

1. La Constitución española de 1978 se compone de:
 - a) Un preámbulo, 169 artículos repartidos en un título preliminar y diez títulos numerados, cuatro disposiciones adicionales, nueve transitorias, una derogatoria y una final.
 - b) Un preámbulo, 100 artículos repartidos en un título preliminar, cinco títulos numerados, dos disposiciones adicionales, una transitoria, una derogatoria y una final.
 - c) 150 artículos repartidos en un título preliminar, seis títulos numerados, dos disposiciones adicionales, una transitoria, una derogatoria y una final.
 - d) Ninguna de las anteriores es correcta.

2. Las competencias asumidas por la Comunidad de Madrid están recogidas en el Estatuto de Autonomía en su Título:
 - a) Preliminar.
 - b) I.
 - c) II.
 - d) V.

3. La Asamblea Legislativa de la Comunidad de Madrid:
 - a) Constituye el poder legislativo.
 - b) Constituye el poder ejecutivo.
 - c) Constituye el poder judicial.
 - d) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

4. La Administración de la Comunidad de Madrid queda organizada en las siguientes Consejerías, entre otras:
 - a) Presidencia, Justicia y Administración Local.
 - b) Economía y Hacienda.
 - c) Familia, Juventud y Asuntos Sociales.
 - d) La a) y la c) son correctas.

5. Ejercen la Función Pública de la Comunidad de Madrid:
 - a) El conjunto de personas vinculadas a la misma por una relación profesional de empleo.
 - b) Funcionarios de carrera.
 - c) El personal laboral.
 - d) Los funcionarios interinos.

6. Según el Artículo 1 del Decreto 21/2002, de 24 enero, por el que se regula la atención al ciudadano en la Comunidad de Madrid, las actividades que integran la atención al ciudadano son:
 - a) La información y orientación, el registro de solicitudes, escritos y comunicaciones, la gestión de sugerencias y reclamaciones de los ciudadanos, la gestión de procedimientos y la prestación de servicios.
 - b) La información y orientación y el registro de todo tipo de solicitudes, escritos y comunicaciones de los ciudadanos.
 - c) El registro de solicitudes, escritos y comunicaciones, la gestión de sugerencias y reclamaciones de los ciudadanos.
 - d) La información y orientación, el registro de solicitudes, escritos y comunicaciones, la gestión de sugerencias y reclamaciones de los ciudadanos.

7. ¿A qué reglamento de la Unión Europea (UE) se hace mención en el artículo 12 de la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales?:
- Reglamento (UE) 2016/679.
 - Reglamento (UE) 2016/479.
 - Reglamento (UE) 2018/679.
 - Reglamento (UE) 2020/479.
8. Según el artículo 2 de la Ley 19/2013, de 9 de diciembre, de transparencia, acceso a la información pública y buen gobierno, las disposiciones sobre transparencia de la actividad pública se aplicarán a:
- La Administración General del Estado, las Administraciones de las Comunidades Autónomas y de las Ciudades de Ceuta y Melilla y las entidades que integran la Administración Local.
 - Las entidades gestoras y los servicios comunes de la Seguridad Social, así como las mutuas de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales colaboradoras de la Seguridad Social.
 - Las corporaciones de Derecho Público, en lo relativo a sus actividades sujetas a Derecho Administrativo.
 - Todas las anteriores son correctas.
9. Según el artículo 2 de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales, ¿Cuál es el objeto de la misma?:
- Promover la seguridad y la salud de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
 - Promover la salud y la integridad física de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
 - Promover la higiene y la salud de los trabajadores. mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
 - Promover la seguridad y el bienestar de los trabajadores mediante la aplicación de medidas y el desarrollo de las actividades necesarias para la prevención de riesgos derivados del trabajo.
10. Según Artículo 62 de la Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI, las administraciones públicas tienen que garantizar a las personas que sufren o están en riesgo de sufrir cualquier tipo de violencia o de discriminación por razón de las causas previstas en esta ley el derecho a recibir de forma inmediata:
- Una protección integral, real y efectiva.
 - Una protección ocasional en el momento de sufrir la discriminación.
 - No tienen que prestar ningún tipo de ayuda o protección.
 - Tienen que prestar protección y ayuda de carácter económico.

