

EJERCICIO PRÁCTICO DE LA ESPECIALIDAD DE AUDICIÓN Y LENGUAJE

En el centro público de Madrid donde usted trabaja está escolarizada en 1º curso de 2º ciclo de Educación Infantil la alumna Marta, de 3 años y 9 meses. Según señala el EOEP, la alumna presenta necesidades educativas especiales asociadas a rasgos compatibles con trastorno del espectro autista.

Las mayores dificultades están asociadas a la comunicación y el lenguaje. Es capaz de mirar lo que señala el adulto, pero le cuesta mantener la atención en actividades de grupo.

Presenta inflexibilidad cognitiva e intereses muy restringidos.

Comprende órdenes sencillas, responde a "toma" y "dame". Responde al adulto utilizando "sí" aunque no de manera consistente. Utiliza gestos sencillos naturales para pedir, y algunas palabras. Con cierta frecuencia presenta ecolalias.

Requiere de apoyos visuales para la comprensión de instrucciones en la realización de actividades.

En su relación con los iguales le cuesta aceptar normas y seguir las rutinas del aula, necesitando el apoyo del adulto en referencia.

Realiza juego en paralelo, aunque puede interactuar en pequeño grupo cuando otro dirige la acción.

Le cuesta aceptar la cercanía y contacto con iguales y adultos.

Como maestro/a de audición y lenguaje en el centro en que está escolarizada esta alumna, desarrolle un plan de intervención, con las medidas y orientaciones adecuadas para el contexto escolar y el familiar.