

# PIRLS 2016

## Resultados de la Comunidad de Madrid



# Datos básicos de la prueba PIRLS 2016

- PIRLS es un proyecto de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IEA) para examinar las competencias lectoras de alumnos de 4º de Educación Primaria
- Analiza el momento en el que el alumno pasa de “aprender a leer” a “leer para aprender”
- La prueba PIRLS 2016 se aplicó en 50 países y 11 regiones

## África

Egipto

Marruecos

Sudáfrica

### Otros participantes

RSA Ing/Afr/Zulú (5)

## América

Canadá

Chile

Estados Unidos

Trinidad y Tobago

### Otros participantes

Argentina, Buenos Aires

Canadá (Ontario)

Canadá (Quebec)

## Oceanía

Australia

Nueva Zelanda

## Asia

China Taipéi

Hong Kong RAE

Kazajistán

Singapur

## Próximo Oriente

Arabia Saudí

Baréin

Catar

Emiratos Árabes Unidos

Israel

Kuwait

Omán

Rep. Islámica de Irán

### Otros participantes

Abu Dabi, EAU

Dubái, EAU

## Europa

**Alemania**

**Inglaterra**

**Austria**

**Irlanda**

**Bélgica (Fl)**

**Irlanda del Norte**

**Bélgica (Fr)**

**Italia**

Bulgaria

**Letonia**

**Dinamarca**

Lituania

**Eslovaquia**

Malta

**Eslovenia**

**Noruega (5)**

**España**

**Países Bajos**

Federación Rusa

**Polonia**

**Finlandia**

**Portugal**

**Francia**

**República Checa**

Georgia

**Suecia**

Hungría

### Otros participantes

**Dinamarca (3)**

**Noruega**

**España (Andalucía)**

**Fed. Rusa (Moscú)**

**España (Com. Madrid)**

**Nota:** Los países miembros de la OCDE están marcados en negrita

(3) Indica los países que participan en tercer grado

(5) Indica los países que participan en quinto grado

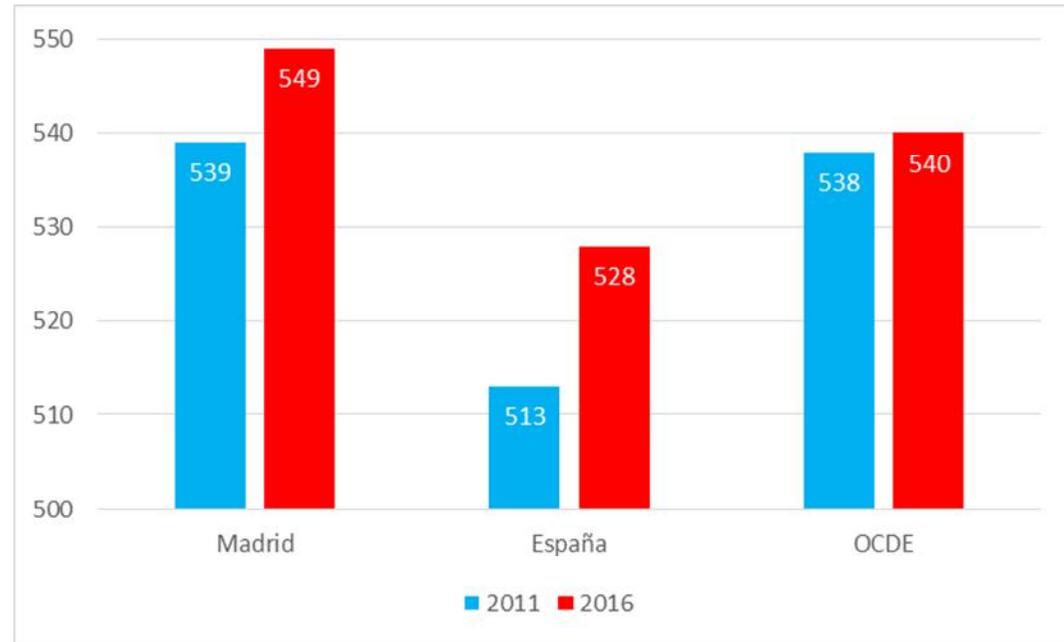
# Datos básicos de la prueba PIRLS 2016

- Madrid participa como “benchmarking participant” o “participante de referencia”: con una muestra similar a la de un país que permite que sus resultados aparezcan en el informe internacional
- Además, Madrid ha participado con 3 estratos (colegios públicos bilingües, colegios públicos no bilingües, y colegios privados y concertados), lo que permite obtener resultados estadísticamente significativos para cada estrato
- En Madrid se evaluaron 3.794 alumnos de 4º de Primaria en 168 centros

	Alumnos	Centros
Madrid	3.794	168
España	14.600	630
Internacional	319.000	12.000

# Resultados globales de Madrid

En **términos absolutos de puntuación**, Madrid mejora sus resultados en Lectura desde 2011, mantiene su distancia con España y aumenta su diferencia con la OCDE



