



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

**PRUEBAS PARA LA OBTENCIÓN DE TÍTULOS DE TÉCNICO**

**Convocatoria correspondiente al curso académico 2021-2022**

(Resolución del 3 de Diciembre de 2021 de la Dirección de Educación Secundaria, Formación Profesional y Régimen especial)

DATOS DEL ASPIRANTE			CALIFICACIÓN
APELLIDOS:			
Nombre:	D.N.I. o Pasaporte:	Fecha:	

Código del ciclo: (1) <b>SANM01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>FARMACIA Y PARAFARMACIA</b>
Clave del módulo: (1) <b>07</b>	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>PRIMEROS AUXILIOS</b>

INSTRUCCIONES GENERALES PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA						
<ol style="list-style-type: none"> <li>Esta Prueba está constituida por 25 preguntas teórico-prácticas y 5 preguntas de reserva del módulo PRIMEROS AUXILIOS.</li> <li>Una vez comenzada la prueba ninguna persona podrá abandonar la sala antes de 15 minutos del inicio de la prueba.</li> <li>Cada pregunta tiene 4 posibles respuestas, entre las que sólo hay una correcta.</li> <li>La contestación a cada pregunta se realizará en la "HOJA DE RESPUESTAS" que se incluye al final del cuestionario. Deberán entregar ambos (cuestionario y hoja de respuestas) sin separar al finalizar el examen.</li> <li>La HOJA DE RESPUESTAS no se puede separar del cuadernillo.</li> <li>Señale con una cruz (X) la respuesta que considere correcta. Ejemplo:</li> </ol>						
<div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>a</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> </table> </div>	1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d	
1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d		
<ol style="list-style-type: none"> <li>En caso de error, tache lo que proceda y vuelva a señalar con una cruz la respuesta adecuada Ejemplo:</li> </ol>						
<div style="text-align: center;"> <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>a</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>c</td> <td>d</td> </tr> </table> </div>	1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
1	a	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d	
<ol style="list-style-type: none"> <li>La pregunta que contenga dos o más respuestas señaladas será anulada automáticamente.</li> <li>Utilice bolígrafo azul o negro para contestar. Las respuestas señaladas con lápiz no se corrigen.</li> <li>Antes de contestar cualquier pregunta, lea atentamente el enunciado de la misma.</li> <li>Conteste todas las preguntas de reserva por si se produce la anulación de alguna pregunta.</li> <li>Dispondrá usted de 30 minutos de tiempo para realizar el ejercicio.</li> <li>No olvide poner los apellidos y el nombre en esta hoja y en la HOJA DE RESPUESTAS.</li> </ol>						

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y VALORACIÓN																														
<ol style="list-style-type: none"> <li>Puntuación relativa: <ul style="list-style-type: none"> <li>PREGUNTA ACERTADA 1 PUNTO</li> <li>PREGUNTA NO ACERTADA - 0,33 PUNTOS</li> <li>PREGUNTA NO CONTESTADA 0 PUNTOS</li> </ul> </li> <li>La puntuación obtenida, una vez descontados los puntos negativos, se ajustará al número decimal más próximo y se procesará con los siguientes criterios de calificación:</li> </ol>																														
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>0-2,4 puntos</td> <td>0</td> <td></td> <td>12,5-14,9 puntos</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>2,5-4,9 puntos</td> <td>1</td> <td></td> <td>15-17,4 puntos</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>5-7,4 puntos</td> <td>2</td> <td></td> <td>17,5-19,9 puntos</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7,5-9,9 puntos</td> <td>3</td> <td></td> <td>20-22,4 puntos</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>10-12,4 puntos</td> <td>4</td> <td></td> <td>22,5-23,9 puntos</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>24- 25 puntos</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	0-2,4 puntos	0		12,5-14,9 puntos	5	2,5-4,9 puntos	1		15-17,4 puntos	6	5-7,4 puntos	2		17,5-19,9 puntos	7	7,5-9,9 puntos	3		20-22,4 puntos	8	10-12,4 puntos	4		22,5-23,9 puntos	9				24- 25 puntos	10
0-2,4 puntos	0		12,5-14,9 puntos	5																										
2,5-4,9 puntos	1		15-17,4 puntos	6																										
5-7,4 puntos	2		17,5-19,9 puntos	7																										
7,5-9,9 puntos	3		20-22,4 puntos	8																										
10-12,4 puntos	4		22,5-23,9 puntos	9																										
			24- 25 puntos	10																										
<ol style="list-style-type: none"> <li>Se considera APROBADO el módulo cuando la nota resultante sea 5 o superior</li> </ol>																														

