

## PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR CONVOCATORIA CORRESPONDIENTE AL CURSO ACADÉMICO 2020-2021

*ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre, de la Consejería de Educación y Juventud, por la que se regula la organización y el procedimiento de las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior de Formación Profesional en la Comunidad de Madrid.  
(Resolución de 12 de enero de 2021 de la Dirección General de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen Especial)*

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
Apellidos:			
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SSCM01</b>	Denominación completa del título: (1) <b>Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia</b>
Clave o código del módulo 0213	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL</b>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno debe presentar documento acreditativo de su identificación, siendo válidos: DNI, pasaporte o carnet de conducir.</li> <li>El documento deberá permanecer visible en la mesa durante toda la prueba.</li> <li><b>Cumplimentar</b> los datos del aspirante antes del examen y <b>firmar</b> en todas las hojas que se entreguen.</li> <li>Señalar y escribir con tinta indeleble, <b>AZUL</b>, las respuestas en las hojas habilitadas en el cuadernillo de la prueba.</li> <li>Solo existe una única opción de respuesta válida por cada pregunta, ya sea por ser la única respuesta correcta o bien por ser la respuesta más completa.</li> <li>Solo valorarán las preguntas contestadas en la hoja de respuestas</li> <li>Las preguntas, se responderán en los espacios habilitados, diferenciando entre las respuestas de los contenidos teóricos y los supuestos prácticos.</li> <li>Las respuestas se <b>marcan con una X</b>. Si se ha de rectificar una respuesta, tachar con una línea horizontal. <b>No</b> utilizar líquido corrector (Tippex)</li> <li>Utilizar solamente el papel facilitado por el examinador (con el sello y formato correspondiente).</li> <li>No utilizar material de consulta (salvo aquél que haya sido especificado, en su caso, en las instrucciones publicadas).</li> <li>No se permite el uso del teléfono móvil, ni los relojes inteligentes ni cualquier otro dispositivo con acceso a Internet. El teléfono deberá estar apagado y guardado mientras permanezca en la sala de la prueba.</li> <li>Los pabellones auditivos deben estar despejados. Están prohibidos los auriculares.</li> <li>No se puede abandonar la sala hasta que no hayan transcurrido 20 minutos desde el comienzo de la prueba.</li> <li>Las respuestas debe indicarlás <b>en la plantilla</b> de respuestas. Esta plantilla es lo que se va a corregir</li> <li>Al terminar el ejercicio COMPRUEBE que ha firmado la plantilla de respuestas y en cada una de las hojas del examen.</li> <li>Al terminar el ejercicio entregue <b>todas</b> las hojas del examen (cuadernillo de preguntas y cuadernillo de respuestas). En caso contrario el examen será anulado</li> </ul> <p><i>Al final de las 30 preguntas del examen, aparecen tres preguntas de reserva. Es importante que se contesten, ya que si fuera necesario anular alguna de las preguntas del examen, las de reserva serán utilizadas para la corrección, <b>en el orden exacto</b> en el que aparecen. Es decir, si se anula una pregunta, se reemplazará por la primera pregunta reserva y así sucesivamente.</i></p>

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

- La prueba de cada módulo constan de 30 a 50 preguntas tipo test más preguntas y/o supuestos prácticos basados en los contenidos recogidos en la legislación vigente.
- En la parte de preguntas de tipo test, cada respuesta **acertada sumará un punto**. Cada respuesta **errónea restará 0'33**, siendo 4 las posibles respuestas y solo 1 será la correcta por ser la más completa.
- Las preguntas que no se responden ni suman ni restan. Si una pregunta tiene dos respuestas marcadas se considerará errónea, por lo que se penalizará con 0'33.
- La puntuación de las cuestiones teóricas ponderan el 70% de la calificación final del examen.
- Los supuestos prácticos, si los hubiere, podrá constar de 1 o varios supuestos.
- La puntuación de los supuestos prácticos, si los hubiera, supondrían el 30% de la calificación final del examen.
- La calificación de la prueba se obtiene de la suma de la ponderación de lo obtenido en la parte teórica y lo/s supuestos prácticos con dos decimales.
- Los módulos que no tengan en la prueba supuestos prácticos la calificación del mismo corresponderá a la puntuación obtenida en las cuestiones teóricas.
- Para superar la prueba se deberá obtener 5 o más puntos en ambas partes, si las hubiese.
- La calificación final debe aparecer con un número entero entre el 0 y el 10, por lo que cuando el número correspondiente a la unidad sea superior o igual a 5 se procederá a redondear hacia el número entero superior, siempre que la parte decimal esté por encima de 0'60. De ser inferior a 5 la calificación obtenida, la parte decimal, siempre, se redondeará hacia el número entero inferior.
- Si la calificación de los contenidos teóricos y/o supuestos prácticos es inferior a 5. La calificación de la prueba se considerará no superada y la nota final de la misma será la correspondiente a la obtenida en la parte de la prueba con calificación inferior.

