



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO Y TÉCNICO SUPERIOR

Convocatoria de 2021

ORDEN 3299/2020, de 15 de diciembre

DATOS DEL ASPIRANTE			FIRMA
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte	Fecha:	

Código del ciclo: (1) SSCS01	Denominación completa del ciclo formativo: (1) Ciclo Formativo de Grado Superior en EDUCACIÓN INFANTIL
Clave del módulo: (1) 0013	Denominación completa del módulo profesional: (1) El Juego Infantil y su Metodología.

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Lea atentamente y por completo todas las instrucciones y consúltelas cuantas veces sea preciso.
Cumplimente en su totalidad todos los datos requeridos y firma antes de comenzar el examen, tanto en la primera página como en la plantilla de respuesta.

Sobre la mesa del examen solo podrá haber:

- Una copia del examen y otra de la hoja de respuestas.
- Bolígrafo azul o negro.
- DNI, tarjeta de residencia, pasaporte o carnet de conducir. Manténgalo en un lugar visible todo el tiempo de duración de la prueba.

Durante el examen no podrá utilizar ningún material que no haya sido especificado en las instrucciones publicadas.

La duración de la prueba es de 1 hora y 15 minutos.

Durante la realización de la prueba es obligatorio mantener los móviles y cualquier otro aparato electrónico apagados y guardados.

Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de veinte minutos del inicio de la prueba.

Todas las hojas que se le reparten para la realización de la prueba deberán ser entregadas a la finalización de las mismas, aunque no hayan sido utilizadas o sean un borrador. Solo se podrán usar el papel entregado por la persona que examina.

Durante la realización de la prueba se observarán todas las normas elementales de comportamiento. Todos los participantes permanecerán en silencio. Para preguntar se levantará la mano.

FORMA DE RESPONDER A LAS PREGUNTAS.

Las respuestas se cumplimentarán en bolígrafo azul, preferentemente. No utilizar en ningún caso tinta roja.

Las respuestas de la prueba tipo test han de ser contestadas en la plantilla que se entrega para las respuestas. Solo serán contempladas las respuestas que estén en la PLANILLA DE RESPUESTAS.

Para contestar adecuadamente siga las siguientes reglas:

- Señalar solo una opción de las que se presentan y solo una. Señalar más de una opción será considerado como respuesta incorrecta.
- La respuesta correcta se marcará con un aspa (X) en la plantilla en la casilla de respuesta que corresponda.
- Si se ha equivocado y desea cambiar su respuesta por otra, rellene el cuadro con tinta en la incorrecta (■) y marque la que considere correcta con un aspa (X). No se utilizará ningún tipo de corrector (tippex).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN

La prueba consta de 50 preguntas tipo test, con tres opciones de respuesta y una valoración total de 10 puntos.

- Cada pregunta correcta sumará 0,2 puntos,
- Cada pregunta fallada restará 0,1.
- Los ítems no contestados no puntúan (0 puntos).

Para superar el módulo se ha de obtener una calificación igual o superior a cinco puntos.

Si del resultado de la prueba (siendo superior a 5 puntos) se obtuviera una nota con decimales, se redondeará ésta al número entero inferior o superior más próximo y si resultase equidistante al inmediato superior.