PIRLS	2011	2016
<b>Madrid</b>	<b>539</b>	<b>549</b>
<b>España</b>	<b>513</b>	<b>528</b>
<b>OCDE</b>	<b>538</b>	<b>540</b>

Los datos de 2011 de Madrid no son oficiales porque no tenía muestra ampliada

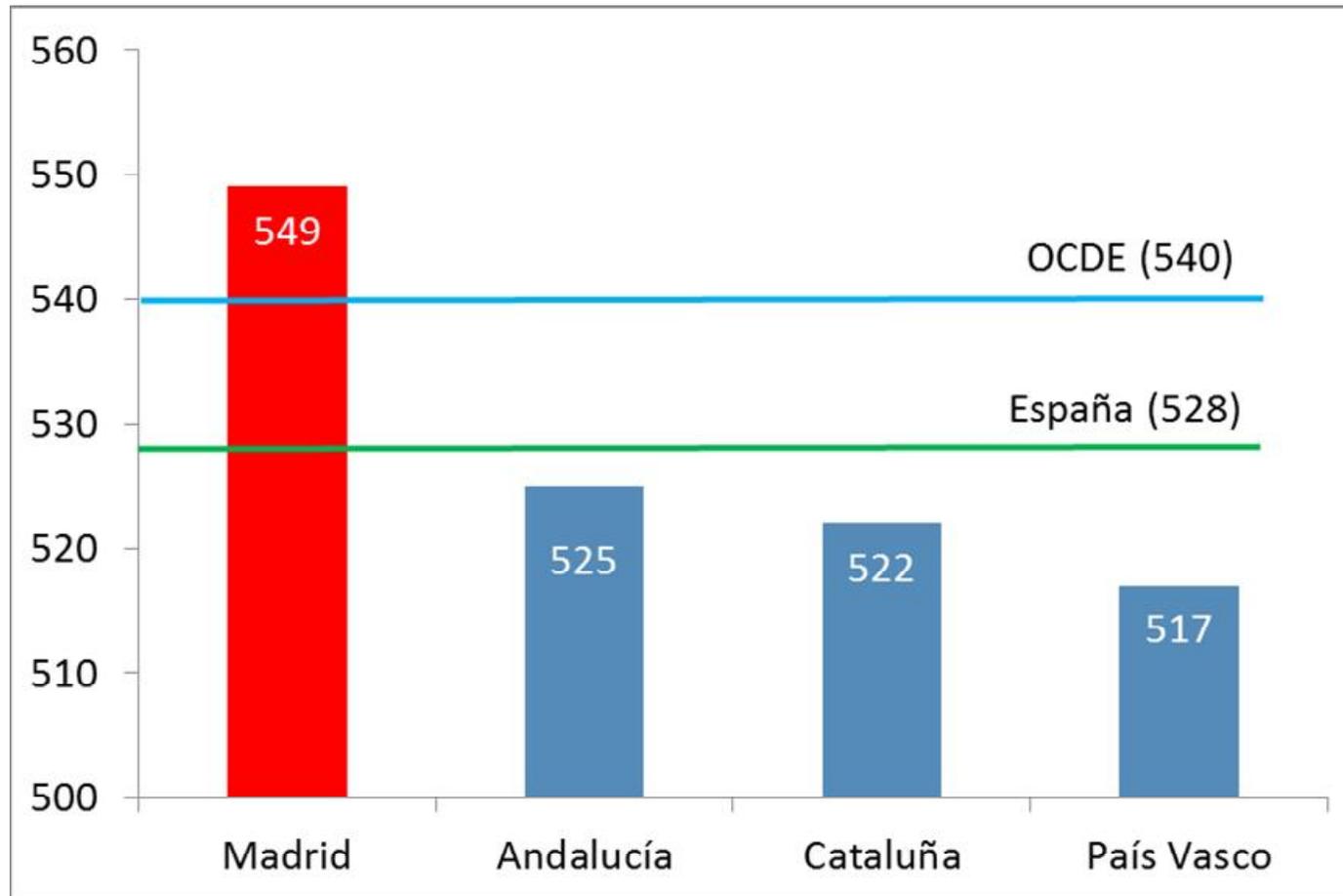
# Posición relativa en España

PIRLS 2016	
Promedio	COMUNIDADES
<b>549</b>	<b>Madrid</b>
548	Asturias
546	La Rioja
OCDE 540	Castilla y León
<b>ESPAÑA 528</b>	Andalucía
522	Cataluña
517	País Vasco

CC.AA. que han ampliado muestra

Madrid ocupa la primera posición entre las comunidades autónomas que han ampliado muestra, muy por encima de CC.AA. con similar tamaño (Andalucía o Cataluña) o similar renta (Cataluña, País Vasco)

