



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

La duración del ejercicio es de **90 MINUTOS**.

INSTRUCCIONES GENERALES

- Mantenga su documento de identificación en lugar visible durante la realización del ejercicio (DNI, NIE o pasaporte).
- No está permitida la utilización ni la mera exhibición de diccionario, teléfono móvil, reloj inteligente o cualquier otro dispositivo electrónico.
- El examen deberá ser realizado con bolígrafo de color azul o negro de tinta indeleble. No se recogerán exámenes elaborados con lápiz o bolígrafo de tinta no permanente.
- **Entregue todas las hojas al finalizar el ejercicio. Cumplimente sus datos en todas ellas (apellidos, nombre y nº documento identificativo).**

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

- ▶ Este ejercicio se califica entre 0 y 10 puntos, con dos decimales, redondeando a la centésima inmediatamente superior cuando la milésima sea igual o superior a cinco.
- ▶ Se valorará la ortografía y la claridad en la expresión. Se restará la siguiente puntuación por faltas de ortografía: - 0.05 puntos por tilde y - 0.10 puntos por falta de letra, hasta un máximo de 1 punto en todo el ejercicio. Si una palabra está escrita de manera errónea varias veces, solo se contará una.
- ▶ Se indica a continuación la puntuación de cada una de las cuestiones que constituyen el **ejercicio de Lengua Castellana y Literatura**.
 - **Cuestión 1ª: 2 puntos.**
 - **Cuestión 2ª: 1.50 puntos:** a) 1 punto; b) 0.50 puntos.
 - **Cuestión 3ª: 1 punto.**
 - **Cuestión 4ª: 2 puntos.**
 - **Cuestión 5ª: 1.50 puntos:** a) 0.75 puntos; b) 0.75 puntos.
 - **Cuestión 6ª: 2 puntos.**

**CALIFICACIÓN
NUMÉRICA**



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

LEA EL TEXTO Y RESPONDA DESPUÉS A LAS CUESTIONES

ANYMAL, UN ROBOT DE CUATRO PATAS QUE REEMPLACE A LAS PERSONAS EN ENTORNOS PELIGROSOS

La máquina todoterreno es capaz de caminar en superficies complejas, analizar su entorno y enfrentarse solo a desafíos del mundo real

Se llama ANYmal y, como su nombre indica, se desenvuelve como si lo fuera. Es un robot que tiene cuatro patas, el tamaño de un perro y con mucha autonomía. Porque la locomoción —la acción de desplazarse de un lugar a otro— es una de las habilidades más difíciles de desarrollar en las máquinas. [...] La última versión de este robot puede subir escaleras, caminar sobre vigas muy estrechas y manejarse en ambientes naturales con vegetación, rocas, nieve y todo tipo de superficies resbalosas y complejas que no conoce. [...]

Para conseguir sus objetivos, ANYmal superó recorridos llenos de obstáculos en 76.000 metros cuadrados de terreno diseñados por los investigadores. El circuito **demandaba** mucha precisión en el andar o una gran cantidad de robustez para sortearlo sin caerse. “Reconstruimos entornos difíciles que probablemente se encontrarían en lugares de desastres naturales, donde los escombros podrían descomponerse aún más al pisarlos, y en lugares en construcción, donde hay manchas de aceite que crean superficies resbaladizas”, detalla Fabian Jenelten, profesor de robótica de la ETH Zúrich y autor principal del estudio.

[...]

Los inventores de ANYmal creen que en un par de años podrán asistir activamente a los humanos en misiones de rescate, por ejemplo, después de un terremoto o una explosión, donde, con ayuda de los líderes (escáner láser que permite medir la distancia entre el punto de emisión de ese láser hasta un objeto o superficie) crearán mapas que anticipen derrumbes o rutas inestables. Mirando hacia el futuro, explica Jenelten, “estos robots tienen un enorme potencial para reemplazar por completo a los humanos en entornos peligrosos y potencialmente letales”.

