

Usted es profesor/a tutor/a del grupo de 6ºB de un Colegio Público de Infantil y Primaria. El centro se ubica en una ciudad de la periferia de Madrid, en un entorno urbano. Usted imparte Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas. Es un colegio bilingüe desde el año 2005. El grupo clase está compuesto por 15 niñas y 11 niños. Una de las niñas presenta un trastorno del espectro autista de alto nivel, (TEA) que necesita adaptaciones curriculares no significativas y otro alumno es hiperactivo y tiene un desfase curricular de dos años. Seis de los alumnos/as son repetidores/as (dos de este curso y cuatro que han repetido en cursos anteriores).

En la clase hay nueve alumnos/as extranjeros/as, que están escolarizados/as en el colegio desde los tres años por lo que manejan bien el idioma y están plenamente integrados. Dispone de PDI, conexión wifi, así como la posibilidad de utilizar en la clase ordenadores portátiles individuales que existen en el Centro.

Dentro del proyecto de patios aprobado en la P.G.A, se ha propuesto a la clase colaborar diseñando y construyendo algún juego. Los alumnos/as reunidos en asamblea, han decidido construir un ajedrez gigante en el porche del colegio. El porche tiene una superficie cuadrangular de $64m^2$.

1º.- A partir del marco legislativo y teórico en que se sustenta su actuación y una vez contextualizado el caso práctico, concrete en una tabla el tipo de tareas que propondría, la organización de las mismas, los elementos del currículo para llevar a cabo el proyecto, así como las competencias clave que se pretenden mejorar con cada una de ellas.

A modo de ejemplo le proponemos la siguiente tabla:

| Tareas/Actividades | Organización de los alumnos/as | Competencias clave | Contenidos |
|--------------------|--------------------------------|--------------------|------------|
| | | | |

2º.- Especifique, brevemente, la intervención educativa que llevaría a cabo con los alumnos/as que tienen dificultades.

3º.- Detalle las técnicas educativas que aplicaría para llevar a cabo el proyecto, así como su planificación en el tiempo.

4º.- Planifique la coordinación con el equipo docente, así como con las familias.

5º.- Enumere los instrumentos de evaluación que utilizaría para ver el grado de adquisición de las competencias básicas.