**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
 Consejería de Educación,  
 Universidades, Ciencia  
 y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
 Fondo Social Europeo  
 "El FSE invierte en tu futuro"

**Comunidad de Madrid****EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA:		LOCALIDAD:
<b>SIGLO XXI</b>		<b>LEGANÉS</b>
Código del ciclo: (1) <b>SANM01</b>	Denominación completa del ciclo formativo: (1) <b>FARMACIA Y PARAFARMACIA</b>	
Clave del módulo: (1) <b>07</b>	Denominación completa del módulo profesional: (1) <b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	

- EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN.**

**Referencias legislativas:**

- **DECRETO 13/2009**, de 26 de febrero, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnica en Farmacia y Parafarmacia.
- **REAL DECRETO 1689/2007**, de 14 de diciembre, por el que se establece el título de Técnico en Farmacia y Parafarmacia y se fijan sus enseñanzas mínimas.

- CONTENIDO DE LA PRUEBA:**

- Los objetivos principales en los primeros auxilios son:

- Mantener a la persona tranquila y evitarle el dolor
- Procurar ayuda especializada cuanto antes
- Informar de lo ocurrido a los profesionales sanitarios
- Mantener a la persona viva y evitarle complicaciones físicas o psicológicas

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.</li> <li>Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.</li> </ol>

- En caso de detectar una situación en que se requieran primeros auxilios lo primero que se debe hacer es:

- Llamar al 112
- Trasladar a las víctimas a una zona segura
- Protegerse uno mismo
- Evaluar cuál es la víctima que requiere ayuda más urgente

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.</li> <li>Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.</li> </ol>



**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
Consejería de Educación,  
Universidades, Ciencia  
y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

3. En el botiquín de urgencias no es necesario tener:

- a) Gasas estériles
- b) Antibiótico
- c) Antiséptico
- d) Pomada antihistamínica

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Se ha asegurado la zona según el procedimiento oportuno.</li><li>b) Se han identificado las técnicas de autoprotección en la manipulación de personas accidentadas.</li><li>c) Se ha descrito el contenido mínimo de un botiquín de urgencias y las indicaciones de los productos y medicamentos.</li></ul>

4. La evaluación que se ha de realizar para saber si la vida de una persona corre peligro inmediato y para determinar las actuaciones de emergencia necesarias se denomina:

- a) Evaluación de emergencia
- b) Evaluación prioritaria
- c) Evaluación primaria
- d) Evaluación de urgencia

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.</li><li>e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.</li><li>f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.</li><li>g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.</li><li>h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.</li><li>i) Se han tomado las constantes vitales.</li><li>j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).</li></ul>



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

5. Si al hablarle a una víctima escucha, entiende y nos responde con más o menos claridad:
- Es que le late el corazón, aunque no respire
  - Es que respira, aunque no le lata el corazón
  - Es que la respiración y la circulación de la sangre le funcionan bastante bien
  - Puede ser que ni respire, ni le lata el corazón

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<p>d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.</p> <p>e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.</p> <p>f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.</p> <p>g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.</p> <p>h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.</p> <p>i) Se han tomado las constantes vitales.</p> <p>j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).</p>

6. En atención a múltiples víctimas, a una víctima con gravedad moderada y relativa estabilidad, que puede esperar 1 hora hasta ser atendida, se le asigna color:
- Verde.
  - Rojo.
  - Azul.
  - Amarillo.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<p>d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.</p> <p>e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.</p> <p>f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.</p> <p>g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.</p> <p>h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.</p> <p>i) Se han tomado las constantes vitales.</p> <p>j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).</p>



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

7. El traslado manual por un solo socorrista puede hacerse según la técnica denominada:
- Maniobra de Rautek
  - Silla en cuadrado
  - Silla honda
  - Sujeción por axilas y rodillas

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	<ol style="list-style-type: none"><li>Se han efectuado las maniobras necesarias para acceder a la víctima.</li><li>Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.</li><li>Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.</li><li>Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.</li><li>Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</li><li>Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</li></ol>