11. El modelo de la práctica psicomotriz fue creado por:
- André Lapierre.
 - Bernard Aucouturier.
 - Pick y Vayer.
 - Wallon.
12. ¿Quién fue el primero en constatar la asociación entre la debilidad motriz y la debilidad mental?:
- Dupré.
 - Watson.
 - Vigotski.
 - Freud.
13. En la clínica psicomotriz, la relación que establece el niño con el terapeuta se llama:
- Organización espacial.
 - Juego simbólico.
 - Interpretación.
 - Transferencia.
14. En pedagogía psicomotriz el aprendizaje:
- Va de lo global a lo concreto.
 - Va de lo concreto a lo global.
 - Consiste en plantear al sujeto reiteraciones más o menos preparadas centradas en el eje ojo-mano mientras el resto del cuerpo está inmovilizado.
 - Los objetivos deben ser estáticos.
15. En la terapia psicomotriz lo que más facilita el cambio es:
- Los materiales.
 - La expresividad del cuerpo.
 - El perfil psicomotor.
 - El Esquema Corporal.
16. El psicomotricista en los equipos:
- Toma decisiones que afectan especialmente al equipo médico.
 - Es un guía para los equipos en la implantación de cuidados en las etapas del desarrollo.
 - Es fundamental a la hora de aconsejar el abordaje al grupo-clase en el equipo de profesores.
 - Promueve prácticas de educación física y de deporte.
17. Las Prácticas Relacionales en el enfoque de Atención Temprana Centrada en la Familia hacen referencia a:
- Lo que pedimos a las familias que hagan.
 - Cómo se plantea el control de las actuaciones a realizar.
 - La forma en que el profesional desarrolla sus interacciones con la familia a nivel de relaciones interpersonales.
 - La forma de compartir la información y las decisiones que se van a tomar.

18. Desde la perspectiva de la psicomotricidad vivenciada, en la observación psicomotriz se trata de:
- Atribuir una propiedad a una persona según la alteración motriz que presente.
 - Establecer una correlación cualitativa entre los distintos modos de relacionarse la persona con el medio, así como las percepciones que esto activa en todos los estratos de su ser.
 - Aislar los aspectos que definen la personalidad del sujeto por sus habilidades motrices.
 - Hacer interpretaciones subjetivas sobre la lectura corporal.
19. Según la clasificación tradicional, dentro de las conductas motrices de base figuran principalmente:
- Marcha, carrera y salto.
 - Verticalidad y horizontalidad.
 - Espacio y tiempo.
 - Esquema corporal e imagen corporal.
20. El patrón de marcha de un niño con alteración del equilibrio estaría caracterizado por:
- Aumento de la base de sustentación.
 - Agudeza visual restringida.
 - Percepción sonora débil.
 - Miedo a la posición horizontal.
21. Una adecuada conducta Perceptivo-Motriz requiere (señala la incorrecta):
- De una organización perceptiva que integre todas las informaciones proporcionadas por los diferentes sentidos.
 - De una estructuración temporal organizada incluyendo velocidad, ritmo y duración.
 - De una estructuración espacial para comprender y orientarse en el espacio.
 - De la presencia de un estado conocido como "Secuestro Amigdalino".
22. Originariamente la construcción del espacio y del tiempo en psicomotricidad se construye:
- Con relación al eje corporal.
 - Midiendo los tiempos en relación con el espacio recorrido.
 - Trabajando la extensión espacial con cronómetros.
 - Impulsando a las personas a moverse más deprisa.
23. Según el enfoque actual de la Atención Temprana una de las siguientes respuestas no es correcta:
- Desarrolla actuaciones en los tres niveles de prevención.
 - Se interviene sobre el niño, la familia y el entorno.
 - Sigue modelos exclusivamente psicopedagógicos.
 - Contempla aspectos preventivos y educativos.
24. Con respecto al modelo ecológico en Atención Temprana una de las siguientes afirmaciones no es correcta:
- Se centra en la interacción entre el niño y su entorno.
 - Las unidades sociales, con las personas y acontecimientos que suceden dentro de ellas, funcionan de manera aislada al resto del entorno.
 - El apoyo social mejora el bienestar individual, familiar y de la comunidad.
 - Indica la necesidad de evaluar al niño en su contexto natural.

