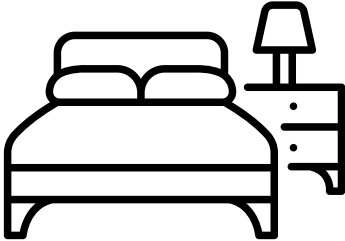


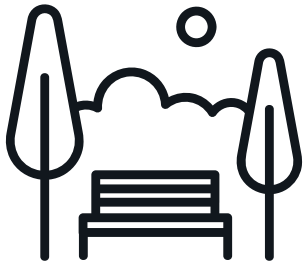
NOMBRE: \_\_\_\_\_

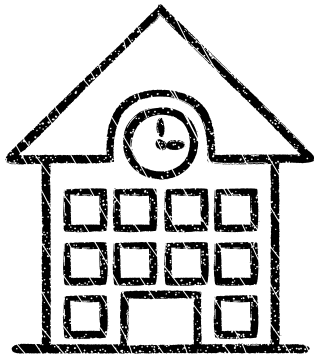
FECHA: \_\_\_\_\_

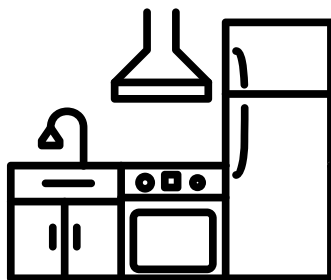
CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

1. Señala 6 riesgos que puedes encontrar en cada uno de estos lugares:




NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

**1. Observa el siguiente anuncio.**



**2. ¿Por qué piensas que las familias tienen que insistir en esto?**

---

---

**3. ¿Qué consecuencias puede tener no acordarse del cinturón de seguridad?**

---

---

**4. Y a ti, ¿tienen que insistirte para que te pongas el cinturón?**

---

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

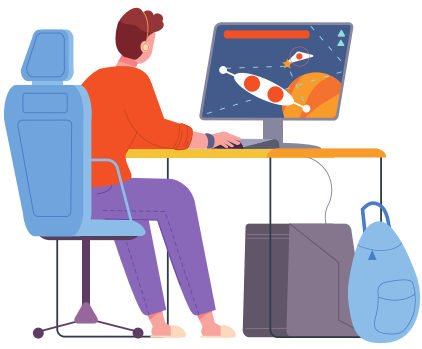
### 1. ¿Qué consecuencias puede haber en las siguientes situaciones?



---

---

---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

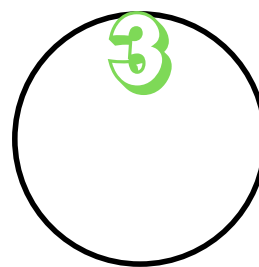
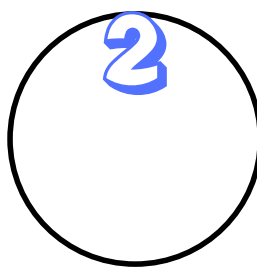
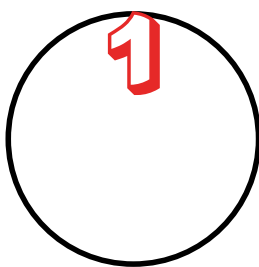
**1. Extrae y dibuja los riesgos que asume Luis en su historia e indica qué consecuencias pudo tener cada uno de ellos.**

Había una vez un chico llamado Luis, de 11 años, que vivía en Madrid. Aunque parecía que siempre seguía las reglas, en ocasiones, disfrutaba de aventuras secretas que lo llevaban a asumir riesgos sin que sus padres se dieran cuenta. Un día, Luis decidió explorar el parque cercano a su casa. Sus amigos le habían contado sobre un árbol gigante que valía la pena trepar. Sin embargo, sabía que sus padres le habían dicho que no escalara árboles altos debido al peligro que conllevaba. A pesar de esto, Luis se aventuró y subió al árbol.

Otra vez, en una tarde lluviosa, encontró una cerca en construcción cerca de su escuela. Aunque sabía que no debía meterse en áreas de construcción, decidió deslizarse bajo la cerca y explorar el sitio. Pensó que sería emocionante. Sin embargo, no se dio cuenta de que había objetos afilados y peligrosos escondidos en la zona.

En otra ocasión, sus amigos le retaron a nadar en un río cercano, a pesar de que sus padres le habían dicho que no nadara allí debido a las fuertes corrientes. Luis, tratando de impresionar a sus amigos, aceptó el desafío y nadó en el río.

A lo largo de estas aventuras, Luis asumió riesgos sin darse cuenta de las consecuencias potenciales. Afortunadamente, no sufrió ningún daño grave, pero finalmente se dio cuenta de que debía ser más consciente de las advertencias y reglas de seguridad para mantenerse a salvo.