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

1. Indica la afirmación correcta.
 - a) El juguete sigue al juego
 - b) EL juego sigue al juguete, ya que el juego llega primero.
 - c) Los niños/as utilizan siempre juguetes durante sus juegos.
2. Si un bebé agita los brazos, mueve las piernas, se lleva las manos a la cara, a la boca..., es un tipo de conducta denominada:
 - a) Reacción circular secundaria
 - b) Reacción circular primaria
 - c) Reflejos involuntarios y automáticos
3. Señala la afirmación correcta.
 - a) Los juguetes menos complejos favorecen el desarrollo evolutivo del niño/a.
 - b) El desarrollo intelectual, social, motor, afectivo y creativo es favorecido por la sofisticación del juguete.
 - c) Todas las respuestas anteriores son incorrectas.
4. Según el teórico E.A. Arkin, señala la respuesta correcta.
 - a) Todos los juguetes han cambiado y evolucionado a lo largo de la historia.
 - b) El juguete se mantiene en el tiempo y en las diferentes culturas.
 - c) El ser humano ha evolucionado y una muestra de ello es la sofisticación de los juguetes de hoy en día.
5. Teniendo en cuenta las estrategias educativas en cuanto al uso de juguetes bélicos, señala la respuesta incorrecta:
 - a) Las prohibiciones severas atenúan el uso de juguetes bélicos y disminuyen las conductas bélicas.
 - b) Se debe reconducir la conducta del niño/a para que derive la atención a otro juguete.
 - c) Se debe favorecer la resolución de conflictos a través del diálogo.
- 6.Cuál de las siguientes situaciones no pertenece a una «reacción circular secundaria».
 - a) El niño sacude el brazo para que suene el sonajero.
 - b) El niño se lleva la mano a la boca para chuparse el dedo.
 - c) El niño coge el libro para acercárselo
7. Señala la respuesta incorrecta. El impacto de la publicidad de juguetes en los niños/as.
 - a) La publicidad aprovecha la falta de juicio crítico en los niños/as para fomentar el consumismo.
 - b) La publicidad explota pautas de comportamiento social y refuerza valores tanto adecuados como inadecuados.
 - c) Los adultos no potencian las conductas consumistas de sus hijos/as, es la publicidad.
8. Según el Código Deontológico sobre la publicidad infantil. Señala la respuesta incorrecta.
 - a) Los anunciantes deben extremar sus cuidados para no inducir a error a los niños/as.
 - b) Los anunciantes deben transmitir la información, conscientes de que el niño/a puede aprender cosas de la publicidad que afecten a su salud y a su bienestar.
 - c) Los anunciantes deben dirigir sus anuncios al adulto, ya que son los que han adquirido la madurez para evaluar la credibilidad de la información que reciben.



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

9. El proceso de acomodación en la terminología de la teoría del desarrollo de Piaget significa:
- a) El niño se amolda a situaciones externas y obtiene elementos de ella.
 - b) El niño se ajusta a las condiciones externas modificando su organización.
 - c) Es sinónimo de equilibración.
10. El periodo de fabricación propia de los juguetes:
- a) Fue el sistema utilizado hasta finalizar la Edad Media.
 - b) Fue el sistema utilizado hasta la llegada de la revolución industrial.
 - c) Fue el sistema predominante hasta mediados de siglo XX.
11. ¿Cuál de las categorías de juguetes siguiente no se consideran juguetes primarios?
- a) Juguetes figurativos.
 - b) Cuerdas.
 - c) Juguetes cognitivos.
12. Señala qué propuesta sigue la metodología por rincones.
- a) Representar una obra teatral.
 - b) Disfrazarse.
 - c) Todas las respuestas anteriores son correctas.
13. Qué tipos de juegos son especialmente beneficiosos para desarrollar a la vez la coordinación mano-ojo, la organización espacial y el razonamiento lógico:
- a) Los juegos simbólicos.
 - b) Los juegos de reglas.
 - c) Los juegos de construcción.
14. Cómo se denominan los juegos que varían en función de los intereses lúdicos que predominan a lo largo del desarrollo del niño/a y que no son característicos de una edad determinada:
- a) Juegos de construcción
 - b) Juegos de reglas
 - c) Juegos de fantasía
15. *“Las etapas más importantes a nivel educativo son las primeras, el primer año es el más significativo por ser el periodo de mayor crecimiento del niño y la niña. El mérito del crecimiento que se produce durante la primera infancia es atribuible al juego, que sirve para poner los cimientos antes de entrar en el aula escolar, son las bases y los fundamentos de construcción futura. Por ello la educación infantil es la más importante”*
- a) Lev Vigotsky
 - b) Francesco Tonucci
 - c) J.Bruner
16. *“El juego es reflejo de la actitud interna del organismo ante la realidad. Cuando un niño siente miedo, alegría, enfado... va a verse reflejado en su juego” ¿A qué teoría y autor pertenece?*
- a) Teoría de la ficción de Claparède
 - b) Teoría de la recapitulación de Hall
 - c) Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

