



TEDEs

LAS TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA
ESCUELA

DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS



DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS
- EQUIPOS DOCENTES
- TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN



DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS
- EQUIPOS DOCENTES
- TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS



DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS
- EQUIPOS DOCENTES
- TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS
- SINDICATOS
- PARTIDOS POLÍTICOS



DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS
- EQUIPOS DOCENTES
- TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS
- SINDICATOS
- PARTIDOS POLÍTICOS
- **NORMATIVA**
 - **LOMCE - LOE**



DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS
- EQUIPOS DOCENTES
- TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS
- SINDICATOS
- PARTIDOS POLÍTICOS
- NORMATIVA
 - LOMCE - LOE
 - REAL DECRETO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



DEBATE - POLÉMICA

- FAMILIAS
- AMPAS
- EQUIPOS DOCENTES
- TEÓRICOS DE LA EDUCACIÓN
- ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS
- SINDICATOS
- PARTIDOS POLÍTICOS
- NORMATIVA
 - LOMCE - LOE
 - REAL DECRETO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
 - CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO



EN CONTRA

- ▶ **Tiempos excesivos.**
 - ✓ *Merma del espacio de ocio y juego de los niños .*
 - ✓ *Merma de espacios de vida familiar.*



EN CONTRA

- ▶ **Tiempos excesivos.**
 - ✓ *Merma del espacio de ocio y juego de los niños .*
 - ✓ *Merma de espacios de vida familiar.*
- ▶ **Deterioro de la relación padres - hijos:**
 - *Obligación que los primeros asumen.*



EN CONTRA

- ▶ **Tiempos excesivos.**
 - ✓ *Merma del espacio de ocio y juego de los niños .*
 - ✓ *Merma de espacios de vida familiar.*
- ▶ **Deterioro de la relación padres - hijos:**
 - *Obligación que los primeros asumen.*
- ▶ **Falta de colaboración de algunas familias:**
 - ✓ *Los extensos horarios laborales, la existencia de obligaciones familiares y de otras de tipo personal...*
 - ✓ *El desconocimiento por parte de algunos padres de los contenidos que se tratan en los deberes.*
 - ✓ **El convencimiento de que esa es una labor que corresponde al profesorado.**



EN CONTRA

- ▶ **Tiempos excesivos.**
 - ✓ *Merma del espacio de ocio y juego de los niños .*
 - ✓ *Merma de espacios de vida familiar.*
- ▶ **Deterioro de la relación padres - hijos:**
 - *Obligación que los primeros asumen.*
- ▶ **Falta de colaboración de algunas familias.:**
 - ✓ *Los extensos horarios laborales, la existencia de obligaciones familiares y de otras de tipo personal...*
 - ✓ *El desconocimiento por parte de algunos padres de los contenidos que se tratan en los deberes.*
 - ✓ *El convencimiento de que esa es una labor que corresponde al profesorado.*
- ▶ **Sesgo en los resultados cuando se valora nuestro sistema educativo.**



EN CONTRA

- ▶ **Tiempos excesivos.**
 - ✓ *Merma del espacio de ocio y juego de los niños .*
 - ✓ *Merma de espacios de vida familiar.*
- ▶ **Deterioro de la relación padres - hijos:**
 - *Obligación que los primeros asumen.*
- ▶ **Falta de colaboración de algunas familias.:**
 - ✓ *Los extensos horarios laborales, la existencia de obligaciones familiares y de otras de tipo personal...*
 - ✓ *El desconocimiento por parte de algunos padres de los contenidos que se tratan en los deberes.*
 - ✓ *El convencimiento de que esa es una labor que corresponde al profesorado.*
- ▶ **Sesgo en los resultados cuando se valora nuestro sistema educativo.**
- ▶ **Provoca desigualdades sociales.**



A FAVOR

- ▶ *Hábitos de estudio y trabajo como inversión para el futuro.*



A FAVOR

- ▶ *Hábitos de estudio y trabajo como inversión para el futuro.*
- ▶ *Ayuda para mantener la relación familia - escuela: seguimiento de lo aprendido.*
- ▶ *Motivación y valor al esfuerzo por parte de sus padres.*