25. Los factores que influyen en el desarrollo psicomotor durante los primeros años de vida son:
- Exclusivamente la maduración cerebral.
 - El nivel educativo de los padres.
 - La interacción global de factores biológicos y ambientales.
 - El género.
26. Los estadios que establece Wallon en el desarrollo psicomotriz del niño hasta los 3 años son:
- Estadio sensorio- motriz, preoperacional, operacional concreto y operacional formal.
 - Estadio de impulsividad motriz, estadio emotivo, estadio sensorio motor y estadio proyectivo.
 - Estadio sensorio motor, estadio cognitivo y estadio afectivo.
 - Estadio oral, anal y fálico.
27. De las siguientes características del niño, señala la correcta en el desarrollo del lenguaje a los cuatro años:
- Sabe relacionar sucesos y experiencias recientes.
 - Pregunta el significado de las palabras.
 - El habla no es inteligible.
 - a) y b) son correctas.
28. La gran explosión simbólica que posibilita el desarrollo conceptual en el niño se produce entre:
- 0-1 año.
 - 2-3 años.
 - 3-5 años.
 - Ninguna es correcta.
29. ¿Con 1 mes cómo responde el bebé ante ruidos súbitos?:
- Se pone rígido, se estremece.
 - Pestañea, entorna los ojos.
 - Despliega los dedos de las manos y los pies.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
30. El segundo organizador del desarrollo del yo descrito por Spitz es:
- El llanto ante el extraño a los 18 meses.
 - La sonrisa social.
 - El llanto ante el extraño entre los 6 y 8 meses.
 - La marcha autónoma.
31. Las imágenes mentales para Piaget:
- Son simples prolongaciones de la percepción.
 - Resultan de la imitación interiorizada surgiendo posteriormente a ella.
 - Son elementos pasivos que esbozan el movimiento.
 - Tienen origen genético.

32. ¿Cuál de las siguientes actividades es más probable que no realice un niño de 0 a 1 año:
- Saca un objeto de una caja abierta metiendo la mano dentro.
 - Sacude un juguete que hace ruido.
 - Garabatea.
 - Se pasa un objeto de una mano a otra para coger otro.
33. ¿Qué hito del desarrollo cognitivo es típico en niños de 18 a 24 meses?:
- Empiezan a gatear.
 - Desarrollan miedos a extraños.
 - Comienzan a reconocer y nombrar objetos familiares.
 - Aprenden a caminar de forma independiente.
34. ¿Cuál de las siguientes habilidades cognitivas es más comúnmente observada en niños de 4 años durante el juego simbólico?:
- Uso del lenguaje para expresar emociones complejas.
 - Capacidad para resolver problemas matemáticos simples.
 - Imaginación y creación de mundos ficticios.
 - Comprensión de conceptos abstractos como el tiempo.
35. En el desarrollo de la comunicación hay varias etapas, una de ellas es la etapa prelingüística. Señale la opción correcta:
- Se produce entre los 0 y los 12 meses.
 - Se produce entre los 15 y los 18 meses.
 - Se produce entre los 18 y los 24 meses.
 - Se produce entre los 24 y los 36 meses.
36. Los hitos principales que caracterizan las etapas del desarrollo normal del lenguaje del bebé entre los 0 y 18 meses son:
- No hace gestos.
 - Espacia y acorta sus vocalizaciones para dejar lugar a la respuesta del adulto.
 - No parece interesarle el lenguaje.
 - Es incapaz de reconocer su nombre.
37. Señala la respuesta correcta en el desarrollo del lenguaje en el niño entre 12 y 24 meses:
- Señala 12 objetos familiares cuando se le nombran.
 - Señala 3 partes de su cuerpo.
 - Combina el uso de palabras y ademanes para manifestar sus deseos.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
38. Entre las distintas actividades que se exponen a continuación, cuál desarrolla la conciencia fonológica:
- El niño escuchará con los ojos cerrados y nombrará los sonidos que ha oído.
 - El niño dará una palmada cuando oiga el sonido que se le indique.
 - El niño identificará palabras en una frase.
 - Ambas respuestas a) y b) son correctas.