17. A qué mes los niños y las niñas reconocen a las demás personas reflejadas en el espejo y se vuelven buscándolas con la vista.
- a) Los niños y las niñas con 8 meses.
 - b) Los niños y las niñas entre 6 y 12 meses.
 - c) Los niños y las niñas entre 12 y 18 meses.
18. Piaget distinguió tres tipos de conocimiento que se desarrollan simultáneamente:
- a) El conocimiento físico, el social y el lógico-matemático.
 - b) El conocimiento de los objetos, el social y el cognitivo.
 - c) El conocimiento de los objetos, el social y el lógico-matemático.
19. ¿Qué necesidad infantil crees que más se satisface con el siguiente juego? Cristina y Pilar están jugando con arcilla
- a) Motor.
 - b) Cognitivo.
 - c) Social.
20. Jugar a hundir un patito de goma dentro de la bañera corresponde a:
- a) Jugar con determinados objetos.
 - b) Jugar con los cambios de los objetos.
 - c) Jugar con el movimiento de los objetos.
21. *“El juego se utiliza para descansar, es la alternativa a las actividades obligatorias, impuestas o no elegidas, que son las que desgastan la energía”.* ¿A qué teoría y autor pertenece? ¿Qué otra teoría plantea justo lo opuesto a este planteamiento?
- a) Teoría del ejercicio preparatorio de Gross. La teoría del sobrante de energía de Spencer.
 - b) Teoría del descanso de Lázarus. La teoría general del juego de Buytendijk.
 - c) Teoría del descanso de Lázarus. La teoría del sobrante de energía de Spencer.
22. En el juego simbólico el niño/a:
- a) Imita a una persona.
 - b) Actualiza el concepto que tiene respecto a cada rol social.
 - c) Siente curiosidad de estar junto a otros niños, por lo que aparece el juego paralelo.
23. El pequeño que ya es capaz de coger con destreza los objetos y pasárselos de una mano a otra. Que investiga qué pasa si los golpea contra el suelo o si los hace chocar unos contra otros:
- a) Es un juego funcional o de ejercicio, período comprendido entre los 6 a 12 meses.
 - b) Es un juego funcional o de ejercicio, período comprendido entre los 0 a 4 meses.
 - c) Es un juego que aparece en el estadio preoperacional.
24. El juego funcional o de ejercicio:
- a) Consiste en representar acciones, representar objetos y/o personas siguiendo un modelo.
 - b) Conlleva un sistema de reglas que ha de ser conocido por el niño/a.
 - c) Consiste principalmente, en la repetición de ciertas acciones con el fin de obtener un resultado inmediato y placentero.



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

25. Si un bebé agita los brazos, mueve las piernas, se lleva las manos a la cara, a la boca... Este tipo de conducta mencionada en la pregunta anterior, se observa:
- En el primer mes de vida.
 - Entre el segundo y el cuarto mes de edad.
 - Entre el cuarto y el 9 mes de edad.
26. Para la teoría general del juego (Buytendijk):
- El juego es una actitud de ficción del individuo frente a la realidad.
 - El juego es una manifestación de los instintos del niño/a.
 - Mediante el juego los niños expresan su autonomía y libertad.
27. En la teoría psicoevolutiva, Jean Piaget, considera que:
- El juego es el medio para desarrollar su inteligencia.
 - El juego significa para el niño la necesidad de expresar libremente lo que siente.
 - El juego está determinado por el ambiente.
28. Los juegos con puzzles, dominós, ensartables... contribuyen sobre todo al desarrollo de capacidades:
- Cognitivas.
 - Sociales.
 - Afectivas.
29. El juego supone un medio para relajarse y recuperar energía consumida en otras labores más costosas, según la teoría de:
- Spencer.
 - Lázarus.
 - Freud.
30. Según la teoría de la recapitulación de Hall, cuando un niño trepa, salta y corre, se encuentra en:
- La etapa animal.
 - La etapa salvaje.
 - La etapa nómada.
31. ¿Qué autor considera la clave en su componente ficticio?
- Buytendijk.
 - Vygotsky.
 - Claparède.
32. Vygotsky considera que el juego es un factor de desarrollo que actúa creando:
- Zonas de desarrollo real.
 - Zonas de desarrollo potencial.
 - Zonas de desarrollo próximo.
33. El juego es un proceso interno de naturaleza emocional vinculado también a la expresión de instintos según:
- Piaget.
 - Freud.
 - Claparède.



