



EXAMEN PRUEBAS LIBRES MÉDIACIÓN COMUNICATIVA SSCS05
MÓDULO (CÓDIGO 1113): INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON PERSONAS SORDOCIEGAS

1. Identifique la respuesta correcta

- a. “Adiestramiento en habilidades para la vida diaria” son programas elaborados por mediadores especialistas en sordoceguera dirigidos a enseñar a personas con sordoceguera a realizar actividades cotidianas para ser autónomos
- b. “Adiestramiento en técnica guía” son programas elaborados por mediadores especialistas en sordoceguera dirigidos a enseñar a personas con sordoceguera desenvolverse en entornos cotidianos de manera autónoma
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las frases anteriores son falsas

2. Identifique la respuesta correcta

- a. El entrenamiento en habilidades de interacción con el público es fundamental dentro de los programas de rehabilitación de las personas sordociegas
- b. El entrenamiento en estrategias de resolución de problemas de autonomía personal es fundamental dentro de los programas de rehabilitación de las personas sordociegas
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las frases anteriores son falsas

3. Identifique la respuesta correcta

- a.. Muchas veces el éxito en movilidad o en determinadas actividades de la vida diaria de personas sordociegas, depende de la habilidad comunicativa con otras personas que desconocen su sistema de comunicación
- b. El éxito en movilidad o en determinadas actividades de la vida diaria de personas sordociegas, depende del proceso de rehabilitación en técnicas guía
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las frases anteriores son falsas

4. Identifique la respuesta correcta

- a. La enseñanza de técnicas guía debe realizarla o dirigirla un técnico en rehabilitación o profesor de apoyo
- b. La enseñanza de técnicas guía debe dirigirla un mediador en sordoceguera y guía intérprete
- c. Las dos afirmaciones anteriores son falsas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son verdaderas



5. Identifique la respuesta correcta

- a. Según recoge Herbert L. Pick en su estudio, las etapas que realiza una persona en la exploración intencionada de un objeto son: fase de orientación, una primera fase de tanteo y una segunda fase de reconocimiento
- b. Según recoge Herbert L. Pick en su estudio, las etapas que realiza una persona en la exploración intencionada de un objeto son: fase de orientación, una primera fase de tanteo y una segunda fase de tanteo
- c. Las dos afirmaciones anteriores son falsas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son verdaderas

6. Identifique la respuesta correcta

- a. El mediador no debe estar presente en situaciones en que la persona sordociega realiza de manera independiente algunas actividades de vida diaria como, por ejemplo, la comida,
- b. El mediador puede estar presente en situaciones en que la persona sordociega va a realizar de manera independiente como, por ejemplo, la comida
- c. Las dos afirmaciones anteriores son falsas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son verdaderas

7. Identifique la respuesta correcta

- a. En situación de comida, el mediador debe dar a la persona sordociega, si esta es capaz de asimilarlo, información relacionada con el tipo de local
- b. Cuando están sentados en mesa en un restaurante el mediador debe informar de cuando se acerca el camarero para traer o retirar el plato
- c. Las dos afirmaciones anteriores son falsas
- d. Las afirmaciones 1 y 2 son verdaderas

8. Identifique la respuesta correcta

- a. Sólo a través de situaciones compartidas, la persona sordociega podrá construir conceptos acerca de cómo reaccionará el compañero.
- b. Cuando una persona sordociega ha desarrollado el concepto de reciprocidad dentro de los actos comunicativos, el compañero debe ceñirse al repertorio de actividades con el que y cuenta la persona sordociega o a pequeñas variaciones dentro de ese repertorio
- c. Las dos afirmaciones anteriores son falsas
- d. Las afirmaciones 1 y 2 son verdaderas



9. Identifique la respuesta correcta:

Se puede considerar que una persona es sordociega...