8. La posición semisentada es la más apropiada para facilitar:
- El inicio en breve de una reanimación cardiopulmonar
  - La relajación de la musculatura abdominal
  - El regreso de la sangre desde las extremidades inferiores y el abdomen
  - La respiración

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	<ol style="list-style-type: none"><li>Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.</li><li>Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.</li><li>Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</li></ol>

9. La contracharpa se utiliza como:
- Dispositivo de movilización
  - Complemento del cabestrillo para fijarlo al cuerpo con otro pañuelo
  - Dispositivo para inmovilización cervical
  - Dispositivo para inmovilizar el muslo



**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
Consejería de Educación,  
Universidades, Ciencia  
y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



**Comunidad de Madrid**

## **EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
3. Aplica procedimientos de inmovilización y movilización de víctimas seleccionando los medios materiales y las técnicas.	<p>b) Se han identificado los medios materiales de inmovilización y movilización.</p> <p>c) Se han caracterizado las medidas posturales ante un lesionado.</p> <p>d) Se han descrito las repercusiones de una movilización y traslado inadecuados.</p> <p>e) Se han confeccionado sistemas para la inmovilización y movilización de enfermos/accidentados con materiales convencionales e inespecíficos o medios de fortuna.</p> <p>f) Se han aplicado normas y protocolos de seguridad y de autoprotección personal.</p>

10. Di en qué situación no puede utilizarse un desfibrilador externo semiautomático (DESA):

- a) Bajo la lluvia
- b) En lactantes
- c) En un avión en vuelo
- d) A temperaturas entre 0 y 50 °C

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>a) Se han descrito los fundamentos de la reanimación cardio-pulmonar.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.</p> <p>d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>e) Se han aplicado medidas post-reanimación.</p> <p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

11. Si determinamos que tenemos que realizar la reanimación cardiopulmonar (RCP) a un adulto comenzaremos:

- a. Con 2 insuflaciones
- b. Con 30 compresiones
- c. Con 5 insuflaciones de rescate
- d. Con la maniobra frente-mentón



**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
Consejería de Educación,  
Universidades, Ciencia  
y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



**Comunidad de Madrid**

## **EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>a) Se han descrito los fundamentos de la reanimación cardio-pulmonar.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.</p> <p>d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>e) Se han aplicado medidas post-reanimación.</p> <p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

12. Para hacer la maniobra de Heimlich se debe comprimir

- El epigastrio de la víctima con el talón de las dos manos
- El epigastrio de la víctima con un puño, reforzando con la otra mano
- El tercio inferior del esternón de la víctima con un puño, reforzando con la otra mano
- El xifoides de la víctima con un puño, reforzando con la otra mano

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>a) Se han descrito los fundamentos de la reanimación cardio-pulmonar.</p> <p>b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.</p> <p>d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).</p> <p>e) Se han aplicado medidas post-reanimación.</p> <p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

13. La causa más frecuente de asfixia en una persona inconsciente es:

- El atragantamiento con un trozo de comida
- La caída hacia atrás de la lengua
- La aspiración de sus vómitos
- El atragantamiento con su propia saliva





**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

14. Cuando hablamos de una hemorragia en la que la sangre se ha vertido en el interior del organismo pero sale por un orificio natural como puede ser la boca nos estamos refiriendo a una hemorragia...

- a) Exteriorizada
- b) Externa.
- c) Interna.
- d) Mixta.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

15. La diferencia entre una fractura y una luxación es que:

- a) En la fractura no se rompe la continuidad de la piel y en la luxación sí
- b) La fractura afecta a una articulación y la luxación no
- c) En la fractura se ha roto un hueso y en la luxación no
- d) La fractura no es dolorosa y la luxación sí

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>





**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

16. Para trasladar a una persona que tiene un pequeño cuerpo extraño clavado en el ojo, debemos:

- a) Tapar el ojo lesionado
- b) No taponarle los ojos
- c) Tapar el ojo que no está lesionado
- d) Tapar los dos ojos

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

17. Indica qué información no es necesario dar cuando pedimos asesoramiento telefónico para atender una intoxicación:

- a) El tóxico que ha absorbido y la cantidad ingerida o recibida
- b) El tiempo que ha transcurrido desde que se ha producido la intoxicación
- c) La edad, el sexo y el peso de la víctima
- d) Los antecedentes de casos de intoxicación de familiares de la víctima