39. Cuál de las siguientes características no corresponde a la evolución del lenguaje infantil de 4 y 5 años:
- Edad de los “porqués”.
 - Lenguaje en jerga.
 - Juega con las palabras.
 - Etapas del monólogo individual.
40. El diálogo tónico se define como:
- Un intercambio corporal de información que se produce entre la mamá y el niño recién nacido.
 - El diálogo entre el niño y su figura de apego durante el desarrollo del niño de 0 a 6 años.
 - La técnica que se utiliza en eutonía.
 - La relación que se establece entre distintos grupos musculares en el bebé.
41. Cuál de estos enunciados es correcto según infirió Mary Ainsworth de su trabajo de investigación:
- La respuesta sensible de los padres incluye notar, interpretar y responder apropiada y rápidamente a las señales del bebé.
 - La falta de sensibilidad siempre está acompañada de una conducta hostil o desagradable por parte del cuidador.
 - Los padres deberían ejercitarse en maniobras de cuidado o técnicas de estimulación.
 - El bebé es un ser pasivo que debe ser estimulado en su desarrollo.
42. Señala la afirmación verdadera:
- Las emociones podemos cambiarlas en el momento que se quiera.
 - Legitimar las emociones consiste en aceptarlas como verdaderas para la persona que las está viviendo.
 - No todo lo que sentimos es legítimo, hay emociones que debemos juzgar como negativas.
 - Nunca se debe juzgar o criticar una conducta que hemos realizado llevados por una emoción.
43. A la edad de cuatro-cinco años podemos decir que el niño alcanza la madurez en la empatía coincidiendo con la adquisición de:
- La autonomía locomotora.
 - Las operaciones formales.
 - La teoría de la mente.
 - El miedo al extraño.
44. Según André Lapierre y Bernard Aucouturier, el nivel más superficial de abordar el cuerpo se llama:
- Organización tónica.
 - Cuerpo Instrumental.
 - Problemática fantasmática.
 - Sustrato cognitivo.

45. En la Práctica Psicomotriz los juegos de equilibrio-desequilibrio, caída y arrastres se llaman:
- Presimbólicos.
 - Simbólicos.
 - De precisión.
 - De reaseguramiento.
46. Los síntomas psicósomáticos en psicomotricidad:
- Se eliminan al centrarse en el movimiento.
 - Pueden ser producto del estrés y repercuten en la tensión tónica.
 - Repercuten escasamente en el trabajo psicomotriz.
 - Relajan al sujeto y favorecen la conciencia corporal.
47. Los trabajos sobre psicósomática del bebé han dado una importancia primordial:
- A la relación corporal que engloba al sujeto y al otro.
 - A los dolores físicos del bebé.
 - A causas exclusivamente biológicas.
 - Al carácter genético del bebé.
48. Las personas con discapacidad intelectual:
- Nunca pueden acceder al juego simbólico.
 - Deben trabajar siempre en el espacio de las construcciones.
 - Con el trabajo corporal, disponen de una estrategia de comunicación que favorece su desarrollo.
 - El trabajo psicomotriz se reduce al espacio sensoriomotor.
49. El Trastorno Específico del Lenguaje consiste en:
- Dificultades en la comprensión, expresión y uso del lenguaje.
 - Un retraso simple del lenguaje.
 - Un problema de pronunciación.
 - Dificultades de comunicación debidas a una influencia del ambiente.
50. De las siguientes afirmaciones, cuál corresponde a la dislexia:
- Constituye el conjunto de las alteraciones del habla secundarias a alteraciones del control neuromotor de las actividades musculares necesarias para la producción del habla.
 - Constituye un trastorno en la producción fonológica, generalmente por dificultad en la adquisición de los rasgos distintivos de los sonidos.
 - Constituye un trastorno de la expresión del habla debido a alteraciones anatómicas de los órganos implicados en la articulación.
 - Se trata del conjunto de trastornos que afectan al aprendizaje y al desarrollo de la lectura y la escritura.
51. La afectación cerebelosa que da lugar a descoordinación en la marcha y temblores en las extremidades es la:
- Hemiparesia.
 - Ataxia.
 - Atetosis.
 - Distrofia muscular.

