



**Comunidad
de Madrid**

EJERCICIO PRÁCTICO ESPECIALIDAD: AUDICIÓN Y LENGUAJE

NO RESPONDER EN ESTE FOLIO DEL ENUNCIADO

Cristina tiene 9 a 6 m y está escolarizada en un centro público de Madrid. Recibe los apoyos del maestro/a de pedagogía terapéutica y también de audición y lenguaje por ser una alumna con necesidades educativas especiales. Cursa 3º de Educación Primaria. Permaneció 1 año más en el 2º ciclo de la etapa de Educación Infantil.

El rendimiento escolar es bajo en las diferentes áreas pero la mayor preocupación estriba en su lenguaje por ser notablemente inferior al que le correspondería por edad cronológica.

De los diferentes informes psicopedagógicos, se destacan los siguientes aspectos:

En edades tempranas presentó escasas competencias socio-comunicativas y retraso en el desarrollo del juego cuya conducta simbólica, posteriormente aparece. Se mostraba activa y mantenía frecuentes rabietas. Sin dificultades motrices.

No se evidencian alteraciones cerebrales asociadas. No hay déficit auditivo y su capacidad intelectual es normal.

En la actualidad no mantiene una conversación, sus respuestas son lentas y la estructura gramatical limitada.

La tutora sostiene que su vocabulario es reducido, tiene dificultad para construir frases, le cuesta comprender los textos y no es capaz de extraer la información relevante.

Su articulación no reviste especiales dificultades.

A nivel general, el desarrollo obtenido en el área verbal es equivalente a una edad de 7 años.

En lo referente a los aspectos sociales, Cristina participa con ciertas limitaciones con los demás compañeros y se ayuda de gestos y muletillas para compensar su déficit. No obstante, la tutora está preocupada porque observa que últimamente, se muestra cada vez mas aislada y desmotivada y por ello, teme que aparezcan problemas emocionales asociados. En casa, los padres informan que se encuentra bien y que juega con su hermana de 5 años.

Como maestro/a de audición y lenguaje en el colegio donde se encuentra escolarizada la alumna, desarrolle las pautas de intervención que llevaría a cabo en los diferentes contextos: alumna, familia y centro.