAC son los sistemas Bliss o Rebus?

- A. Gráficos no vocales.
- B. Gráficos vocales.
- C. Vocales
- D. Todas las respuestas son falsas.



DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I./ N.I.E	Fecha:	

PARTE PRÁCTICA (CASO)

Trabajas como TAPSD en una residencia. Uno de los usuarios, Manuel, tiene 72 años y ha sufrido un ictus que le ha dejado con afasia expresiva. Es colaborador y tiene una actitud positiva, pero se frustra por no poder expresarse. Su familia lo visita frecuentemente.

Tu trabajo consiste en facilitar la comunicación con Manuel durante las actividades cotidianas y en sus interacciones con el entorno, empleando estrategias y sistemas alternativos y aumentativos de comunicación (SAAC).

Actividades que debes realizar:

1. Identificar las barreras comunicativas principales de Manuel.
2. Proponer dos técnicas o estrategias para facilitar la comunicación con Manuel.
3. Explicar cómo fomentar la participación de Manuel en actividades grupales.
4. Incluir dos propuestas para implicar a su familia en su proceso comunicativo.

Rúbrica de evaluación

Criterio	Excelente (2)	Adecuado (1)	Insuficiente (0)
1. Identificación de barreras 20%	Identifica correctamente y con detalle las barreras comunicativas.	Identifica barreras relevantes pero de forma parcial.	No identifica bien las barreras o son incorrectas.
2. Propuesta de estrategias de apoyo 20%	Propone dos técnicas adecuadas, justificadas y adaptadas al perfil.	Propone al menos una estrategia válida, pero sin suficiente justificación.	Estrategias poco adecuadas o no relacionadas con la necesidad.
3. Fomento de participación 20%	Plantea formas inclusivas de participación coherentes con las capacidades del usuario.	Propone ideas útiles pero algo genéricas o poco contextualizadas.	No contempla la participación o lo hace de forma poco viable.
4. Implicación de la familia 20%	Presenta una propuesta realista y participativa.	Menciona a la familia, pero con acciones vagas o escasas.	No incluye la implicación familiar o la propuesta es inadecuada.
5. Claridad y corrección lingüística 20%	Utiliza lenguaje correcto, con 2 o menos errores ortográficos/ gramaticales.	Utiliza lenguaje mejorable, con entre 2 y 5 errores ortográficos/ gramaticales.	Lenguaje incorrecto, más de 5 errores ortográficos/ gramatic.



**Comunidad
de Madrid**



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	



Comunidad
de Madrid



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	



Comunidad
de Madrid



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	



**Comunidad
de Madrid**



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	



Comunidad
de Madrid



Código Centro: 28023194

DATOS DEL ALUMNO			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. / N.I.E	Fecha:	