

1. ¿En qué artículo de la LOE-LOMLOE se establece que el currículo “es el conjunto de objetivos, competencias, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas”?

a) Artículo 6

b) Artículo 7

c) Artículo 8

2. ¿Qué objetivo de la etapa de Educación Primaria persigue “Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física, el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social”?

a) Objetivo m

b) Objetivo k

c) Objetivo n

3. Atendiendo a la Orden 130/2023, artículo 6, ¿cuál de los siguientes elementos no forma parte de la programación didáctica de cada área en un ciclo?

a) Unidades de programación didáctica secuenciadas para cada uno de los cursos

b) Tratamiento de los contenidos transversales

c) Objetivos didácticos del área en el ciclo

4. Según la LOE-LOMLOE, ¿en qué ciclo se añade un área de Educación en Valores cívicos y éticos, en la cual se presta especial atención al conocimiento y respeto de los Derechos Humanos y de la Infancia?

a) 2.º ciclo

b) 1.º ciclo

c) 3.º ciclo

5. La Orden 130/2023, de 23 de enero, tiene como objeto...

a) Establecer los requisitos mínimos de material e instalaciones en los centros de educación especial.

b) Regular aspectos de organización y funcionamiento, evaluación y autonomía pedagógica en la etapa de Educación Primaria en la Comunidad de Madrid.

c) Establecer órganos de coordinación y apoyo en las aulas TEA, así como el nombramiento del personal que desempeña funciones dentro de ellas.

6. La ordenación y enseñanzas mínimas en Educación Infantil quedan reguladas por...

- a) Real Decreto 95/2022 de 1 de febrero
- b) Real Decreto 59/2022 de 31 de enero
- c) Real Decreto 95/2020 de 1 de febrero

7. Uno de los teóricos más influyentes en el trabajo sobre la teoría del desarrollo cognitivo fue:

- a) Sigmund Freud
- b) Jean Piaget
- c) Lev Vygotsky

8. Según la teoría del desarrollo cognitivo, ¿cuáles son los estadios secuenciales en los que se desarrolla dicha teoría?

- a) sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones informales.
- b) sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.
- c) sensoriomotor, asimilación, operaciones concretas y acomodación.

9. La socialización se desarrolla apoyándonos en tres procesos fundamentales, ¿cuál de estos procesos fundamentales NO forma parte de esa socialización?

- a) Procesos mentales de socialización
- b) Procesos afectivos de socialización
- c) Procesos contractuales de socialización

10. Dentro del papel de la escuela como institución socializadora, ¿qué desarrollo se considera que principalmente es el conjunto de experiencias formales características de la actividad en el aula, el que posibilita formas más abstractas de reflexión sobre la realidad?

- a) Desarrollo social
- b) Desarrollo cognitivo
- c) Ninguna de las dos es correcta

11. ¿En qué artículo de la LOE-LOMLOE se hace alusión a que los centros elaborarán un plan de convivencia que incorporarán a la PGA?

a) Artículo 123

b) Artículo 124

c) Artículo 125

12. ¿Quién desarrolló la teoría del aprendizaje social?

a) Richard Gerver

b) Albert Bandura

c) Jean Piaget

13. ¿Qué perfil presentan la mayoría de los alumnos en riesgo de acoso escolar?

a) Alumnado pasivo

b) Alumnado impulsivo

c) Alumnado dominante-disruptivo

14. Esconder, romper o robar cosas de la víctima. ¿Qué forma de agresión es?

a) Exclusión social

b) Agresión verbal

c) Agresión física

15. ¿Cuál es la Consejería que asume competencias en materia de promoción de la convivencia democrática, pacífica y ética en los Centros Educativos?

a) Consejería de Familia, Juventud y Asuntos Sociales

b) Consejería de Educación, Universidades, Ciencia y Portavocía

c) Consejería de Educación, Ciencia y Universidades

16. ¿Cuál es el marco normativo de la Comunidad de Madrid relativo a la convivencia en los centros escolares?