CONSECUENCIAS		



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

## UNO DE CADA DIEZ ESTUDIANTES DE PRIMARIA SUFRE ACOSO

Nueva campaña de la Policía contra el acoso escolar |EUROPA PRESS Junio 2023

El Grupo de Investigación e Innovación en Inclusión, Mejora Educativa, Convivencia y Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Alcalá ha realizado el primer Estudio Estatal de Convivencia Escolar en Educación Primaria a petición del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En cuanto a las principales conclusiones, se deduce en el estudio que "a nivel general y en todos los grupos la valoración de la convivencia es buena", aunque no siempre es así. Por ejemplo, un **9,5% de los alumnos declara haber sufrido bullying** mientras que un 4,5% de los encuestados afirma haber acosado a algún compañero, incluido el ciberacoso.

Juan Carlos Torrego profesor universitario al frente del grupo de investigación, ha afirmado en la web de la institución que "el informe es un estudio general de la situación a nivel nacional en el que han participado 460 centros públicos, 43 privados y 149 concertados y que ha contado con datos procedentes de una muestra muy amplia de 37.333 encuestas realizadas".



**Uno de cada 10 estudiantes ha sufrido acoso y 6 de cada 10 reconocen haber recibido insultos**

El estudio también ha dilucidado posibles y novedosas estructuras de **gestión de la convivencia**, como los programas de mediación y alumnos ayudantes. "Eso sí, la existencia de estos programas implica transferir responsabilidad al alumnado en la gestión de la convivencia", ha declarado el docente universitario.

Por ello, deberían superarse los modelos punitivos sancionadores, avanzando hacia modelos de resolución dialogada de los conflictos donde prime un enfoque integrado y restaurativo más acorde con el propio proyecto educativo de los centros, según recoge el texto de la UAH.

### 1. ¿Quién ha realizado el estudio?

\_\_\_\_\_

### 2. ¿La valoración del clima es siempre buena?

\_\_\_\_\_

### 3. ¿Qué porcentaje afirma haber sufrido bullying?

\_\_\_\_\_

### 4. ¿Cuántos colegios han participado en el estudio?

\_\_\_\_\_

### 5. ¿Qué se debe mejorar para que cambie la situación?

\_\_\_\_\_

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

OBSERVA LAS DIFERENTES ZONAS DE TU COLEGIO, Y ARGUMENTA Y COLOREA EL CÍRCULO COMO QUIERAS EN FUNCIÓN DE:



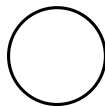
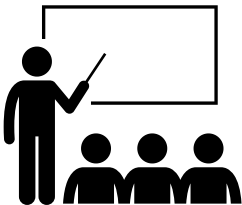
TE SIENTES SEGURO/A



TE SIENTES ALGO INSEGURO/A



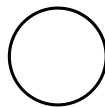
TE SIENTES MUY INSEGURO/A



---

---

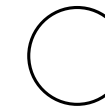
---



---

---

---



---

---

---



---

---

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

## CREANDO UN AMBIENTE ESCOLAR SEGURO

1. ¿Qué significa para ti un ambiente escolar seguro?

---

---

---

2. ¿Cómo te sentirías si fueras testigo de acoso en la escuela?

---

---

---

3. ¿Qué acciones crees que podrías tomar para prevenir o detener el acoso escolar?

---

---

---

4. ¿Crees que en tu colegio hay algún caso de acoso?