A FAVOR

- ▶ *Hábitos de estudio y trabajo como inversión para el futuro.*
- ▶ *Ayuda para mantener la relación familia - escuela: seguimiento de lo aprendido.*
- ▶ *Motivación y valor al esfuerzo por parte de sus padres.*
- ▶ *Contribución a:*
 - *Sedimentar en la memoria lo aprendido en clase.*
 - *Planificar y organizar lo tratado en clase.*
 - *Practicar lo aprendido.*
 - *Ampliar lo aprendido.*
 - *Preparar lo que se va a explicar el día siguiente.*
 - *Aplicar las TIC.*
 - *Relacionarlo con el entorno del alumno.*
 - *Estimular el deseo de aprender.*
 - *Desarrollar la creatividad.*



El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid

- Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”.



El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



- ▶ Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”. Principales reflexiones y conclusiones del estudio:
 - ✓ En España y en Madrid, el promedio de tiempos de tareas es significativamente mayor que el del conjunto de países OCDE, dos veces y media más que lo que dedican a los deberes los países con buenos resultados en PISA.

El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



- ▶ *Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”. Principales reflexiones y conclusiones del estudio:*
 - ✓ *En España y en Madrid, el promedio de tiempos de tareas es significativamente mayor que el del conjunto de países OCDE, dos veces y media más que lo que dedican a los deberes los países con buenos resultados en PISA.*
 - ✓ *No existe influencia positiva de los deberes en la Educación Primaria.*
 - ✓ *Después de unas cuatro horas semanales, su impacto es muy poco significativo.*

El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



- ▶ Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”. Principales reflexiones y conclusiones del estudio:
 - ✓ En España y en Madrid, el promedio de tiempos de tareas es significativamente mayor que el del conjunto de países OCDE, dos veces y media más que lo que dedican a los deberes los países con buenos resultados en PISA.
 - ✓ No existe influencia positiva de los deberes en la Educación Primaria.
 - ✓ Después de unas cuatro horas semanales, su impacto es muy poco significativo.
 - ✓ Un mayor porcentaje de niños y niñas se sienten “presionados” por los deberes.
 - ✓ El tiempo que dedican los padres a los deberes es poco eficaz y genera un ambiente hostil en casa.

El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



- ▶ *Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”. Principales reflexiones y conclusiones del estudio:*
 - ✓ *En España y en Madrid, el promedio de tiempos de tareas es significativamente mayor que el del conjunto de países OCDE, dos veces y media más que lo que dedican a los deberes los países con buenos resultados en PISA.*
 - ✓ *No existe influencia positiva de los deberes en la Educación Primaria.*
 - ✓ *Después de unas cuatro horas semanales, su impacto es muy poco significativo.*
 - ✓ *Un mayor porcentaje de niños y niñas se sienten "presionados" por los deberes.*
 - ✓ *El tiempo que dedican los padres a los deberes es poco eficaz y genera un ambiente hostil en casa.*
 - ✓ *Un volumen excesivo deberes podría acentuar las diferencias entre los alumnos.*
 - ✓ *Los deberes representan un modelo transmisivo del aprendizaje y generalmente están descontextualizados.*

El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



- ▶ Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”. Principales reflexiones y conclusiones del estudio:
 - ✓ En España y en Madrid, el promedio de tiempos de tareas es significativamente mayor que el del conjunto de países OCDE, dos veces y media más que lo que dedican a los deberes los países con buenos resultados en PISA.
 - ✓ No existe influencia positiva de los deberes en la Educación Primaria.
 - ✓ Después de unas cuatro horas semanales, su impacto es muy poco significativo.
 - ✓ Un mayor porcentaje de niños y niñas que se sienten "presionados" por los deberes.
 - ✓ Un volumen excesivo deberes podría acentuar las diferencias entre los alumnos.
 - ✓ Los deberes representan un modelo transmisivo del aprendizaje y generalmente están descontextualizados.
 - ✓ Los alumnos que declaran hacer deberes obtienen, por regla general, puntuaciones medias más altas.