# Posición relativa de Madrid en España



Madrid se sitúa por encima de las 3 regiones con tamaño o renta equivalente

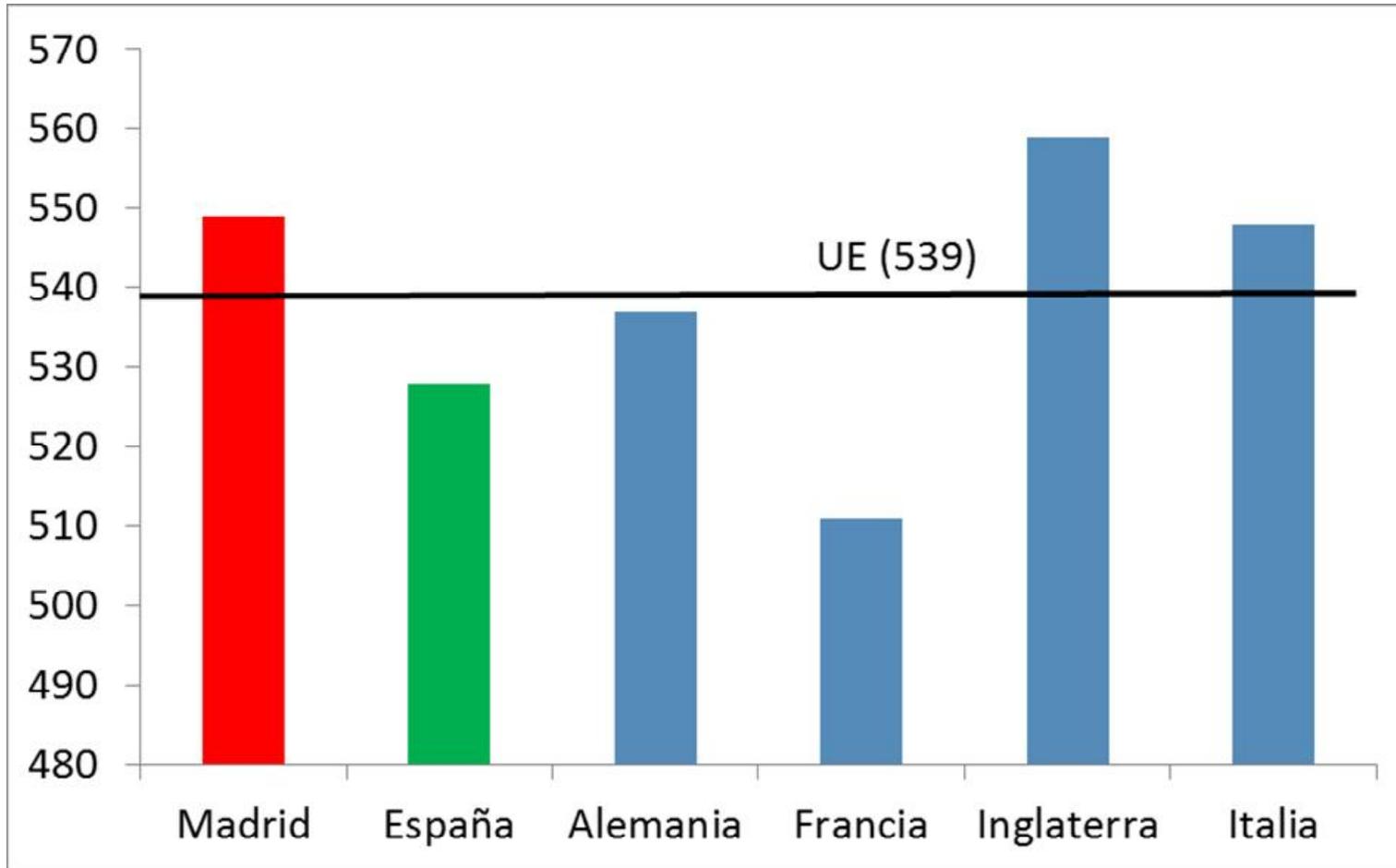
# Posición relativa en el mundo

Madrid está 19 puntos por encima del promedio OCDE y 20 del promedio de la UE. Madrid se sitúa al nivel de Estados Unidos, Dinamarca o Países Bajos; y por encima entre otros de Alemania, Noruega o Francia. Si fuera un país, Madrid sería el 10º en la UE y el 11º en la OCDE

