

UNIDAD DE PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS: *LOS NÚMEROS...Me Encantan!*

Ciclo: <i>Primer ciclo de Educación Primaria</i>	Curso: <i>1º</i>
Trimestre: <i>Primero</i>	Temporalización: <i>6 semanas</i>
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Interpretar situaciones de la vida cotidiana proporcionando una representación matemática de las mismas mediante conceptos, herramientas y estrategias, para analizar la información más relevante.	<p>1.1 Comprender las preguntas planteadas a través de diferentes estrategias o herramientas, reconociendo la información contenida en problemas de la vida cotidiana.</p> <p>1.2 Proporcionar ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas, con recursos manipulativos y gráficos que ayuden en la resolución de un problema de la vida cotidiana.</p>
2. Resolver situaciones problematizadas, aplicando diferentes técnicas, estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder, obtener soluciones y asegurar su validez desde un punto de vista formal y en relación con el contexto planteado.	<p>2.1 Emplear algunas estrategias adecuadas en la resolución de problemas.</p> <p>2.2 Obtener posibles soluciones a problemas de forma guiada, aplicando estrategias básicas de resolución.</p> <p>2.3 Describir verbalmente la idoneidad de las soluciones de un problema a partir de las preguntas previamente planteadas</p>
6. Comunicar y representar, de forma individual y grupal, conceptos, procedimientos y resultados matemáticos, utilizando el lenguaje oral, escrito y gráfico, y la terminología apropiados, para dar significado y permanencia a las ideas matemáticas.	<p>6.1. Reconocer lenguaje matemático sencillo presente en la vida cotidiana adquiriendo vocabulario específico básico.</p> <p>6.2. Explicar ideas y procesos matemáticos sencillos, los pasos seguidos en la resolución de un problema o los resultados matemáticos, de forma verbal o gráfica.</p>
7. Desarrollar destrezas personales que ayuden a enfrentarse a retos matemáticos, fomentando la confianza en las propias posibilidades, aceptando el error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose a las situaciones de incertidumbre, para mejorar la constancia y disfrutar en el aprendizaje de las matemáticas.	<p>7.1. Reconocer las destrezas personales propias al abordar retos matemáticos, pidiendo ayuda solo cuando sea necesario.</p> <p>7.2. Expresar actitudes positivas ante retos matemáticos, valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.</p>

<p>8. Desarrollar destrezas sociales, reconociendo y respetando a los compañeros y participar en equipos de trabajo para fomentar un adecuado desarrollo personal y social.</p>	<p>8.1. Participar respetuosamente en el trabajo en equipo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p> <p>8.2. Aceptar la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo.</p>
CONTENIDOS	
BLOQUES	CONOCIMIENTOS, DESTREZAS Y ACTITUDES
<p>NÚMERO Y OPERACIONES</p>	<p>CONTEO</p> <ul style="list-style-type: none"> Estrategias variadas de conteo (series ascendentes y descendentes de cadencia 1, 2, 3, 4, 5, 10, 20, 50, 100 a partir de un número dado; anterior y posterior de un número natural dado) recuento sistemático, en situaciones de la vida cotidiana en cantidades hasta el 999, y de los diez primeros números ordinales. <p>CANTIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> Estimaciones razonadas de cantidades en contextos de resolución de problemas. Lectura, escritura (con cifras y letras), representación (incluida la recta numérica y con materiales manipulativos), composición, descomposición aditiva, atendiendo al valor posicional, y recomposición; estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades de números naturales hasta 999. <p>OPERACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Suma y resta de números naturales en el campo numérico inferior a 999 resueltas con flexibilidad y sentido utilizando correctamente los términos de: sumando, suma, minuendo, sustraendo, diferencia y su utilidad en situaciones contextualizadas, aplicando estrategias y herramientas de resolución y propiedades. <p>RELACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistema de numeración de base diez (hasta el 999) identificando el valor posicional de las cifras y estableciendo equivalencias entre centenas, decenas y unidades: aplicación de las relaciones que genera en las operaciones. Números naturales en contextos de la vida cotidiana: comparación y ordenación. Diferencia entre números pares e impares. Anterior y posterior a un número dado. Relaciones entre tres números.