**CALIFICACIÓN**

.....

DATOS DEL ASPIRANTE		
Apellidos:		
Nombre:	D.N.I. N.I.E. o Pasaporte:	Fecha:

FIRMA

Código del ciclo: (1) <b>SSCM01</b>	Denominación completa del título: (1) <b>Técnico en Atención a Personas en Situación de Dependencia</b>
Clave o código del módulo 0213	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>ATENCIÓN Y APOYO PSICOSOCIAL</b>

## RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS TIPO TEST (70% de la nota final)

*Solo se tendrán en cuenta las respuestas marcadas en la hoja de respuestas.  
Debe firmar y entregar todas las hojas/folios que utilice.*

1.-	a	b	c	d
2.-	a	b	c	d
3.-	a	b	c	d
4.-	a	b	c	d
5.-	a	b	c	d
6.-	a	b	c	d
7.-	a	b	c	d
8.-	a	b	c	d
9.-	a	b	c	d
10.-	a	b	c	d
11.-	a	b	c	d
12.-	a	b	c	d
13.-	a	b	c	d
14.-	a	b	c	d
15.-	a	b	c	d
16.-	a	b	c	d
17.-	a	b	c	d

18.-	a	b	c	d
19.-	a	b	c	d
20.-	a	b	c	d
21.-	a	b	c	d
22.-	a	b	c	d
23.-	a	b	c	d
24.-	a	b	c	d
25.-	a	b	c	d
26.-	a	b	c	d
27.-	a	b	c	d
28.-	a	b	c	d
29.-	a	b	c	d
30.-	a	b	c	d
<b>PREGUNTAS RESERVA</b>				
31.-	a	b	c	d
32.-	a	b	c	d
33.-	a	b	c	d

**PRIMERA PARTE DE LA PRUEBA:  
PREGUNTAS TIPO TEST  
(70% de la nota final)**

**1. En el acompañamiento en el proceso de duelo, el Técnico en APSD deberá...**

- a) Abstenerse de intervenir, pues no se encuentra entre sus funciones de acompañamiento.
- b) Hablar mucho al usuario y a veces pararnos a escucharle.
- c) Cambiarle constantemente de tarea.
- d) Empatizar y ser neutro en los comentarios.

**2. Son AVD instrumentales...**

- a) Levantarse y acostarse.
- b) Recordar citas médicas.
- c) Arreglar el domicilio.
- d) Todas son correctas.

**3. Una de las funciones que realiza el técnico en el ocio y tiempo libre de los usuarios, es**

- a) Informar sobre recursos a su alcance.
- b) Acompañar físicamente al usuario a actividades como teatros, bibliotecas...
- c) Poner en contacto al usuario con asociaciones que puedan desarrollar actividades de ocio.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**4. Son características de la memoria de las personas mayores**

- a) Procesamiento más lento.
- b) Codificación ralentizada.
- c) Influencia de la pérdida relacionada con aspectos sensoriales.
- d) Todas son verdaderas.

**5. La definición “función cognitiva compleja en la que están implicadas la atención, la memoria, la experiencia y la comprensión” corresponde a...**

- a) La memoria.
- b) El pensamiento.
- c) La inteligencia.
- d) La atención.