a) Decreto 33/2019 de 9 de abril del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid y el Decreto 60/2020 de 29 de julio del Consejo de Gobierno por el que se modifica el Decreto 33/2019 de 9 de abril del Consejo de Gobierno

b) Decreto 34/2019 de 9 de abril del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid y el Decreto 60/2020 de 29 de julio del Consejo de Gobierno por el que se modifica el Decreto 34/2019 de 9 de abril del Consejo de Gobierno

c) Decreto 32/2019 de 9 de abril del Consejo de Gobierno, por el que se establece el marco regulador de la convivencia en los centros docentes de la Comunidad de Madrid y el Decreto 60/2020 de 29 de julio del Consejo de Gobierno por el que se modifica el Decreto 32/2019 de 9 de abril del Consejo de Gobierno

17. Una de las funciones es: “Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno”. ¿A quién compete esta función?

a) Al director del centro educativo

b) Al coordinador de bienestar y de protección

c) Al coordinador del Plan de convivencia

18. ¿Cuál es la normativa de la Comunidad de Madrid que recoge la protección, igualdad efectiva y no discriminación de las personas transexuales e intersexuales de la Comunidad de Madrid?

a) Ley 1/2016, de 29 de marzo, de protección, igualdad efectiva y no discriminación de las personas transexuales e intersexuales de la Comunidad de Madrid

b) Ley 2/2016, de 29 de marzo, de protección, igualdad efectiva y no discriminación de las personas transexuales e intersexuales de la Comunidad de Madrid

c) Ley 3/2016, de 29 de marzo, de protección, igualdad efectiva y no discriminación de las personas transexuales e intersexuales de la Comunidad de Madrid

19. Considerando las faltas de disciplina como conductas contrarias a las normas de convivencia establecidas por el centro, estas se clasifican en diferentes tipos en los centros educativos. ¿Cuál es su clasificación?

- a) Leves y graves
- b) Leves, graves y muy graves
- c) Graves y muy graves

20. ¿Cuál es el modelo de mediación que parte de la causalidad lineal del conflicto y presta atención a la comunicación en sus aspectos verbales, sin prestar atención a las dimensiones relacionales o emocionales del conflicto?

- a) Modelo Transformativo.
- b) Modelo Tradicional-Lineal.
- c) Modelo Circular-Narrativo.

21. ¿En qué Título del Decreto 23/2023, de 23 de marzo, se regula el Plan IncluYO, es decir, el Plan de atención a las diferencias individuales del alumnado?

- a) Título II
- b) Título III
- c) Título IV

22. Atendiendo al artículo 32 del Decreto 23/2023, de 23 de marzo, el Plan IncluYo es un documento institucional que se elabora con carácter de...

- a) de permanencia en el tiempo
- b) de flexibilidad en el tiempo
- c) de viabilidad en el tiempo

23. Atendiendo al artículo 13 de la Ley 1/2022, de 10 de febrero, señala qué afirmación es correcta sobre las modalidades de escolarización del alumnado.

- a) Los centros de atención preferente se corresponden con la escolarización en centros de educación especial.
- b) La modalidad combinada de escolarización se basa en escolarizar a un alumno con NEE en unidades de educación especial en los centros ordinarios.
- c) Algunos centros ordinarios podrán constituirse como centros de atención preferente.

24. “Se entienden como un recurso integrado que combina la impartición de las enseñanzas al alumnado con necesidades educativas especiales con las funciones de asesoramiento al resto del profesorado y a las familias, al objeto de asegurar la presencia y participación de los alumnos escolarizados en las actividades generales del centro educativo”. ¿A qué hace alusión?

- a) Las unidades de educación especial en centros de educación especial
- b) La modalidad ordinaria de escolarización
- c) Las unidades de educación especial en centros ordinarios

25. Completa. Atendiendo a la organización y el funcionamiento de las aulas de apoyo extenso y especializado, en todo caso, se asegurará que no se atienden más de _____ alumnos, de manera simultánea, en ellas.

- a) Seis
- b) Siete
- c) Cinco

26. ¿Cuál fue el año de implantación, en España, del primer grado de Formación Profesional de Técnico en Integración social?

- a) 1991
- b) 1993
- c) 1995

27. De acuerdo con las funciones desempeñadas, ¿a qué grupo profesional pertenece un Técnico Superior de Integración Social que presta sus servicios en un centro educativo?

- a) Grupo II
- b) Grupo III
- c) Grupo IV

28. Atendiendo al PLAN IncluYO, el alumnado con trastorno de aprendizaje, ¿cuál de las siguientes NO es una barrera del entorno escolar?