<p>MEDIDA</p>	<p>MAGNITUD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida de tiempo (año, mes, semana, día, hora, minuto, segundo) en situaciones de la vida cotidiana. <p>MEDICIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procesos para medir mediante repetición de una unidad y mediante la utilización de instrumentos convencionales (reglas, cintas métricas, balanzas, calendarios, relojes analógicos y digitales...) y no convencionales en contextos familiares.
<p>GEOMETRÍA</p>	<p>FIGURAS GEOMÉTRICAS DE DOS Y TRES DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas sencillas de dos o tres dimensiones en objetos de la vida cotidiana: identificación y clasificación atendiendo a sus elementos. <p>LOCALIZACIÓN Y SISTEMAS DE REPRESENTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posición relativa de objetos en el espacio e interpretación de movimientos: descripción en referencia a uno mismo a través de vocabulario adecuado (arriba, abajo, delante, detrás, entre, más cerca que, menos cerca que, más lejos que, menos lejos que...). <p>RESOLUCIÓN, RAZONAMIENTO Y MODELIZACIÓN GEOMÉTRICA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones geométricas: reconocimiento en el entorno.
<p>ACTITUDES Y APRENDIZAJE</p>	<p>CREENCIAS, ACTITUDES, VALORACIÓN PERSONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la superación, del esfuerzo, del triunfo y aceptación del error: curiosidad e iniciativa en el aprendizaje de las matemáticas: asunción y ejecución de las tareas individuales asignadas de forma autónoma.
<p>ACTIVIDADES/SITUACIONES DE APRENDIZAJE</p>	
<p>ACTUACIÓN 1.- Planificación por equipos de visita al supermercado o comercios de la zona aceptando la tarea y el rol asignado en el trabajo en equipo, cumpliendo con las responsabilidades individuales y contribuyendo a la consecución de los objetivos del grupo, estableciendo relaciones saludables basadas en el respeto, la libertad, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos.</p>	
<p>ACTUACIÓN 2.- Actividades individuales y por equipos, de búsqueda de información, clasificación y ordenación de las cantidades reflejadas en los precios de los diferentes productos de la vida cotidiana, teniendo en cuenta criterios como el orden ascendente / descendente y anterior / posterior de los números.</p>	
<p>ACTUACIÓN 3- Discriminación y recogida de datos, por equipos, de las unidades de medida de tiempo empleadas para la realización de las rutinas diarias, haciendo uso primero, de recursos, orales y manipulativos, no convencionales para la medida del tiempo, hasta el empleo del cronómetro, respetando las destrezas personales propias y valorando el error, como una oportunidad de aprendizaje.</p>	
<p>ACTUACIÓN 4- Discriminación y selección de figuras geométricas de dos y tres dimensiones para la construcción de torres de diferente grado de dificultad en un tiempo determinado, de forma guiada, atendiendo a los criterios de tamaño y color, haciendo uso de las estrategias adecuadas para su diseño y elaboración, haciendo conjeturas sobre las diferentes producciones creadas, ofreciendo soluciones y argumentado de manera lógica la respuesta dada.</p>	

ACTUACIÓN 5- Resolución de reto matemático: selección y representación corporal, por equipos, de las formas de las diferentes figuras geométricas aprendidas, que permita desarrollar actitudes positivas entre ellos, reconocer las diferencias individuales, respetando las producciones realizadas por sus compañeros y verbalizando la ejecución correcta al finalizar la tarea.

ACTUACIÓN 6-Búsqueda e investigación por equipos, para la creación de actividades interactivas, empleado las estrategias necesarias para conocer y seleccionar herramientas en línea, como Kahoot o Quizizz, respondiendo a las preguntas de sus compañeros en relación a los supuestos matemáticos diseñados, dando ejemplos de representaciones de situaciones problematizadas sencillas con recursos manipulativos y gráficos.

ACTUACIÓN 7- Exposición oral, pidiendo ayuda cuando sea necesario, de proyectos en línea utilizando herramientas como Scratch, empleando vocabulario específico básico y aplicando los conocimientos matemáticos aprendidos en el aula para resolver situaciones de la vida cotidiana, respetando las diferentes creaciones de sus compañeros.

RECURSOS

- ESPACIOS: Aulas tecnológicas, recursos educamadrid, espacios comerciales, patio de recreo...
- Recursos materiales propios de la U.P.D

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Pruebas específicas orales y escritas de reconocimiento y representación de los elementos geométricos de su entorno cercano.	10%
Pruebas de cálculo mental y conteo.	10%
Portfolio con el conjunto de actividades matemáticas realizadas de manera individual (conteo, medida, ...): presentación y contenido.	20%
Prácticas con dispositivos digitales para diseñar planteamientos matemáticos sencillos y estrategias para su resolución.	40%
Juegos de dramatización y gestión de las emociones.	10%
Debates y planteamientos de acciones negativas sobre los demás, ofreciendo una solución desde la empatía. Propuestas para la resolución pacífica de conflictos.	10%