El consejo Escolar de la Comunidad de Madrid



- ▶ *Comisión de expertos ha elaborado un documento “TAREAS ESCOLARES DESPUÉS DE LA ESCUELA”. Principales reflexiones y conclusiones del estudio:*
 - ✓ *En España y en Madrid, el promedio de tiempos de tareas es significativamente mayor que el del conjunto de países OCDE, dos veces y media más que lo que dedican a los deberes los países con buenos resultados en PISA.*
 - ✓ *No existe influencia positiva de los deberes en la Educación Primaria.*
 - ✓ *Después de unas cuatro horas semanales, su impacto es muy poco significativo.*
 - ✓ *Un mayor porcentaje de niños y niñas se sienten "presionados" por los deberes.*
 - ✓ *El tiempo que dedican los padres a los deberes es poco eficaz y genera un ambiente hostil en casa.*
 - ✓ *Un volumen excesivo deberes podría acentuar las diferencias entre los alumnos.*
 - ✓ *Los deberes representan un modelo transmisivo del aprendizaje y generalmente están descontextualizados.*
 - ✓ *Posibilitar tiempos para el juego, la actividad física y la participación en actividades sociales, sería clave en el modelo de educación integral*

EOEP

NECESIDADES DETECTADAS

- ❖ **Informaciones de los equipos docentes a cerca de pautas familiares inadecuadas con respecto a los deberes --- consecuencia:**
 - **Escaso rendimiento.**



EOEP

NECESIDADES DETECTADAS

- ❖ Informaciones de los equipos docentes a cerca de pautas familiares inadecuadas con respecto a los deberes --- consecuencia:
 - Escaso rendimiento.
- ❖ Testimonios de familias que manifiestan su contrariedad a la hora de las tareas escolares --- consecuencias:
 - Conductas desadaptativas.
 - Consultas a servicios médicos --- medicación.
 - Recurso de profesor particular, academia... con un alto coste económico.



EOEP

NECESIDADES DETECTADAS

- ❖ Informaciones de los equipos docentes a cerca de pautas familiares inadecuadas con respecto a los deberes --- consecuencia:
 - Escaso rendimiento.
- ❖ Testimonios de familias que manifiestan su contrariedad a la hora de las tareas escolares --- consecuencias:
 - Conductas desadaptativas.
 - Consultas a servicios médicos --- medicación.
 - Recurso de profesor particular, academia... con un alto coste económico.
- ❖ Informes médicos que señalan como motivo de la consulta la dificultad del alumno para acometer los deberes--- consecuencia:
 - Diagnósticos de trastorno de ansiedad y otros.



EJEMPLO DE INFORME MÉDICO

Hospital de Fuenlabrada		INFORME DE CONSULTAS	
C/ del Molino, 2 - Tel. 91 800 60 00 28942 Fuenlabrada - Madrid			
DATOS ADMINISTRATIVOS			
Nº de Historia Clínica:	238107	Nº de Acto Clínico:	18741
		CIAS:	1609020201R
1er. APELLIDO: I		CIP: MXPR08084891	Nº SS: 28/1038193
2do APELLIDO: P		Dirección: Calle DE	, 74 E
NOMBRE: I		Población: Fuenlabrada	C.P.: 28941
EDAD: 8 Años	SEXO: Mujer	Teléfonos: 6f	
DNI/Pas.		Financiador: SEGURIDAD SOCIAL	Garante:
DATOS ASISTENCIALES			
SERVICIO/UNIDAD: Salud Mental	MÉDICO RESPONSABLE:		
Fecha de cita: 28/11/2016	Fecha de Alta:		
CENTRO de SALUD: C.S.	CIAS:		
Motivo de consulta:			
Alteraciones de conducta en el medio familiar, con negativismo y oposiciónismo para hacer los deberes en casa. En el Centro Educativo observan que está muy distraído.			
Antecedentes:			
Estuvo en seguimiento en neuropediatría para valoración de TDAH			
Resumen de situación:			
Adquisición adecuada de los hitos del desarrollo. Es la menor de dos hermanos. Convive con ambos padres y su hermano. Bien integrada socialmente. Según refieren los padres, los tutores observan dificultades específicas de aprendizaje. El curso pasado el trastorno de comportamiento era más intenso puesto que la exigencia de su tutora era mayor respecto a las tareas para casa. En lo que lleva de curso este año y con la nueva tutora, ha mejorado tanto el rendimiento en casa como el comportamiento rebelde respecto a las tareas escolares. En la actualidad está en lista de espera para evaluación psicopedagógica.			
Exploración:			
Abordable y colaboradora. Buen contacto emocional. Tranquila durante la entrevista. Discurso estructurado adecuado a su edad. Adecuada coordinación a nivel motor. Lloro como expresión de su sentimiento de culpa en la relación con su madre y reconoce sus preocupaciones a este respecto y de su dificultad en algunos aprendizajes. No presenta sintomatología psicótica. No presenta psicopatología del pensamiento. Buena capacidad de insight. Impresiones de funciones cognitivas adecuadas. No se evidencia dificultades de atención ni de función ejecutiva, sin embargo la propia niña refiere dificultades de comprensión lectora que todavía no han objetivado en el Centro Educativo.			
Diagnóstico:			
Cuadro de ansiedad reactivo a dificultades específicas de aprendizaje, en remisión.			
Recomendaciones:			
<ul style="list-style-type: none"> Es necesario realizar evaluación psicopedagógica y pautar los apoyos específicos pertinentes Se trabaja con la madre pautas de manejo de las tareas escolares y de los momentos de tensión y ansiedad de la niña. En este momento no presenta psicopatología susceptible de atención en CSM ya que la ansiedad está remitiendo. Si aparece sintomatología de nuevo volver a derivar. 			
<div style="text-align: center;">  <p>Dr./Dra. I. Psicóloga Especialista en Psicología Clínica</p> </div>			
CONSEJERÍA DE SANIDAD Comunidad de Madrid		E: 15.06	Página 1 de 2