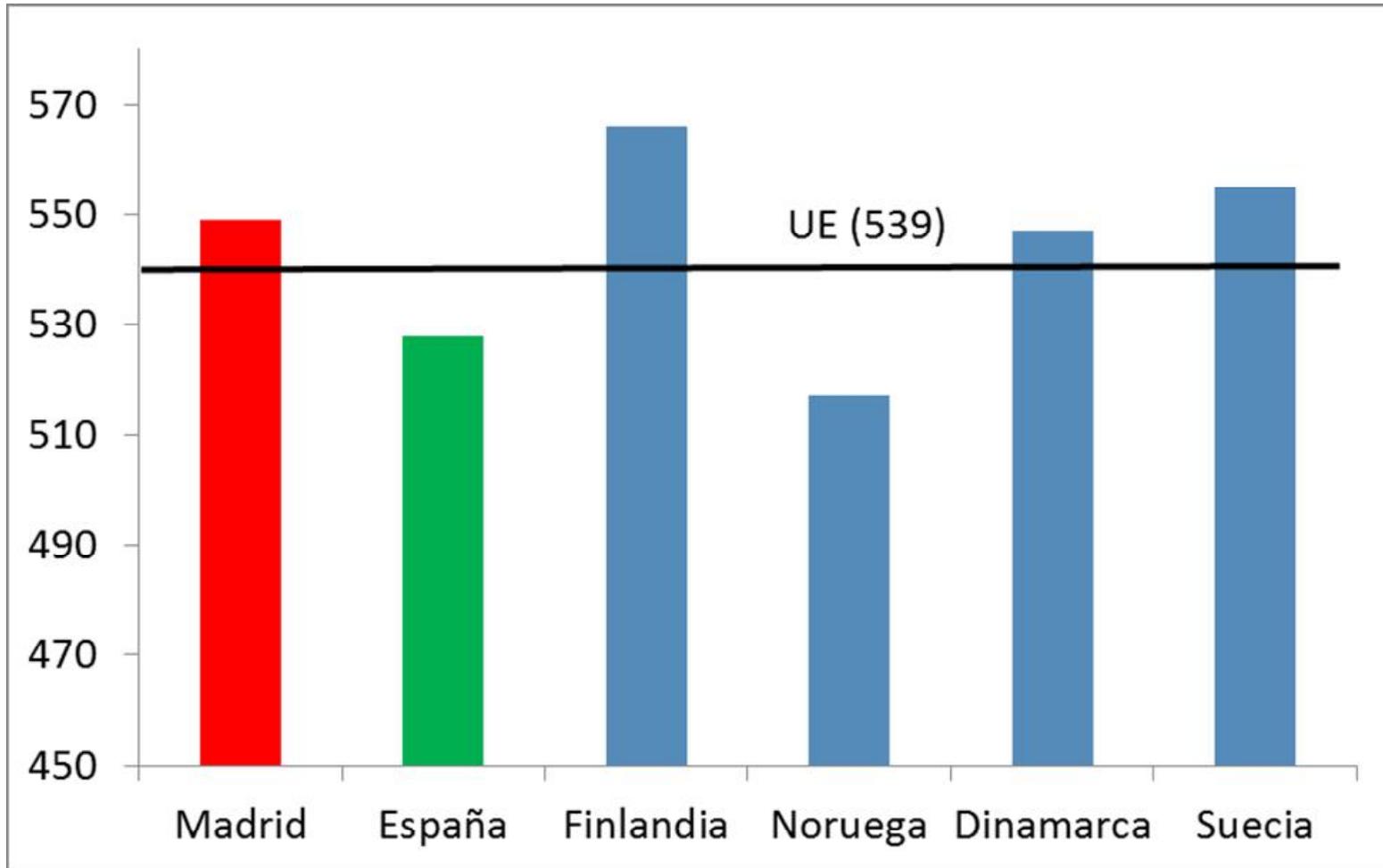
PIRLS 2016		
Promedio	Países (UE sombreados)	POSICIONES RELATIVAS
581	Federación Rusa	1
576	Singapur	2
567	Irlanda	3
566	Finlandia	4
565	Polonia	5
565	Irlanda del Norte	6
559	Inglaterra	7
558	Letonia	8
555	Suecia	9
554	Hungría	10
552	Bulgaria	11
<b>MADRID 549</b>	Estados Unidos	12
548	Lituania	13
548	Italia	14
547	Dinamarca	15
545	Países Bajos	16
543	República Checa	17
543	Canadá	18
542	Eslovenia	19
<b>OCDE 540</b>	Austria	20
<b>UE 539</b>	Alemania	21
535	Eslovaquia	22
530	Israel	23
528	Portugal	24
<b>528</b>	<b>España</b>	25
525	Bélgica (Flamenco)	26
523	Nueva Zelanda	27
517	Noruega	28
511	Francia	29
497	Bélgica (Francés)	30
494	Chile	31
452	Malta	32