- a) Metodologías y actividades centradas en un único estilo de aprendizaje que no permitan expresarse a través de diferentes canales
- b) Planificación de actividades o dinámicas alejadas de su realidad, de su desarrollo madurativo o de los diferentes ritmos de aprendizaje, poco flexibles o sin el establecimiento de una secuencia de rutinas clara
- c) Adecuados procesos de evaluación

29. Siguiendo la Resolución conjunta del 24 de junio de 2024 de las Viceconsejerías de Política Educativa y de Organización Educativa, ¿cuál es el órgano encargado de facilitar y agilizar la valoración y escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a un trastorno generalizado del desarrollo que requiera un apoyo extenso y especializado?

- a) Comisión técnica interterritorial
- b) Comisión técnica territorial
- c) Delegación técnica interterritorial

30. ¿Cómo se denomina el apoyo educativo que trata de compensar el déficit del alumno y es llevado a cabo por los especialistas en el aula de apoyo?

- a) Apoyo curricular
- b) Apoyo terapéutico
- c) Apoyo colaborativo

31. ¿Qué autor dijo: “La formulación del proyecto consiste en una identificación precisa del mismo, especificando sus objetivos, metas, actividades, calendario de ejecución y recursos?”

- a) Maslow
- b) Espinoza-Vergara
- c) Ander-Egg

32. Una persona diagnosticada TEA se caracteriza:

- a) Deficiencias persistentes en la comunicación social y en la interacción social
- b) Ecopraxia, es decir, imitación de los movimientos de otra persona
- c) Más hablador de lo habitual o presión para mantener la conversación

33. La ecolalia es una síntoma de una persona TEA recogida en el DSM-V dentro del criterio...

- a) A
- b) B
- c) C

34. ¿Qué es tener un aula preferente TGD/TEA en un centro educativo?

- a) Es un proyecto de inclusión para alumnado con trastorno del espectro autista que implica a toda la comunidad educativa
- b) Es un aula de educación especial en un centro ordinario
- c) Las dos preguntas son correctas

35. ¿Qué áreas abarca la Tríada de Wing en personas con TEA?

- a) Déficit en la memoria, procesamiento sensorial y habilidades motrices.
- b) Déficit en la interacción social, comunicación y comportamientos repetitivos o restringidos.
- c) Déficit en la atención, habilidades matemáticas y lenguaje.

36. Una de las características que tienen los trastornos del comportamiento perturbador en la infancia y en la adolescencia es que...

- a) Las conductas valoradas como síntomas del trastorno en una determinada edad pueden ser evaluadas como normales en otra
- b) La edad y el nivel de desarrollo cognitivo no condicionan la intensidad y aparición de las conductas consideradas disruptivas y serán a lo largo de la vida de la persona síntomas de trastorno
- c) Las conductas potencialmente problemáticas suelen presentarse con la misma intensidad a lo largo del tiempo y su manifestación no varía en función de la edad

37. Para mejorar la atención educativa del alumnado con discapacidad intelectual, el tratamiento de la información que recibe en el aula tiene que facilitarse ...

- a) En distintos formatos para que lo perciba por el mayor número de vías posibles
- b) En un solo formato para que no produzca confusión y/o distracción
- c) Solo en formato aumentativo o alternativo

38. Según el DSM-5, en el diagnóstico de la discapacidad intelectual, los niveles de gravedad se definen...

- a) Según las puntuaciones de cociente intelectual (CI)
- b) Según el funcionamiento adaptativo
- c) Según las puntuaciones del cociente intelectual (CI) y la edad del afectado

39. Según la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, ¿en qué Título se recogen las normas sobre infracciones y sanciones vinculadas a las condiciones básicas de garantía de los derechos de los ciudadanos en situación de dependencia?

- a) Título II
- b) Título III
- c) Título IV

40. Según la Ley 39/2006 de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia, la definición de “ABVD” recogida en su artículo 2 es...

- a) La capacidad de controlar, afrontar y tomar, por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias.
- b) Las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades domésticas básicas, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas.
- c) Las tareas más elementales de la persona, que le permiten desenvolverse con un mínimo de autonomía e independencia, tales como: el cuidado personal, las actividades laborales, la movilidad esencial, reconocer personas y objetos, orientarse, entender y ejecutar órdenes o tareas sencillas.