En cumplimiento de la LOPD 15/1999 se informa que sus datos identificativos y de salud serán objeto de tratamiento e incorporados a los ficheros de datos sanitarios cuya utilidad corresponde al Ente Público Hospital de Fuenlabrada. Los datos únicamente serán utilizados con fines asociados a la atención y gestión sanitaria, investigación, docencia y seguimiento asistencial, estando prevista su comunicación a organismos públicos con competencia en materia sanitaria. El órgano ante el que podrá ejercer los derechos de acceso, cancelación, rectificación y oposición de datos es la Dirección Gerencia del Hospital de Fuenlabrada.



EOEP

NECESIDADES DETECTADAS

- ❖ Informaciones de los equipos docentes a cerca de pautas familiares inadecuadas con respecto a los deberes --- consecuencia:
 - Escaso rendimiento.
- ❖ Testimonios de familias que manifiestan su contrariedad a la hora de las tareas escolares --- consecuencias:
 - Conductas desadaptativas.
 - Consultas a servicios médicos --- medicación.
 - Recurso de profesor particular, academia... con un alto coste económico.
- ❖ Informes médicos que señalan como motivo de la consulta la dificultad del alumno para acometer los deberes--- consecuencia:
 - Diagnósticos de trastorno de ansiedad y otros.
- ❖ **Agravamiento de la situación cuando se trata de acneaes (alumnos con necesidad específica de apoyo educativo).**

EOEP

PLAN DE INTERVENCIÓN

EJES:

- ❖ *Equipo docente*
- ❖ *Familias*
- ❖ *Alumnos*



EOEP

PLAN DE INTERVENCIÓN

EJES:

- ❖ *Equipo docente*
- ❖ *Familias*
- ❖ *Alumnos*



OBJETIVOS CON RESPECTO AL EQUIPO DOCENTE:

- ❖ *Orientar el análisis, reflexión, consenso y toma de decisiones.*

EOEP

PLAN DE INTERVENCIÓN

EJES:

- ❖ *Equipo docente*
- ❖ *Familias*
- ❖ *Alumnos*



OBJETIVOS CON RESPECTO AL EQUIPO DOCENTE:

- ❖ *Orientar el análisis, reflexión, consenso y toma de decisiones.*
- ❖ *Guiar la elaboración de un protocolo de deberes*
- ❖ *Plantear un catálogo de buenas prácticas.*

EOEP

PLAN DE INTERVENCIÓN

EJES:

- ❖ *Equipo docente*
- ❖ *Familias*
- ❖ *Alumnos*



OBJETIVOS CON RESPECTO AL EQUIPO DOCENTE:

- ❖ *Orientar el análisis, reflexión, consenso y toma de decisiones.*
- ❖ *Guiar la elaboración de un protocolo de deberes*
- ❖ *Plantear un catálogo de buenas prácticas.*
- ❖ *Contribuir a que forme parte de la dinámica del centro.*



FIN