Incluye todos los países de la OCDE y la UE, Singapur y Federación Rusa

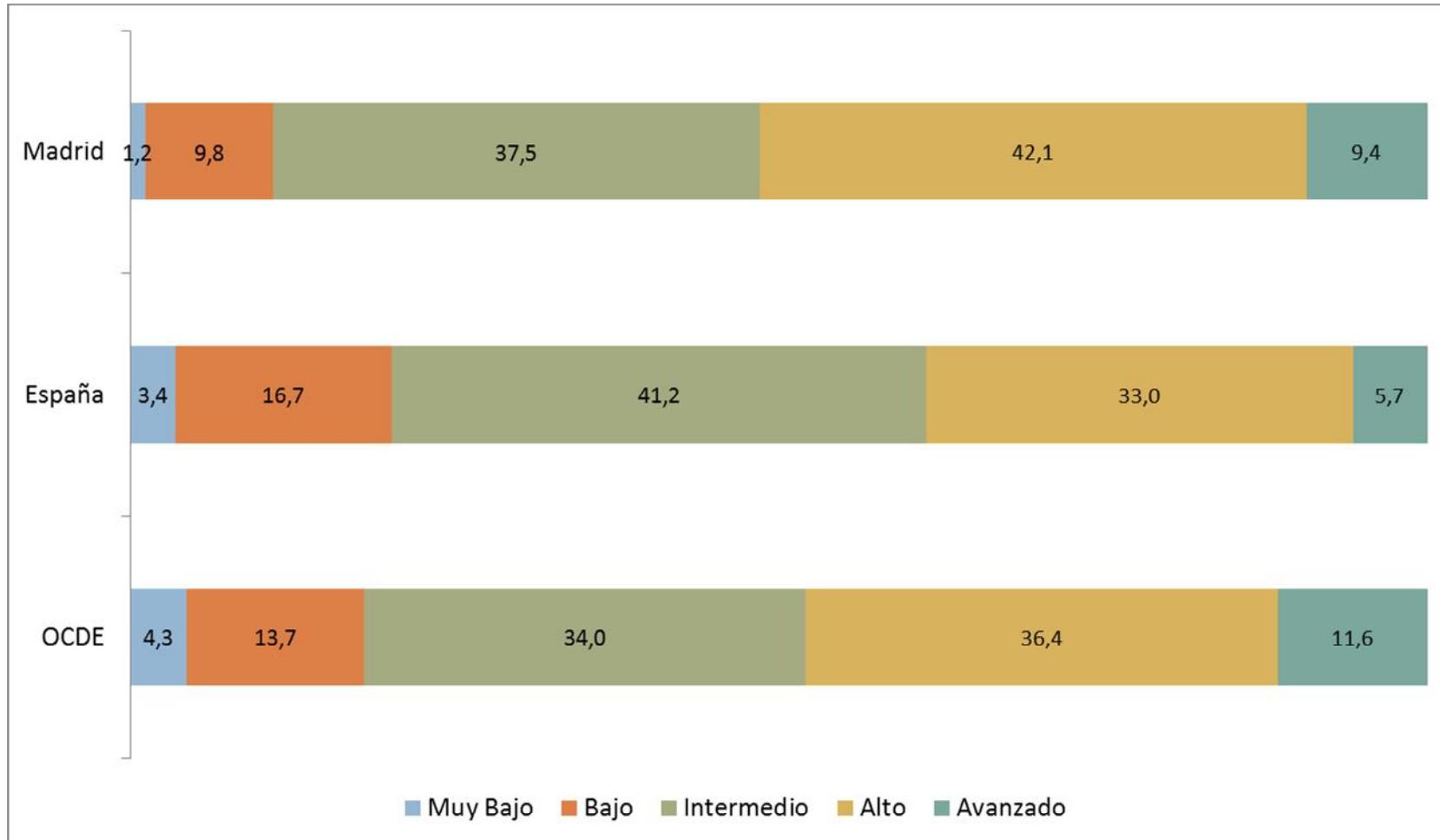
# Posición relativa en la UE (principales países grandes)



# Posición relativa en la UE (países nórdicos)



# Distribución de alumnos por rendimiento



Madrid tiene menos alumnos **rezagados** que España y la OCDE, y el nivel de **excelencia** es similar al de la OCDE y mayor que el de España