41. Según Monjas Casares (2002), el proceso de evaluación de las habilidades sociales en los niños supone...

- a) La identificación, la clasificación y el diagnóstico de las capacidades interpersonales
- b) La valoración, la estructuración y la evaluación de las capacidades interpersonales
- c) La planificación, la puesta en marcha y la evaluación de las capacidades interpersonales

42. Caballo (1993) describió tres tipos de estilos para relacionarse que pueden darse en el marco de las relaciones interpersonales

- a) pasivo, agresivo, inhibido.
- b) asertivo, agresivo e inhibido.
- c) activo, agresivo, inhibido.

43. Bisquerra (2005) establece que la educación emocional, para que sea efectiva y cumpla sus objetivos, debería iniciarse...

- a) A partir de los 6 años de edad
- b) En la adolescencia
- c) En la etapa de la Educación infantil

44. Existen varias teorías que sustentan el trabajo en red, entre las que podemos destacar la Teoría del Capital Social. ¿Quién es su principal referente?

- a) Robert Putnam
- b) Jean Piaget
- c) Kurt Lewin

45. Selecciona cuál de las siguientes descripciones define mejor el concepto de intervención multidisciplinaria:

- a) Profesionales de diferentes disciplinas colaboran de manera independiente en sus respectivas áreas, sin buscar un objetivo común.
- b) Especialistas de diversas áreas trabajan en conjunto para lograr un propósito compartido, coordinando sus esfuerzos.
- c) Expertos de la misma disciplina cooperan para resolver problemas de forma conjunta y coordinada.

46. Según Maxley, el grado de interconexión que tienen los miembros de la red social es ...

- a) Composición de la red
- b) Tamaño de la red
- c) Densidad de la red

47. ¿Qué autor define el apoyo social como “el vínculo entre individuos o entre individuo y un grupo que promueve el dominio emocional, dirige y orienta y aporte feedback acerca de la propia identidad y desempeño”?

- a) Caplan
- b) Diaz-Veiga
- c) Coob

48. ¿Qué definición se corresponde con el modelo ecológico según Bronfenbrenner? Señala la respuesta correcta

- a) Sistema ambiental basado en el desarrollo de los individuos a través de los diferentes ambientes en los que se mueve y que influyen consecuentemente en sus cambios y desarrollo cognitivo, moral y relacional.
- b) Se trata de un método de aprendizaje que consta de varias operaciones mentales que se basan en la experiencia y en el procesamiento de la información que hace el individuo a partir de esta, con el fin de asimilar un conocimiento y dar una respuesta.
- c) Se basa en el análisis de los comportamientos humanos a partir de los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, biológico, y social del organismo.

49. En referencia a la comunicación aumentativa y alternativa señala la correcta:

- a) Es incompatible a la rehabilitación del habla natural.
- b) Es complementaria al habla natural y no debe introducirse en edades tempranas.
- c) Es complementaria al habla natural y debe introducirse tan pronto como se observen dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

50. Identifica la siguiente imagen en LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA proporcionadas por “fundacioncnse.org”:

- a) Caminar
- b) Escribir
- c) Sentarse



Preguntas adicionales de reserva

51. Según la Orden 2808/2023 de 30 de julio, la escolarización en centros o unidades de Educación Especial en centros ordinarios...

- a) Requerirá la conformidad de los padres o tutores legales
- b) Tiene carácter irreversible
- c) Todas son correctas

52. Para Bisquerra (2005), ¿cuál de las siguientes es una técnica que se utiliza para la regulación de las emociones?

- a) La reestructuración emotiva
- b) La atribución causal
- c) La imaginación cognitiva

53. ¿Cuál es uno de los principios fundamentales que rige la escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales?

- a) Normalización e inclusión
- b) Exclusión y discriminación
- c) Flexibilización y adaptación

54. La Ley Orgánica de Educación 2/2006, señala en su capítulo I, Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo, que “corresponde a las administraciones educativas garantizar la escolarización y regular y asegurar la participación de los padres o tutores en las decisiones que afecten a la escolarización y a los procesos educativos de estos alumnos”. ¿En qué artículo se refleja lo expuesto?

- a) Artículo 70
- b) Artículo 71
- c) Artículo 72

55. ¿Qué es el proceso de codificación?

- a) Procedimiento mediante el cual el receptor utiliza un código para comprender la información que quiso transmitir el emisor.
- b) La elaboración del mensaje transformando todo aquello que queremos comunicar en representaciones simbólicas.
- c) Procedimiento mediante el cual el emisor envía un mensaje al receptor.