---

---

---

**ELABORA UNA LISTA CON 4 COMPROMISOS PERSONALES PARA CONTRIBUIR A UN CLIMA ESCOLAR MÁS SEGURO Y AMABLE.**

---

---

---

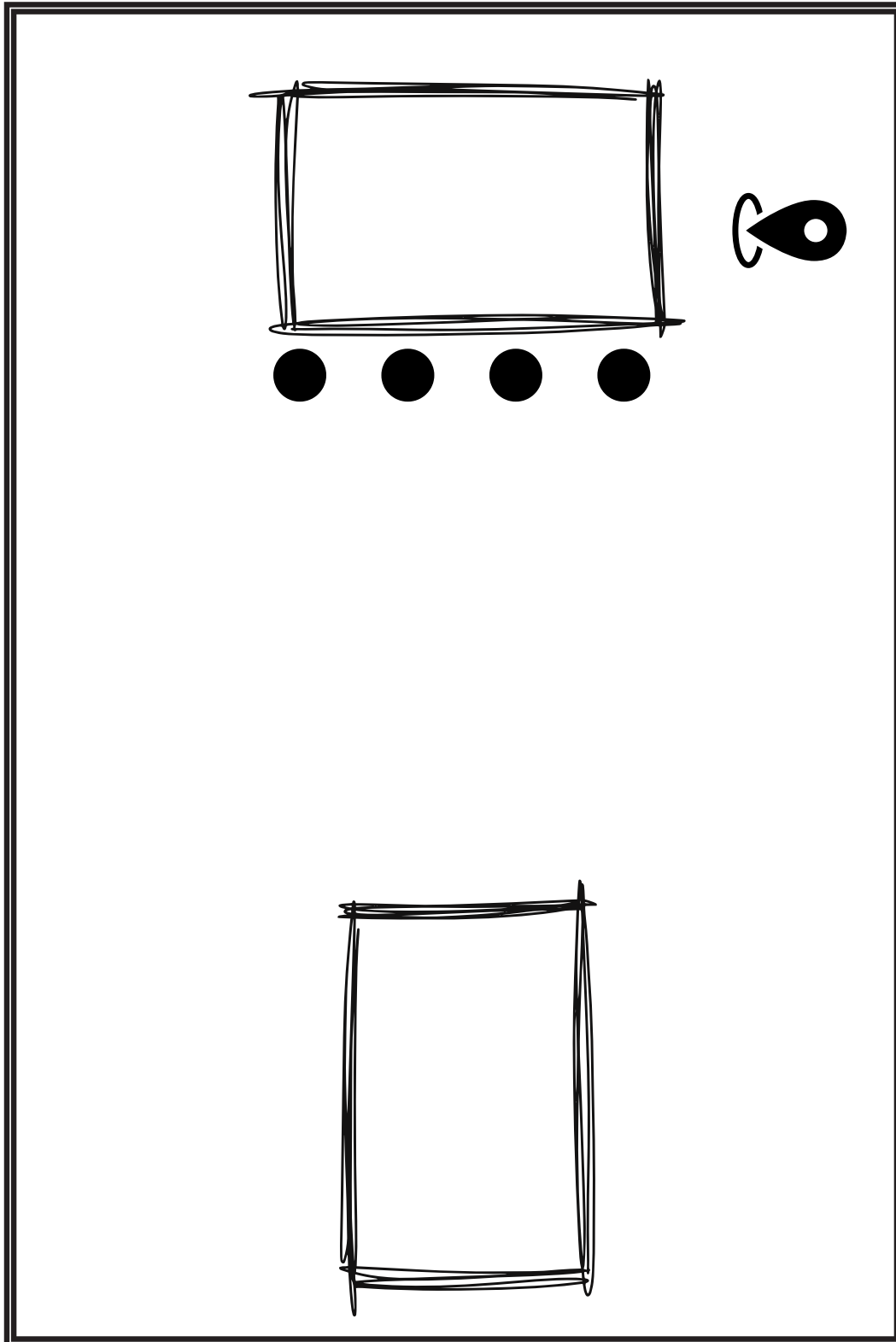
---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

1. Diseña un póster de Seguridad Escolar para tu pasillo. Debes incluir las normas a seguir en el mismo. Coloréalo, recórtalo y pégalo en tu pasillo.





NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

**1. Dibuja una situación de riesgo de las conocidas. Después, concreta qué medidas preventivas se deben tomar.**

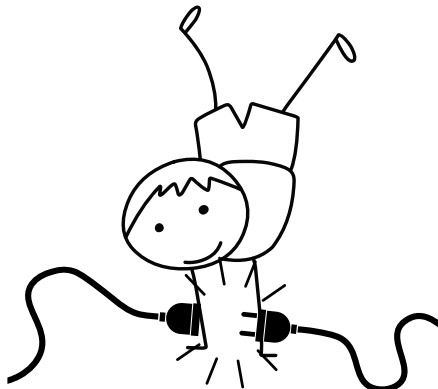





NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

1. En cada caso, señala el riesgo, las consecuencias y la forma de prevenir.



NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

OBSERVA LAS DIFERENTES ZONAS DE LA CIUDAD, Y ARGUMENTA Y COLOREA EL CÍRCULO COMO QUIERAS EN FUNCIÓN DE:



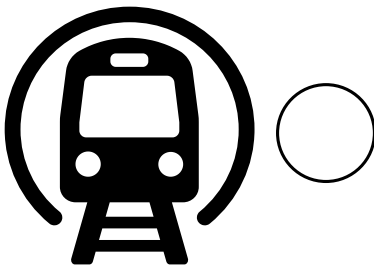
TE SIENTES SEGURO/A



TE SIENTES ALGO INSEGURO/A



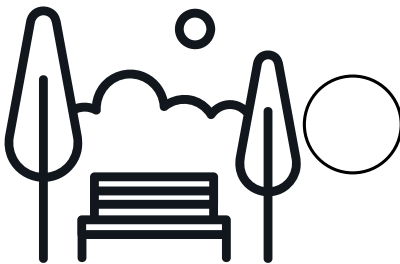
TE SIENTES MUY INSEGURO/A




---

---

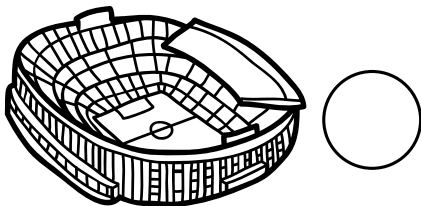
---




---

---

---




---

---

---




---

---

---

NOMBRE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

CURSO Y GRUPO: \_\_\_\_\_

**1. Piensa en el día de ayer y redacta en 3 párrafos, por horas, como fue.**

**8:00 - 14:00**

---

---

---

---

**14:00 - 19:00**

---

---

---

---

**19:00 - 23:00**

---

---

---

---

**2. Identifica los riesgos que corriste el día de ayer.**