# Alto grado de equidad en Madrid, mayor que el de la OCDE y España

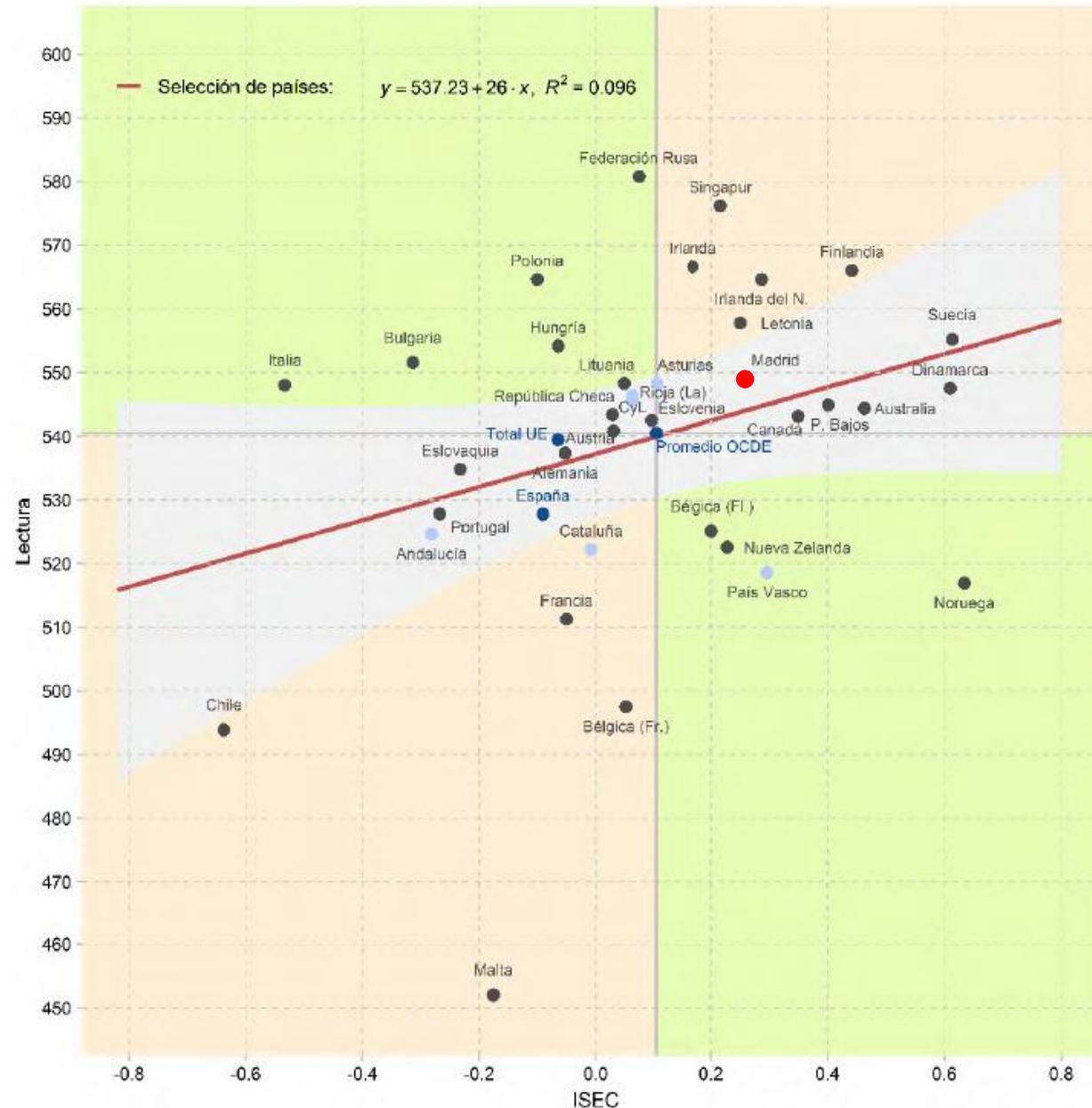
	Variabilidad
Madrid	197
España	215
OCDE	239
UE	241

Variabilidad = diferencia entre la puntuación de los alumnos del percentil 95 y del percentil 5

# Correlación entre la puntuación y el ISEC

Madrid  
obtiene unos  
resultados por  
encima de lo  
esperado  
según su nivel  
de ISEC,  
aunque dentro  
de la banda de  
confianza del  
95%

El ISEC es un índice social, económico y cultural calculado a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes, sus familias y los profesores y directores del centro



# Ejemplos de lecturas evaluadas

## Macy y la gallina colorada

*Prue Anderson*

Macy quitó el cierre de la puerta de la jaula. La abrió y sonrió mientras una nube de gallinas salía en desbandada hacia el corral. Agitando sus plumas y cacareando, se prepararon para comer los restos de la cena que Macy había esparcido por el suelo. Como siempre, la gallina colorada tomó el mando, agarrando los mejores trozos, dando picotazos a cualquier gallina que se atreviera a ponerse en su camino, aleteando y armando jaleo de acá para allá.



—¿Por qué las otras gallinas dejan que la gallina colorada las domine de este modo?—preguntó Macy a su madre.

—Las gallinas tienen una jerarquía—le explicó su madre—. La gallina más valiente y más fuerte manda. Puede dar picotazos a todas las demás, pero ninguna puede darle picotazos a ella. La siguiente gallina en la jerarquía puede dar picotazos a las demás excepto a la de arriba, y así sucesivamente; ya te puedes imaginar qué pena da la pobre gallina de abajo del todo. A las gallinas les gusta un jefe mandón.

Pero Macy lo veía de manera diferente. Cada noche tenía que volver a encerrar las gallinas en el gallinero para que los zorros y los búhos no las atacaran. Esta era su tarea. Cada uno en su gran familia tenía tareas. Cuando empezaba a anochecer, todas las gallinas volvían al gallinero tranquilamente; bueno, excepto la gallina colorada. Fingía que iba hacia la puerta del gallinero y, en el último minuto, de repente corría hacia un lado y esperaba a que Macy la persiguiera.