- a. En las siguientes circunstancias, aunque su comunicación no se vea afectada: no ve ni oye nada, oye algo, pero no ve bien, ve algo pero no oye nada, ve y oye mal
- b. Cuando siendo ciega o deficiente visual se queda sorda o deficiente auditiva, o siendo sorda o deficiente auditiva se queda ciega o deficiente visual.
- c. Cuando en ella se combinan dos deficiencias sensoriales (visual y auditiva) que se manifiestan en mayor o menor grado, generando problemas de comunicación únicos y especiales derivados de la dificultad para percibir , de manera global, conocer y ,por tanto , interesarse y desenvolverse en su entorno

10. El sistema de comunicación que utilizará preferente y habitualmente la persona con sordoceguera vendrá determinado por:

- a. El entorno familiar en que ha nacido
- b. El grupo de amigos con los que se desenvuelve
- c. El momento en que se producen los déficits sensoriales y el orden en que aparecen estos

11. La mediación es un proceso fundamental para romper el aislamiento al que habitualmente está sometida la persona con sordoceguera que precisa intervención, lo que significa que necesitan un mediador:

- a. Sólo las personas sordociegas congénitas, para poder hacer aprendizajes
- b. Sólo las personas que adquieren la sordoceguera a lo largo de su vida, para mejorar sus habilidades sociales e incorporarse al mundo laboral.
- c. Tanto las personas con sordoceguera congénita como quienes la adquirieron de una u otra forma durante un periodo más o menos largo de su vida , para poder hacer aprendizajes, mejorar sus habilidades sociales, incorporarse al mundo laboral o disfrutar

12. De acuerdo con la definición de la mediación como proceso, se pueden considerar tres tipos de mediación:

- a. Mediación global, mediación parcial, mediación especializada
- b. Mediación educativa, mediación laboral, mediación social
- c. Mediación general, mediación educativa, mediación social

13. La mediación y la guía interpretación son:

- a. Dos funciones profesionales similares que son difíciles de diferenciar
- b. Son la misma cosa, por lo que se puede utilizar un término u otro indistintamente.
- c. Dos funciones profesionales diferentes que no deben confundirse



14. Compartir significados entre quienes tratan de comunicarse es un aspecto clave para establecer alguna forma de comunicación ¿Porqué es más difícil compartir significados en los que apoyar la comunicación cuando se trata de niños con sordoceguera congénita?

- a. Porque, en el caso de los niños con sordoceguera, las cosas nunca llegan a tener significados
- b. No es más difícil, depende de la experiencia de quién interactúe con él.
- c. Porque las imágenes mentales que el niño con sordoceguera puede construir dependen de sus percepciones particulares y no van a coincidir con las imágenes de la persona que interactúe con él.

15. ¿Cómo se comunican habitualmente las personas con sordoceguera que nacieron sordas y perdieron la vista de adultos o cuando ya habían desarrollado el lenguaje?

- a. En lengua lengua de signos, adaptada o no táctilmente dependiendo de cuál sea su necesidad
- b. En dactilológico
- c. En lengua oral

16. Las personas que presentan sordoceguera:

- a. Pueden acceder a servicios y recursos establecidos para personas que presentan ceguera o deficiencia visual
- b. Se benefician de la atención a personas sordas o deficientes auditivas para cubrir sus necesidades más importantes.
- c. Necesitan servicios específicos para su discapacidad en la mayoría de las ocasiones

17. De acuerdo a la clasificación de sordoceguera atendiendo al nivel de funcionamiento, las personas con sordoceguera con nivel medio de funcionamiento son aquellas que:

- a. Aquellos grupos de niños, jóvenes y adultos que puedan generar en mayor o menor medida estrategias elementales para resolver problemas y llevar una vida independiente cuya comunicación queda muy limitada a la expresión de necesidades básicas.
- b. Aquellos grupos de personas que demuestran estrategias de resolución de problemas, intereses y pueden realizar elecciones.
- c. Aquellos grupos de niños, jóvenes y adultos cuya comunicación queda muy limitada a la expresión de necesidades básicas.
- d. Todas las respuestas anteriores son falsas



18.La adquisición del lenguaje en la persona sordociega congénita:

- a. Se produce solo tras largo tiempo de enseñanza del lenguaje
- b. No se produce nunca debido a las dificultades que la sordoceguera congénita conlleva
- c. Solo se producirá como consecuencia de un adecuado proceso de desarrollo de la comunicación

19.El desarrollo de la comunicación y la adquisición del lenguaje en la persona sordociega tienen lugar:

- a. Como en las demás personas, como resultado de la interacción social como interlocutores expertos en lengua de signos y sin necesidad de que medie programa alguno de intervención
- b. Como en las demás personas, solo necesita que su familia sepa como comunicarse con él y le incite a relacionarse con otros
- c. Como las demás personas , a través de múltiples experiencias de intervención social, pero necesita contar con interlocutores comunicativa y lingüísticamente expertos en el sistema de comunicación adecuado para ella.

20.Las personas que nacen sordociegas tienen pocas oportunidades de conocer su medio desde la exposición directa a los estímulos ambientales, por ello:

- a. Necesitan interaccionar con su medio por sí solos para aprender a reconocer los estímulos ambientales
- b. Necesitan un mundo de experiencias nuevas cada vez, no relacionadas entre sí, que les motiven a explorar su entorno.
- c. Necesita conocer el mundo a través de experiencias de aprendizaje mediado, bien planificadas, que ayuden a la persona con sordoceguera a construir aprendizajes

21.La teoría de la interacción social propuesta por Vygotskii propone que

- a. La inteligencia no es fija, sino que es totalmente modificable a través de la experiencia y modificando el entorno.
- b. Las actividades mentales de cognición, comunicación y lingüística dependen cada una de las otras
- c. El lenguaje se adquiere gracias a la interacción social del niño con el adulto, ya que este reacciona frecuentemente a las reacciones interactivas del niño como si fuera comunicativas

22.Las personas con sordoceguera, especialmente congénita, perciben el mundo principalmente a través de estímulos:

- a. Distales
- b. Las respuestas 1 y 2 son correctas
- c. Proximales



23. En los programas de rehabilitación para personas SC, el adiestramiento en habilidades para la vida diaria consiste en:

- a. Hacer que el espacio y materiales que rodean a la persona SC sean accesibles desde el plano visual o táctil
- b. Entrenar a la persona SC en habilidades para interactuar con el público.
- c. Enseñar a la persona sordociega a realizar actividades cotidianas que le permiten ser autónomo con respecto a sus necesidades y las originadas en su hogar

24. La experiencia de aprendizaje mediado es:

- a. El resultado de la interacción de la persona con el mediador, pero no es necesaria la intervención intencionada del mediador.
- b. El resultado de la imitación de las conductas de la persona SC por parte del mediador para poder entenderlas y que la persona SC se sienta atendida en su interacción.
- c. El resultado de la interacción de la persona con el medio a través de la intervención intencionada de un mediador o persona que estructura esa experiencia

25. El Modelo Transaccional de Desarrollo:

- a.. Propone que el lenguaje es el resultado del interés de la persona por conocer el mundo y que depende del desarrollo cognitivo previo.
- b. Define la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
- c. Estudia la influencia recíproca que se establece entre el niño y su medio sociocultural y familiar, donde desarrollan interacciones con el ambiente

26. ¿Por qué es más difícil compartir significados en los que apoyar la comunicación cuando se trata de niños con SC congénita?

- a. Porque, en el caso de niños con SC congénita, la realidad y las cosas no llegan a tener significado
- b. No es más difícil, depende de la experiencia de quien interactúe con él
- c. Porque las imágenes mentales que el niño con SC puede construir dependen de sus percepciones particulares y no van a coincidir con las imágenes de la persona que interactúe con él

27. La intervención con personas con sordoceguera no congénita en sus primeras etapas, tiene como objetivo:

- a. Desarrollar la comunicación y el lenguaje.
- b. Mantener el sistema de comunicación que tenía previamente.
- c. Ofrecer una forma alternativa de comunicación a la ya existente