Rodolfo Haber, director del Centro de Automática y Robótica del CSIC (Consejo Superior de Investigaciones Científicas), sugiere considerar que estos robots “más que un reemplazo de los humanos, serán de asistencia y acompañamiento”. En las grandes ciudades, explica, pueden cumplir funciones de apoyo para personas con discapacidades auditivas, visuales y de todo tipo. Y las máquinas no necesariamente sustituirán a los trabajadores: “Un robot puede ayudar a que una persona que trabaje en la construcción, por ejemplo, llegue con más fuerza a los 60 años”, expone Haber. [...]

Adaptado de © Verónica M. Garrido, *El País*, 26 de enero de 2024



Comunidad de Madrid

Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA Y UNIVERSIDADES

DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

EJERCICIO

Cuestión 1ª. (2 puntos)

Enlace las ideas principales del texto con el párrafo en el que aparecen dichas ideas:

| IDEA PRINCIPAL | PÁRRAFO |
|---|--------------------|
| a) ANYmal ha superado recorridos plagados de obstáculos, muy parecidos a los que podríamos encontrar en un desastre natural. | 1) Primer párrafo |
| b) Otra de sus funciones, además de ayudar y asistir a los humanos, será la de acompañar a las personas con diversidad funcional en sus desplazamientos por las ciudades. | 2) Segundo párrafo |
| c) La última versión de ANYmal, un robot del tamaño de un perro, puede caminar sobre vigas, subir escaleras y manejarse en ambientes que no conoce. | 3) Tercer párrafo |
| d) Según sus creadores, en dos años ANYmal estará preparado para acompañar e incluso sustituir a los humanos en las tareas de rescate. | 4) Cuarto párrafo |

Cuestión 2ª. (1.50 puntos)

a) Indique, marcando con una X en la columna correspondiente, si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas (1 punto):

| AFIRMACIONES | V | F |
|--|---|---|
| El texto inicial es expositivo. | | |
| La exposición es una tipología o forma del discurso característica de los textos periodísticos de información. | | |
| La noticia es un texto periodístico de opinión. | | |
| En los textos periodísticos de información esta se ofrece de manera subjetiva. | | |

b) A continuación, corrija o modifique las oraciones falsas de manera que resulten verdaderas (0.50 puntos).



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

Cuestión 3ª. (1 punto)

Elija, entre las opciones propuestas, cuál es el sinónimo de *demandaba* en el contexto en el que se encuentra en el texto inicial (para una correcta localización en el texto, se ha destacado la palabra en negrita):

- a) denunciaba
- b) exigía
- c) preguntaba
- d) abandonaba

Cuestión 4ª. (2 puntos)

Elabore un texto expositivo-argumentativo en donde exponga tanto los beneficios como los perjuicios, razonablemente argumentados, del uso de robots en tareas de rescate. Se deben aportar dos beneficios y dos perjuicios. (Se tendrá en cuenta la coherencia, la cohesión y la adecuación). **Máximo 150 palabras.**

Cuestión 5ª. (1.50 puntos)

a) Complete las siguientes oraciones: (0.75 puntos)

- El procedimiento de formación de palabras utilizado en *reconstruimos* es la.....
.....
- El procedimiento de formación de palabras utilizado en *todoterreno* es la.....
.....
- El procedimiento de formación de palabras utilizado en *potencial* es la.....
.....

b) A continuación, escriba la palabra o palabras de las que proceden: (0.75 puntos).

- *Reconstruimos* procede de
- *Todoterreno* procede de
- *Potencial* procede de



DATOS DEL PARTICIPANTE

APELLIDOS:

NOMBRE:

Nº Documento Identificación:

Instituto de Educación Secundaria:

Cuestión 6ª. (2 puntos)

Clasifique las siguientes palabras en la tabla inferior, según la categoría gramatical a la que pertenezcan:

| | | | | |
|---------|----------------|------------|------------|--------|
| Máquina | Crearán | Resbalosas | Se | Conoce |
| Robot | Necesariamente | Hacia | Inestables | Muy |

| Sustantivo | Adjetivo | Verbo | Pronombre | Adverbio | Preposición |
|------------|----------|-------|-----------|----------|-------------|
| | | | | | |