Otra broma era sentarse en medio del corral. En cuanto Macy estaba lo suficientemente cerca para agacharse y cogerla, entonces la gallina aleteaba con fuerza para que Macy no pudiera atraparla, y se volvía a escapar. Finalmente, después de que la gallina colorada decidiera que Macy la había perseguido lo suficiente, caminaba sola despacio hacia el gallinero con sus rojos ojillos brillantes por el triunfo, mientras Macy cerraba de un portazo la jaula detrás de ella.

Macy había intentado atraer a la gallina colorada dejándole por la noche su comida favorita dentro del gallinero, pero la gallina no se dejaba sobornar. Macy había intentado hacer chocar tapas de cacerolas para asustar a la gallina colorada, pero asustó tanto a las otras gallinas que no pusieron huevos en dos días.

Macy fue a buscar a su padre.

—Necesito darle una lección a la gallina colorada —dijo—. Voy a dejarla fuera toda la noche para que pelee con los zorros y los búhos. Eso le enseñará a ir a la jaula cuando yo digo.

—Macy, —contestó su padre mientras se daba la vuelta para mirarla —una gallina no puede pelear con un búho o un zorro, y necesitamos nuestras gallinas. Necesitamos todos los huevos que podamos obtener.

El padre de Macy sonrió

—Además, no resolvería tu problema, porque la siguiente gallina en la jerarquía tomaría el relevo de la gallina colorada —Y volvió a su trabajo.



Macy entró en la cocina dando patadas.

—Mamá, no me gusta mi tarea, necesito otra distinta.

—Bueno, eso es fácil —dijo su madre—. Puedes preparar la cena. —Macy miró la montaña de comida que había en la mesa y que aún había que limpiar, cortar y preparar para alimentar a toda su familia.

—Puedes lavar los platos. —Macy miró la pila de cacharros sucios y cacerolas de la noche anterior todavía amontonados en el fregadero.

—Puedes encargarte del bebé. —Macy miró a su hermanita pequeña, que estaba encantada aplastándose un plátano en la cara, pelo y vestido.

Macy salió por la puerta de la cocina.

—Tu tarea la quisiera yo —le replicó su madre.



Esa noche, mientras Macy perseguía a la gallina colorada por el corral vio descender un búho al otro lado de la verja del corral.



El búho se lanzó en picado sobre la hierba con sus enormes alas blancas, atrapó un ratón con sus garras y remontó el vuelo hacia la oscuridad. Esto le dio una idea a Macy. Al día siguiente, Macy cogió alambre y tela blanca y construyó dos alas grandes en el extremo de un palo. Explicó el plan a su hermano Sam.

Esa noche, mientras Macy perseguía a la gallina colorada como siempre, Sam entró en el corral con el palo que Macy había preparado. Agitó las alas hacia la gallina colorada. La gallina dejó de correr y ahuecó las plumas, cacareó enfurecida y batió sus alas dispuesta a enfrentarse a su atacante, pero las alas blancas se le iban acercando cada vez más. El cacareo de la gallina colorada se apagó. Se agazapó en el suelo con el pico levantado, lista para dar un picotazo a la menor oportunidad. De repente, Macy intervino.



Macy lanzó unos gritos a las alas blancas. Golpeó las alas con las manos y las apartó. Su hermano levantó las alas hacia arriba. Las alas volvieron a bajar y Macy las apartó. Los ojitos brillantes de la gallina colorada lo observaban todo mientras se agazapaba a los pies de Macy. Finalmente, las terroríficas alas dejaron de moverse y se fueron.

Macy se agachó y extendió las manos. La gallina colorada fue corriendo hacia ellas y con suavidad apoyó el pico en el brazo de Macy. Macy podía sentir el corazoncito de la gallina latiendo en su pecho cubierto de plumas mientras la devolvía a la jaula. Abrazó a la gallina hasta que su corazón se calmó, luego la dejó con cuidado en la jaula y sonrió a Sam.

—Ahora tú estás en lo más alto de la jerarquía —se rio Sam.

**PROPÓSITO DE LECTURA: Adquirir y usar la información**

# La tortuga verde marina: el viaje de su vida

*La tortuga viaja*  
Gary Miller



## **Sale de la arena**

Es una noche estrellada de agosto. Un nido de huevos está enterrado en la arena a más de medio metro de profundidad en una playa de Costa Rica. El nido contiene más de 100 huevos de tortuga verde marina casi del tamaño de una pelota de golf cada uno.

Una de las tortugas marinas recién nacidas empieza a moverse y a salir del huevo. La cría rompe el cascarón con su pico afilado. Aún enterrada bajo la arena, la tortuga marina recién nacida va subiendo a la superficie. Y pronto, todo el nido empieza a moverse.

La tortuga recién nacida usa sus aletas para subir a la superficie. Puede tardar más de un día en conseguir salir a la superficie de la arena.