**6. Respecto a la inteligencia interpersonal**

- a) Es el elemento fundamental para ayudar a asumir responsabilidades y tomar decisiones.
- b) Facilita detectar sentimientos de los demás.
- c) Ayuda a actuar frente a los demás de acuerdo con nuestras características personales.
- d) Permite mantener el control de mis emociones.

**7. Las tecnologías de la información y la comunicación son un recurso muy útil para las relaciones sociales de las personas en situación de dependencia**

- a) Influye negativamente porque las personas en situación de dependencia suelen rechazar las tecnologías de comunicación y redes sociales.
- b) Verdadero, aunque corren el riesgo de limitar las relaciones cara a cara si se utilizan de manera inadecuada.
- c) Falso, más bien implican dificultades en la comunicación de las personas en situación de dependencia.
- d) Verdadero, porque les ahorran tener que esforzarse en mantener relaciones presenciales.

**8. ¿Cuál de estas funciones no es el objeto de la atención por parte de los centros de Servicios Sociales?**

- a) Informar y orientar ante situaciones de dificultad personal o familiar.
- b) Valorar el porcentaje de discapacidad.
- c) Intervenir en situaciones de posible riesgo de desprotección y desamparo.
- d) Informar y tramitar recursos y servicios para personas en situación de dependencia.

**9. La empatía**

- a) Es la habilidad para expresarme respetando a los demás.
- b) Implica evitar relacionarnos con personas con comportamientos inmaduros.
- c) Implica alejarnos de prejuicios.
- d) Todas las opciones son correctas.

**10. Respecto a las fuentes de información en la atención psicosocial, son datos a recabar:**

- a) Todas las respuestas son correctas.
- b) Antecedentes personales.
- b) Cuadro clínico.
- c) Actividades de la vida diaria.

**11. La percepción subjetiva implica que**

- a) Los estímulos se manifiestan más intensamente cuando el individuo les presta atención.
- b) Ante el mismo estímulo ambiental habrá una misma respuesta.
- c) La persona selecciona el estímulo que desea percibir.
- d) Las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro.

**12. Son estrategias a considerar en el acompañamiento en el entorno familiar:**

- a) Respetar las costumbres establecidas en la dinámica familiar, siempre que tales costumbres no sean perjudiciales para el bienestar del usuario.
- b) Nunca la labor de acompañamiento se puede complementar con una labor de información sobre recursos.
- c) Respetar siempre la voluntad del usuario, aunque en ciertos casos afecte negativamente a su salud integral.
- d) Promover carencias dentro de la unidad convivencial.

**13. Algunas de las dificultades habituales en las relaciones sociales en las personas con diversidad funcional son**

- a) Puede darse infravaloración, baja autoestima y autoexclusión.
- b) Barreras no relacionadas con su discapacidad.
- c) La necesidad de pedir ayuda les puede animar a la hora de relacionarse normalmente.
- d) Enfermedades contagiosas asociadas a su discapacidad que dificultan las relaciones sociales.

**14. Los refuerzos son técnicas que aumentan la probabilidad de que se dé una determinada conducta y pueden ser de distintos tipos:**

- a) Sociales, materiales y de actividad.
- b) Primarios y secundarios.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- c) Las respuestas a) y b) son falsas.

**15. La técnica de modificación de conducta consistente en la formación de una conducta compleja a partir de otras más sencillas que el individuo ya posee en su repertorio conductual, recibe el nombre de:**

- a) Moldeamiento.
- b) Modelado.
- c) Encadenamiento.
- d) Inducción situacional.

**16. Los protocolos de actuación son**

- a) La concreción escrita de los pasos a seguir para realizar una intervención adecuada, para que cada profesional sepa cómo actuar en cada caso concreto.
- b) Instrumentos de recogida de información sobre la evolución del usuario.
- c) Un resumen del historial médico del usuario.
- d) Escalas para determinar el grado de dependencia de los usuarios.

**17. La valoración de la dependencia y la valoración del grado de discapacidad...**

- a) Son conceptos sinónimos.
- b) Son términos opuestos.
- c) Son términos diferentes, conllevan distintos trámites, una persona con discapacidad no tiene por qué estar en situación de dependencia.
- d) Conllevan los mismos trámites, procesos y profesionales que atienden dichas valoraciones.