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

18. La primera actuación en el caso de una picadura de garrapata está destinada a:

- a) La desinfección de la herida
- b) La retirada de la garrapata
- c) La evaluación de emergencia
- d) El lavado de la zona

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

**Comunidad de Madrid****EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

19. La posición de reposo de una víctima en choque anafiláctico que está inconsciente, será:

- a) En decúbito supino con las piernas flexionadas
- b) Semisentada
- c) En posición lateral de seguridad
- d) En decúbito supino con las piernas levantadas

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<ul style="list-style-type: none"><li>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</li><li>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</li><li>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</li><li>i) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</li></ul>

20. Ante un dolor torácico que haga sospechar de la existencia de un infarto, lo primero que debes hacer será:

- a) Mandar a alguien a buscar un desfibrilador
- b) Alertar al 112
- c) Colocar a la persona estirada con los pies ligeramente elevados
- d) Empezar a realizarle compresiones torácicas

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<ul style="list-style-type: none"><li>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</li><li>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</li><li>i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</li><li>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</li></ul>

21. Cuando alguien está sufriendo una crisis asmática:

- a) Consigue ayuda médica urgente
- b) Aplica compresiones torácicas
- c) Tumba a la persona en decúbito lateral estable
- d) Ayúdale a administrar o adminístrale un broncodilatador en aerosol

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<ul style="list-style-type: none"><li>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</li><li>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</li><li>i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</li><li>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</li></ul>



**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
Consejería de Educación,  
Universidades, Ciencia  
y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



**Comunidad de Madrid**

## **EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

**22.** En el reconocimiento precoz de un ictus, pide a la víctima:

- Que sonría, que levante los brazos y que responda a una pregunta sencilla
- Que te diga que parte del cuerpo le duele especialmente y la señale
- Que repita una frase sencilla
- Que se levante y pruebe de andar

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p><b>f)</b> Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p><b>g)</b> Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p><b>i)</b> Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</p> <p><b>j)</b> Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

**23.** Si tienes que prestar ayuda en un parto de urgencia, durante la salida del feto:

- Si ves que el cordón umbilical está rodeando el cuello del bebé córtalo
- Dile a la madre que respire por la boca, con un ritmo más bien rápido y que procure empujar con fuerza
- Espera a que el feto vaya saliendo, sujetándole la cabeza y ayudándole a salir lentamente
- Tira de la cabeza del bebé con fuerza y rapidez para evitar la posible asfixia

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p><b>f)</b> Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p><b>g)</b> Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p><b>i)</b> Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</p> <p><b>j)</b> Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

**24.** Denominamos primeros auxilios psicológicos:

- A la atención terapéutica prestada por profesionales de la psicología después del suceso.
- A la atención prestada por servicios de psiquiatría hospitalaria a víctimas o acompañantes que han vivido un episodio dramático.
- A todo el conjunto de estrategias sencillas de atención psicosocial prestadas por la persona que atiende a la víctima en primera instancia.
- A la atención que reciben los socorristas después de haber prestado una atención de emergencia, especialmente si esta no ha salido bien.



**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
Consejería de Educación,  
Universidades, Ciencia  
y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	<p>a) Se han descrito las estrategias básicas de comunicación con el accidentado y sus acompañantes.</p> <p>b) Se han detectado las necesidades psicológicas del accidentado.</p> <p>c) Se han aplicado técnicas básicas de soporte psicológico para mejorar el estado emocional del accidentado.</p> <p>d) Se ha valorado la importancia de infundir confianza y optimismo al accidentado durante toda la actuación.</p> <p>e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.</p> <p>f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.</p>

**25. La ventilación emocional:**

- Es la terapia que recibe la víctima una vez ha ingresado en el hospital.
- Son las medidas que debe tomar el socorrista para disipar las emociones incómodas y las preocupaciones asociadas a la prestación de ayuda y a los resultados obtenidos.
- Es el conjunto de estrategias de apoyo psicológico que deberá continuar la víctima y su familia una vez recuperada.
- Es el resultado de una prestación de primeros auxilios psicológicos eficaz, que ha permitido a la víctima librarse de preocupaciones.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
4. Aplica técnicas de apoyo psicológico y de autocontrol al accidentado y acompañantes, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación adecuadas.	<p>e) Se han identificado los factores que predisponen a la ansiedad en las situaciones de accidente, emergencia y duelo.</p> <p>f) Se han especificado las técnicas a emplear para controlar una situación de duelo, ansiedad y angustia o agresividad.</p> <p>g) Se han especificado las técnicas a emplear para superar psicológicamente el fracaso en la prestación del auxilio.</p> <p>h) Se ha valorado la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés.</p>