28. Para dar a conocer un objeto a una persona SC las manos del mediador/guía han de ponerse:

- a. Sus manos por encima de las de la persona SC y a continuación acercarlas al objeto y retirar el guía sus manos
- b. La colocación de las manos del mediador es indiferente.
- c. Sus manos por debajo de las persona SC y a continuación acercarlas al objeto y retirar las manos el guía

29. Un niño con SC congénita que repite continuamente una conducta sin aparente sentido, es importante que el mediador:

- a. Ignore la conducta y la redirija a la adquisición de otra conducta más adecuada
- b. Tratar de negociar un significado inmediatamente para esa conducta en ese momento
- c. Imite esa conducta aunque no sepa interpretarla en ese momento concretamente

30. En el proceso del desarrollo de adquisición del lenguaje (nivel 3), en SC congénita, un objetivo a desarrollar es:

- a. Favorecer expresiones emocionales corporales referidas a su propia experiencia.
- b. Establecer categorías y aumentar el vocabulario compartido
- c. Despertar el interés y la motivación hacia las cosas y hacia los otros.

31. Una pauta para facilitar la orientación a una persona con SC dentro de una habitación que no conoce, el mediador podrá:

- a. Representarle el espacio real sobre la palma de su mano o con objetos pequeños que asemejen la estructura del entorno.
- b. Recorriendo y explorando el entorno nuevo con la persona SC.
- c. las respuestas 1 y 2 son correctas

32. Señale verdadero o falso:

Se puede pensar que hay comunicación cuando una persona ofrece una respuesta específica a ciertos comportamientos de otras personas



33. Identifique la respuesta correcta:

- a. Se puede pensar que hay comunicación cuando una persona ofrece una respuesta específica a ciertos comportamientos de otras personas
- b. Se denomina comunicación a la expresión de sentimientos, necesidades y emociones del ser humano en su relación con los otros
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Las dos afirmaciones anteriores son falsas

34. Señale verdadero o falso

El entrenamiento en estrategias de resolución de problemas de autonomía personal es fundamental dentro de los programas de rehabilitación de las personas sordociegas

35. Señale verdadero o falso:

El entrenamiento en habilidades de interacción con el público es fundamental dentro de los programas de rehabilitación de las personas sordociegas

36. Señale verdadero o falso

Muchas veces el éxito en movilidad o en determinadas actividades de la vida diaria de personas con sordoceguera, depende de la habilidad comunicativa con otras personas que desconocen su sistema de comunicación

37. Identifique, la respuesta correcta:

- a. Conseguir que la persona con sordoceguera comunique sus necesidades constituye el objetivo principal del primer nivel de intervención
- b. Conseguir que la persona con sordoceguera comunique sus necesidades y emociones constituye el objetivo principal del primer nivel de intervención
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas



38. Señale la respuesta correcta:

- a. Vigotskii afirma que el niño aprende a satisfacer sus necesidades y comunicarse con su entorno social a través del aprendizaje por el método acierto-error
- b. Vigotskii propone que el niño aprende a comunicarse entre otras razones, gracias a que las personas que están a su alrededor reaccionan con frecuencia a sus acciones interactivas como si fueran comunicativas mucho antes de que lo sean
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas

39. Señale la respuesta correcta:

- a. El segundo nivel de intervención con personas con sordoceguera debe tener como propósito el desarrollo de la comunicación y, por tanto, compartir significados.
- b. El segundo nivel de intervención con personas con sordoceguera debe tener como propósito el desarrollo de la autonomía personal
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas

40. Señale, rodeándola, la respuesta correcta

- a. Según recoge Herbert L. Pick en su estudio, las etapas que realiza una persona en la exploración intencionada de un objeto son: fase de orientación, una primera fase de tanteo y una segunda fase de reconocimiento
- b. Según recoge Herbert L. Pick en su estudio, las etapas que realiza una persona en la exploración intencionada de un objeto son: fase de orientación, una primera fase de tanteo y una segunda fase de tanteo
- c. Las dos afirmaciones anteriores son verdaderas
- d. Todas las afirmaciones anteriores son falsas