52. ¿Cuál de las siguientes no es un tipo de dispraxia?:
- a) La constructiva.
 - b) La ideomotora.
 - c) La oromotora o del habla.
 - d) La sincinética.
53. En referencia a los orígenes y trastornos de la parálisis cerebral infantil, señala la respuesta incorrecta:
- a) Es un trastorno del movimiento y la postura que se produce como consecuencia de una lesión en el cerebro antes, durante o después del nacimiento.
 - b) Es un trastorno del movimiento que se produce como consecuencia de una lesión en el cerebro antes, durante o después del nacimiento.
 - c) Es un trastorno que afecta a la movilidad de los miembros inferiores como consecuencia de una lesión en el cerebro antes, durante o después del nacimiento.
 - d) Es un trastorno que afecta a la movilidad de los miembros inferiores y que en ningún caso conlleva asociados problemas de lenguaje.
54. Un niño con parálisis cerebral atáxica puede sufrir de:
- a) Asomatognosia.
 - b) Agrafia.
 - c) Afasia.
 - d) Todas las respuestas anteriores son correctas.
55. Cuando el proceso de aprendizaje de un niño es lento puede deberse a:
- a) Únicamente una disfunción cerebral.
 - b) Una pérdida de atención y concentración momentánea.
 - c) Baja autoestima y autoconcepto.
 - d) Un estado pasajero de ansiedad.
56. Según la Práctica Psicomotriz el sentido de crear un espacio y un tiempo para el cuento es:
- a) Desarrollar la expresión verbal.
 - b) Contener las emociones que se han liberado durante el juego.
 - c) Aprender a contar y desarrollar una historia.
 - d) Descansar.
57. ¿Cuál de las siguientes características no suele estar asociada al Trastorno del Espectro Autista?:
- a) Dificultades en la comunicación social.
 - b) Intereses restringidos y comportamientos repetitivos.
 - c) Habilidades sociales altamente desarrolladas.
 - d) Sensibilidades sensoriales atípicas.
58. En la práctica psicomotriz, frente a los comportamientos restringidos y repetitivos del niño, el psicomotricista:
- a) Desarrollará juegos utilizando el comportamiento repetitivo.
 - b) Establecerá límites estrictos para extinguir esa conducta.
 - c) Propondrá actividades en las que se sienta cómodo, en las que progresivamente irá introduciendo modificaciones.
 - d) Recompensará los momentos de inactividad.