**18. En la técnica de modificación de conducta del modelado**

- a) Las situaciones planteadas deben ser realistas.
- b) La técnica será más eficiente cuanto mayor sea la identificación entre el modelo y el usuario.
- c) Hay que tener en cuenta que el modelado puede servir también para aprender conductas no adecuadas, si se elige un modelo inadecuado.
- d) Todas las respuestas son correctas.

**19. No puede acceder a un centro de día...**

- a) Una persona que tenga una enfermedad crónica ni degenerativa.
- b) Una persona que tenga una enfermedad infectocontagiosa.
- c) Una persona que tenga una enfermedad degenerativa.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.

**20. Para realizar la valoración y el seguimiento de las intervenciones nos apoyamos en...**

- a) Técnicas como la encuesta e instrumentos como la entrevista.
- b) Instrumentos como la entrevista y técnicas como las listas de control.
- c) Técnicas como los cuestionarios e instrumentos como la observación.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

**21. La solicitud de reconocimiento de la situación de dependencia incluye datos como:**

- a) Objeto de la solicitud de dependencia y datos sobre cuidadores no profesionales.
- b) Objeto de la solicitud y situación de dependencia y datos sobre cuidadores profesionales y no profesionales.
- c) Objeto de la situación de la solicitud y datos sobre cuidadores profesionales.
- d) Objeto de la dependencia y datos sobre cuidadores no profesionales.

**22. Son dificultades para la animación del ocio en personas en situación de dependencia...**

- a) La excesiva motivación que estas personas tienen a menudo.
- b) La excesiva oferta de actividades de ocio adaptado.
- c) Las barreras físicas y psicológicas.
- d) Todas las respuestas son verdaderas.

**23. El hecho de que un domicilio esté diseñado con criterios de accesibilidad universal, significa que...**

- a) Todas las personas pueden utilizar las distintas estancias, independientemente de sus capacidades.
- b) La persona que vive en esa vivienda puede utilizar los distintos servicios / utensilios que se encuentran en la vivienda.
- c) Que está diseñado específicamente para la persona que vive en ese espacio, atendiendo a sus necesidades y a sus circunstancias personales.
- d) Forma parte de algún tipo de servicio social, es decir, que se trata de una residencia, por ejemplo.

**24. La señalización de itinerarios mediante símbolos pictográficos puede facilitar la deambulación dentro de una institución, especialmente si lo utilizan personas...**

- a) Con discapacidad auditiva.
- b) Con discapacidad física.
- c) Con discapacidad visual.
- d) Con discapacidad cognitiva.

**25. El principio de igualdad en el acompañamiento significa que**

- a) Hay que evitar las relaciones de abuso de poder y también las de paternalismo.
- b) Todos somos iguales y tenemos los mismos derechos.
- c) Los usuarios a acompañar son iguales a nosotros.
- d) Todas son verdaderas.

**26. Son rasgos característicos de la motivación en los pacientes crónicos**

- a) La dificultad en la concentración.
- b) La disminución en la atención.
- c) La apatía.
- d) Todas son correctas.

**27. Respecto al período de adaptación de los usuarios a un centro residencial**

- a) Hay que potenciar las relaciones familiares para mantener la cercanía familiar.
- b) En las primeras semanas limitaremos el contacto familiar, hasta que el usuario se adapte a sus compañeros.
- c) Todos los usuarios pasan por un período de duelo que lleva entre una y dos semanas.
- d) Todas las respuestas son incorrectas.

**28. La inteligencia es**

- a) El proceso por el que adquirimos conocimientos, habilidades, etc.
- b) La capacidad de utilizar la información percibida de manera racional.
- c) Una predisposición a actuar en una determinada dirección.
- d) Una capacidad cognitiva que ayuda a percibir estímulos ambientales.