## Hacia el agua

Cuando la cría de tortuga sale a la superficie de la arena, se guía por la luz de la luna reflejada en el océano. Afortunadamente no hay luces que provengan de calles o casas cercanas. Estas luces pueden confundir a una tortuga recién nacida. Podrían guiarla hacia una dirección equivocada lejos del mar.

El recorrido de una cría de tortuga hacia el agua es una carrera por la supervivencia. La tortuga recién nacida no es más grande que una nuez. Cangrejos y aves, tales como garzas nocturnas, atrapan algunas de las otras tortugas recién nacidas que hay en la playa. Esta consigue llegar al agua.

La espuma de las olas empuja a la tortuga recién nacida hacia atrás. Ella se esfuerza por nadar luchando contra las olas. Sigue nadando todo el día y toda una noche y no se detiene durante dos días.

## En mar abierto

El recorrido de la tortuga recién nacida hacia mar abierto suele recibir el nombre de “los años perdidos”. Los científicos saben poco sobre esta fase de la vida de la tortuga verde marina. Tal vez se desplaza con las corrientes flotando con las algas.

La cría de tortuga se puede alimentar de gambas, de pequeñas medusas y de caracoles enredados en las algas. Desgraciadamente, el mar contiene también plásticos y basura que la gente tira. Comerlos podría ser mortal para la tortuga.



El mar tiene también otros peligros. Depredadores como los tiburones nadan debajo de la pequeña tortuga, y aves de gran tamaño vuelan encima de ella. Por suerte, consigue algo de protección gracias al color de su caparazón. La parte de abajo es casi blanca, de modo que los tiburones que nadan debajo de ella puede que no la vean a plena luz. La parte de arriba del caparazón es oscura, de modo que desde arriba la tortuga se confunde con la oscuridad del mar.

## Se vuelve verde

Después de unos años, la tortuga se ha convertido en una tortuga joven. Ya no es una cría, pero tampoco es adulta. Su caparazón ya tiene aproximadamente el tamaño de un plato. Ha llegado el momento de dejar mar abierto y dirigirse a las aguas cálidas de Florida, Estados Unidos.

Con su caparazón más grande está más protegida que cuando era cría. Aunque alguna vez se traga una medusa, normalmente ahora come algas y pasto marino.

Pasan los años mientras ella crece despacio. Se aleja de la orilla, hacia las zonas de alimentación donde se hará adulta.

Por la noche descansa en el agua bajo las rocas y cornisas, aguantando la respiración hasta cinco horas; cada día regresa al mismo lugar del pasto marino llamado pasto de tortuga. Igual que un cortacésped, la tortuga mantiene el pasto marino bien recortado. Al comer pasto marino y algas, su grasa corporal se vuelve de color verde. En realidad, ¡por eso se llama tortuga verde marina!



### De vuelta a la arena

Cuando la tortuga tiene unos 26 años, su caparazón adulto mide un metro y pesa más de 100 kilos. Ahora se dispone a emprender una nueva aventura. Empieza otra vez su largo recorrido hacia la playa donde nació. Va a poner sus huevos.

La tortuga marina es capaz de recorrer 1000 kilómetros, pero está bien equipada para el viaje. Sus aletas son como alas. Vuela en el agua.

Los científicos aún están tratando de averiguar cómo puede una tortuga marina orientarse en el océano. Ellos creen que tal vez las tortugas detectan cambios en el campo magnético de la Tierra. Puede que esos cambios ayuden a las tortugas a crear una especie de mapa mental. Su recuerdo de las sustancias químicas o los olores en el agua quizás también les ayuda a orientarse.

Cuando ha regresado a su lugar de nacimiento, la tortuga hembra encuentra una pareja. Unas semanas después, espera al anochecer y entonces asciende hasta la playa.



### La siguiente generación

Fuera del agua, a la tortuga le cuesta moverse en tierra. Se arrastra hasta un lugar donde la marea no se lleve los huevos. Usando sus aletas delanteras, cava un hoyo profundo. Este hoyo será su nido. Usando sus aletas traseras, excava un agujero más pequeño dentro del hoyo.

Después de dos horas de intenso trabajo, está preparada para poner más de 100 huevos blancos de cáscara blanda dentro del agujero más pequeño y más hondo. Tapa el hoyo con arena. Y luego disimula todo el nido con una capa de arena.

Durante los dos próximos meses, cavará un hoyo y pondrá huevos en tres nidos más. Dos meses más tarde, las nuevas crías rompen el cascarón y comienzan su viaje.

### Las tortugas resisten

Después de poner todos sus huevos, esta tortuga marina adulta vuelve a migrar para buscar alimento lejos de la costa de Florida. Cada pocos años volverá, junto con otras tortugas adultas, a esta playa a poner más huevos.

Cada tortuga verde marina hace esto a lo largo de toda su vida, que puede llegar hasta los 80 años. Durante ese tiempo nacerán miles de pequeñas tortugas y saldrán a mar abierto.





# Comunidad de Madrid

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN  
E INVESTIGACIÓN