59. Los “juegos de envolver” en psicomotricidad y en relación con los TDAH:
- Favorecen la regulación tónica y el sostenimiento.
 - Ayudan a trabajar el escondite.
 - Son útiles para desarrollar el sistema auditivo.
 - Han de cubrir por completo a la persona con la que se trabaja.
60. Señala la respuesta correcta en relación al trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:
- Se caracteriza por un patrón de comportamiento irritante de oposición y desobediencia persistente.
 - En la infancia y adolescencia suelen ser personas tranquilas y sociables.
 - Son frecuentes las conductas de infracción de normas sociales, legales, peleas, mentiras y comportamiento agresivo.
 - Son sujetos que presentan discontinuidad en los juegos y en toda su producción corporal, y tienen dificultad en inhibir sus movimientos.
61. El DSM-5 clasifica el trastorno del desarrollo intelectual como:
- Leve, moderado, grave y profundo.
 - Leve, moderado, severo y muy severo.
 - Débil, medio, alto, grave.
 - Necesidad de apoyo leve, moderado, alto y totalmente dependiente.
62. La persona afectada por pluridiscapacidad:
- Presenta profundas dificultades a nivel motor, en el desarrollo del lenguaje, de la comunicación y del desarrollo emocional y afectivo, aunque el área de la cognición no siempre se verá afectada.
 - Cursa con brotes, sucediéndose alteraciones sensoriales, motoras, conductuales, de atención y dolor debido a las malformaciones físicas y a la posición.
 - Presenta profundas dificultades a nivel motor, en el desarrollo del lenguaje, de la comunicación y del desarrollo emocional y afectivo y el área de la cognición se verá afectada en mayor o menor medida.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
63. Las personas con necesidades visuales-auditivas:
- Desarrollan discapacidad intelectual.
 - Necesitan ayuda constante en la vida cotidiana.
 - Deben elegir un juego y permanecer en él hasta que lo diga el psicomotricista.
 - Precisan del tacto como órgano corporal prioritario, siendo imprescindible minimizar los errores y alentar los logros.
64. Durante el trabajo psicomotriz con personas que padecen trastornos psicósomáticos:
- Se va a trabajar siempre con personas que se enfrentaron a tensiones y ansiedad, y quizá también a la enfermedad.
 - El sujeto ha tenido una serie de vivencias de las que puede hablar.
 - Aparecerá una rigidez muscular que anulará el trabajo psicomotriz.
 - Las personas aprovecharán cualquier ocasión para enfermar.

65. La intervención psicomotriz con niños prematuros puede realizarse:
- Sólo en los Centros de Atención Temprana.
 - Sólo una vez que el bebé esté en casa.
 - Desde el hospital.
 - Sólo en la sala de psicomotricidad del hospital.
66. ¿Cuáles son los objetivos principales de la intervención psicomotriz en la tercera edad?:
- Escuchar la vivencia y la historia de la persona mayor.
 - Resaltar los logros corporales.
 - Alentar las potencialidades de las personas sin incidir en la incompetencia.
 - Todas las respuestas anteriores son correctas.
67. En intervención psicomotriz, la persona mayor tiene entre sus objetivos:
- Gestionar por sí misma un cuerpo adaptado a cada nueva situación.
 - Mejorar el ritmo cardíaco.
 - Ser más competitiva en juegos y actividades lúdicas.
 - Poner distancia con el ritmo estresado de la vida diaria.
68. Que actividades no deben proponerse en el colectivo de personas mayores:
- Gimnasia suave en posición de pie y sentado.
 - Coordinación dinámica de MMSS y MMII.
 - Ejercicios de intensidad y velocidad, con tiempo marcado.
 - Balances, rotaciones, movimientos fraccionados, lanzamientos, etc.
69. La conciencia que el sujeto tiene de su propio "yo" a través de su cuerpo se llama:
- Identidad corporal.
 - Esquema corporal.
 - Imagen corporal.
 - Egocentrismo.
70. Respecto a las funciones que cumple el juego simbólico en el desarrollo del niño, señala la respuesta correcta:
- Ayudar al niño en su desarrollo psíquico para enfrentar y manejar dificultades y conflictos de su vida cotidiana.
 - Reproducir con exactitud lo que hacen las figuras parentales.
 - Desarrollar el juego sensorial y motor con los iguales.
 - Categorizar los materiales de psicomotricidad de acuerdo con sus funciones.