**29. El ocio**

- a) Es una porción de tiempo dedicado a actividades autoimpuestas.
- b) Obliga a aprovechar actividades extraimpuestas de manera racional.
- c) Es un elemento contenido dentro del tiempo libre.
- d) Todas las respuestas son incorrectas.

**30. La información de la situación de las personas usuarias se obtiene...**

- a) Directamente de las personas en situación de dependencia, que son las verdaderas protagonistas de la intervención que se realiza.
- b) Indirectamente de los cuidadores informales que atienden a las personas en situación de dependencia.
- c) Del entorno que rodea a las personas en situación de dependencia, utilizando la observación, fundamentalmente.
- d) Todas las respuestas anteriores son correctas.



## PREGUNTAS DE RESERVA

*Es importante que se contesten, ya que si fuera necesario anular alguna de las preguntas del examen, las de reserva serán utilizadas para la corrección, **en el orden exacto** en el que aparecen. Es decir, si se anula una pregunta, se reemplazará por la primera pregunta reserva y así sucesivamente.*

### **31. El espacio ambiental favorece, desde el punto de vista de la función socializadora:**

- a) Proporcionar espacios para disfrutar de la soledad.
- b) Generar situaciones lúdicas.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

### **32. Las normas encaminadas a facilitar la accesibilidad de los usuarios pueden hacer referencia a aspectos como:**

- a) Itinerarios, pavimentos, aparcamientos...
- b) Edificios de uso público.
- c) Transportes públicos.
- d) Todas las respuestas son correctas.

### **33. En la fase de planificación de las actividades de ocio en las personas en situación de dependencia, se abordarán elementos como...**

- a) Recursos, espacios y temporalización.
- b) Objetivos, metodología y actividades.
- c) Las respuestas a) y b) son correctas.
- d) Todas las respuestas anteriores son falsas.

**SEGUNDA PARTE DE LA PRUEBA:  
CASOS TEÓRICO PRÁCTICOS  
(30% de la nota final)**

ESTA PARTE ESTÁ COMPUESTA POR DOS CASOS TEÓRICO-PRÁCTICOS. SE PUNTÚAN SOBRE 10 Y, POSTERIORMENTE, SE PONDERARÁN AL 30% SOBRE LA NOTA FINAL.

**ES NECESARIO CONTESTAR EN LAS HOJAS DE RESPUESTAS**

**SUPUESTO 1 (4 puntos)**

¿Qué capacidad cognitiva estás trabajando con tus usuarios de la residencia en la que prestas servicios al realizar estas actividades? **ES NECESARIO CONTESTAR EN LAS HOJAS DE RESPUESTAS, NO EN ESTA TABLA.**

ACTIVIDAD	CAPACIDAD COGNITIVA
Jugar a inventar rimas y poesías	
Recordar los cumpleaños de sus nietos.	
Recorrer distintos itinerarios para llegar a un mismo lugar (por ejemplo, llegar a la habitación del usuario desde el jardín, desde el comedor, etc)	
Preguntarle por la fecha en la que nos encontramos, el día de la semana, la estación del año...	
Practicar el juego "MEMORY", consistente en encontrar parejas de objetos idénticos.	

**SUPUESTO 2 (6 puntos)**

Julián es un hombre de 87 años que acaba de enviudar. Su mujer y él mantenían buena relación con sus hijos y ella era quien se hacía cargo de las tareas del hogar. Julián, con dificultades de movilidad y deterioro cognitivo leve, va a recibir apoyo por parte de un TAPSD en su domicilio para que le apoye en el desempeño de sus actividades de la vida diaria, enseñándole a realizar las tareas a las que pueda enfrentarse gracias a sus capacidades.

Determina:

- A) Las necesidades de acompañamiento de Julián a nivel personal, familiar y social.
- B) Señala al menos cuatro dificultades en el aprendizaje que pueden experimentar las personas mayores.

HOJA DE RESPUESTAS CASOS TEÓRICO PRÁCTICOS

HOJA DE RESPUESTAS CASOS TEÓRICO PRÁCTICOS

HOJA DE RESPUESTAS CASOS TEÓRICO PRÁCTICOS

HOJA DE RESPUESTAS CASOS TEÓRICO PRÁCTICOS