**IES SIGLO XXI**

Código: 28038306  
Consejería de Educación,  
Universidades, Ciencia  
y Portavocía



**UNIÓN EUROPEA**  
Fondo Social Europeo  
"El FSE invierte en tu futuro"



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

**PREGUNTAS DE RESERVA**

26. La evaluación de la respiración hay que realizarla como máximo en:

- a) 5 segundos
- b) 10 segundos
- c) 10 minutos
- d) 1 minuto

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
1. Realiza la valoración inicial de la asistencia en una urgencia describiendo riesgos, recursos disponibles y tipo de ayuda necesaria.	<ul style="list-style-type: none"><li>d) Se han establecido las prioridades de actuación en múltiples víctimas.</li><li>e) Se han descrito los procedimientos para verificar la permeabilidad de las vías aéreas.</li><li>f) Se han identificado las condiciones de funcionamiento adecuadas de la ventilación-oxigenación.</li><li>g) Se han descrito y ejecutado los procedimientos de actuación en caso de hemorragias.</li><li>h) Se han descrito procedimientos para comprobar el nivel de consciencia.</li><li>i) Se han tomado las constantes vitales.</li><li>j) Se ha identificado la secuencia de actuación según protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).</li></ul>

27. Lo más efectivo ante una fibrilación ventricular es desfibrilar...

- a) En los primeros 4 minutos de la parada
- b) Entre los 4 y 8 primeros minutos de la parada
- c) En los primeros 12 minutos de la parada.
- d) Entre los 8 y 12 primeros minutos de la parada

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<ul style="list-style-type: none"><li>a) Se han descrito los fundamentos de la reanimación cardio-pulmonar.</li><li>b) Se han aplicado técnicas de apertura de la vía aérea.</li><li>c) Se han aplicado técnicas de soporte ventilatorio y circulatorio.</li><li>d) Se ha realizado desfibrilación externa semiautomática (DEA).</li><li>e) Se han aplicado medidas post-reanimación.</li><li>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</li><li>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</li><li>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</li></ul>



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

28. En una fractura abierta existe un riesgo grave de:

- a) Hemorragia
- b) Dolor
- c) Infección
- d) Deformación

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

29. Una infección de hepatitis por un pinchazo accidental con una aguja es un daño causado:

- a) Por un agente biológico a través de la piel
- b) Por un agente químico por vía cutánea.
- c) Por un agente químico por vía respiratoria.
- d) Por un agente biológico por vía percutánea.

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>h) Se han aplicado primeros auxilios ante lesiones por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>

30. El ataque histérico:

- a) Puede iniciarse con un mareo o alucinaciones olfativas
- b) Puede iniciarse con espasmos musculares localizados
- c) Tiene lugar siempre delante de testigos
- d) Tiene lugar con convulsiones tónicas y, después clónicas

Resultado de aprendizaje	Criterios de evaluación
2. Aplica técnicas de soporte vital básico describiéndolas y relacionándolas con el objetivo a conseguir.	<p>f) Se han indicado las lesiones, patologías o traumatismos más frecuentes.</p> <p>g) Se ha descrito la valoración primaria y secundaria del accidentado.</p> <p>i) Se han aplicado primeros auxilios ante patologías orgánicas de urgencia.</p> <p>j) Se han especificado casos o circunstancias en los que no se debe intervenir.</p>



**Comunidad de Madrid**

**EJEMPLAR PARA LA COMISIÓN DE EVALUACIÓN**

Clave del módulo: <b>07</b>	<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>	<b>CALIFICACIÓN</b>
<b>DATOS DEL ASPIRANTE</b>		
APELLIDOS:		
Nombre:	D.N.I.:	Fecha:

**HOJA DE RESPUESTAS:**

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d
11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d

16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d
21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d