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

34. ¿Qué necesidades infantiles crees que se satisfacen con el siguiente juego? Un grupo de niños está jugando al escondite:
- a) Socialización, psicomotrices y lúdicas.
 - b) Afectivas, socialización, comunicación y lúdicas.
 - c) Psicomotrices, cognitivas y lúdicas.
35. ¿Qué necesidades infantiles crees que se satisfacen con el siguiente juego? Voy a preparar la comida para todos mis muñecos.
- a) Socialización, psicomotrices y lúdicas.
 - b) Psicomotrices, cognitivas y lúdicas.
 - c) Afectivas, comunicación y socialización.
36. Para Piaget los juegos de falda y canciones de cuna, acompañadas por caricias recorriendo el cuerpo del bebé se dan en:
- a) En el estadio sensoriomotor.
 - b) En el estadio preoperacional.
 - c) En el estadio de las operaciones concretas.
37. Para Piaget jugamos a ser, mamás y papás, médicos, animales...
- a) En el estadio preoperacional.
 - b) En el estadio sensoriomotor.
 - c) En el estadio de las operaciones concretas.
38. Para Piaget comienza el juego reglado, como el ajedrez, la oca, el dominó...
- a) En el estadio operacional concreto.
 - b) En el estadio preoperacional.
 - c) En el estadio sensoriomotor.
39. El juego en paralelo es característico:
- a) De todo el estadio preoperacional.
 - b) De entre los 12 y los 24 meses.
 - c) De entre los 2 y los 4 años.
40. Como educador/a infantil se encuentra trabajando en una ludoteca y se le solicita que lleve a cabo un proyecto de intervención para niños y niñas. Este proyecto se podría enmarcar dentro de:
- a) La Educación formal.
 - b) La educación informal.
 - c) La educación no formal.
41. El rincón del juego es un recurso lúdico para atender a la diversidad puesto que fundamentalmente:
- a) Se realizan diversos aprendizajes.
 - b) Potencian la autonomía de los niños y se adecuan a las posibilidades de los niños.
 - c) Son espacios no versátiles.
42. Quiere realizar el registro de una observación de una conducta no habitual en un niño, para ello utilizará:
- a) La escala de estimación.
 - b) El diario de aula.



I.E.S. JULIO VERNE - Código 28039864

C/ Ingeniería 4 – 28.918 Leganés – Telf. 91.680.76.65 - Fax 91.481.00.10

- c) El anecdotario.
43. La normativa en relación a los parques infantiles establece una serie de exigencias en materia de seguridad para evitar accidentes en los parques de juego infantil. Señala la respuesta incorrecta:
- a) UNE EN-1176 sobre equipamientos de juego, la cual es de obligado cumplimiento.
 - b) UNE EN- 1177 sobre superficies de juego.
 - c) UNE EN- 1175 sobre revestimiento de las superficies de las áreas de juego. Las dos respuestas anteriores son correctas y de obligado cumplimiento.
44. ¿Qué edad es la ideal para proponer una organización de juego por rincones?
- a) Cuando los niños comienzan a caminar.
 - b) Entre los 3 y los 6 años.
 - c) Antes de los 2 años.
45. El patio de juego exterior fomenta en el niño/a la adquisición del componente:
- a) Social.
 - b) Cognitivo.
 - c) Motor.
46. ¿Qué tipo de material no se debe utilizar en el «Cesto de los Tesoros»?
- a) Plástico y Cristal.
 - b) Madera, metal y vidrio.
 - c) Ninguna de las dos opciones anteriores es correcta.
47. Según la Clasificación ESAR. Señala la respuesta incorrecta.
- a) Tiene como eje la edad cronológica.
 - b) Tiene como eje las habilidades y competencias.
 - c) Basada en la teoría de Jean Piaget.
48. “Vamos solos a la escuela”, proyecto propio de “La ciudad de los niños” está dirigido a niños/as en edades comprendidas entre los:
- a) 12 a 16 años.
 - b) 6 a 11 años,
 - c) 6 a 16 años.
49. Funciones de “El Juego en Centros Hospitalarios”.
- a) Ocupación, desarrollo psicoevolutivo y medio de expresión y canalización a través del juego.
 - b) Juego, desarrollo psicoevolutivo y desarrollo social.
 - c) Juego, desarrollo psicoevolutivo y ocupación.
50. El diagnóstico de accesibilidad para el sector del juguete en España muestra que:
- a) Los juguetes son poco accesibles para personas con discapacidad motora y visual.
 - b) La accesibilidad global de los juguetes va aumentando conforme aumenta la edad a la que se dirigen.
 - c) Todos los juguetes están fabricados bajo las pautas de un “Diseño para Todos” (adecuados para niños/as con discapacidad auditiva, motora y visual).