

Usted es tutor/a del grupo de 2ºA de un Colegio Público de Infantil y Primaria. El centro se ubica en una ciudad de la periferia de Madrid, en un entorno urbano. Usted imparte Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. El grupo clase está compuesto por 14 niñas y 11 niños. Una de las niñas presenta un trastorno del espectro autista de alto nivel, (TEA) que necesita adaptaciones curriculares no significativas y otra alumna es hiperactiva pero no presenta déficit de atención.

En la clase hay un alumno que repite este curso y ocho alumnos/as extranjeros/as, que están escolarizados/as en el colegio desde los tres años por lo que manejan bien el idioma y están plenamente integrados. Dispone de PDI, conexión a internet, así como la posibilidad de utilizar en la clase ordenadores portátiles que existen en el Centro para compartir a disposición de los alumnos y de una clase de informática que se encuentra cercana a las aulas de 2º.

El equipo docente del nivel está diseñando la realización de un proyecto que consistirá en la creación por parte de los/as niños/as de un supermercado permanente, en un espacio común de 6m x 4m aproximadamente, que se encuentra entre las dos aulas.

1º.- A partir del marco legislativo y teórico en que se sustenta su actuación y una vez contextualizado el caso práctico, proponga cinco tareas para trabajar los elementos del currículo que le permitan llevar a cabo el proyecto, así como las competencias clave que se pretenden mejorar con cada una de ellas.

2º.- Especifique, brevemente, la intervención educativa que llevaría a cabo con los/as alumnos/as que tienen dificultades.

3º.- Detalle las técnicas educativas que aplicaría para llevar a cabo el proyecto, así como su planificación en el tiempo

4º.- Planifique la coordinación con las familias y con el equipo docente

5º.- Especifique cómo llevaría a cabo la evaluación para ver el grado de adquisición de las competencias clave.