**ANEXO VI**

**REGISTRODE MEDIDAS ESPECÍFICAS ACORDADAS PARA EL ALUMNO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ASOCIADAS A DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DATOS PERSONALES DEL ALUMNO** | | | |
| Apellidos: | Nombre: | | NIA: |
| Fecha de nacimiento: | Curso: | Grupo: | |

|  |
| --- |
| **DIFICULTAD ESPECÍFICA DE APRENDIZAJE** |
| [Se debe indicar si el alumno presenta un trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación, un trastorno de atención o un trastorno de aprendizaje.  Asimismo, se señalará si esta dificultad se recoge conforme al informe del facultativo colegiado competente para el diagnóstico (neurólogo, psicólogo, pediatra…) aportado por la familia o conforme a la evaluación psicopedagógica] |

| **Medidas ESPECÍFICAS ACORDADAS por el equipo docente** | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| **Tipo de medida** | | | **Descripción de las medidas** |
| Adaptaciones específicas de acceso al currículo | Adecuación de los espacios y medios técnicos | | [Ubicación en primeras filas, ubicación cerca de la puerta, etc.]  [Se recogerán los recursos materiales y medios técnicos que requiera el alumno y se concretará cuáles de ellos son aportados por el alumno] |
| Adecuación en los procesos de evaluación | Aumento de tiempos | | [El incremento de los tiempos dependerá de las necesidades del alumno y se fijará un máximo de incremento en porcentaje o en valor absoluto con carácter general. En caso de que en alguna materia se acuerde un aumento diferente al resto deberá indicarse] |
| Uso de instrumentos de evaluación diversos | | [Indicar los mismos: pruebas orales, escritas, trabajos, exposiciones con material de apoyo, etc.] |
| Adaptación del formato | | [Tipo y tamaño de fuente en pruebas escritas, interlineado, dejar espacio para las respuestas, facilitar papel en blanco, lectura en voz alta de las cuestiones planteadas…] |
| Adecuación de los espacios y medios técnicos | | [Ubicación en primeras filas, ubicación cerca de la puerta, realización de la prueba en aula separada…  Se recogerán los medios técnicos que requiera el alumno y se concretará cuáles de ellos son aportados por el alumno] |
| Adaptación de los criterios de calificación | | | [Indicar de entre las materias o ámbitos en los que se incluyan criterios de calificación relacionados con la ortografía, la caligrafía, la presentación, etc. las adaptaciones que procedan para adecuarse a las posibilidades del alumno sin que afecte a sus resultados académicos, así como una breve descripción de la adaptación decidida en cada caso] |
| Apoyo de profesorado especialista | | [PT/  AL] | [Breve descripción del objeto del apoyo del especialista y principales aspectos que se trabajarán en estas sesiones] |
| Organización del Bachillerato en tres años | | | [Se indicará si asiste a un grupo específico o el alumno tendrá más de un grupo de referencia. Asimismo, se indicarán las materias que cursa en el año académico, que dependerá de la organización de los horarios del alumnado establecida en el centro, y se ajustará a las posibilidades que ofrece el anexo I de la Orden 2067/2023, de 11 de junio] |

[Únicamente se incluirán las filas que correspondan a las medidas que se hayan acordado]

En ………………………………….., a ….. de …………………… de 20….

Vº Bº

EL/LA TUTOR/A EL/LA JEFE/A DEL DEPARTAMENTO

DE ORIENTACIÓN

Fdo.: ……………………………… Fdo.: ………………………………………

**SR./SRA. JEFE/A DE ESTUDIOS**

ESTE REGISTRO DE MEDIDAS ESPECÍFICAS PARA EL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE QUEDARÁ ADJUNTO A SU EXPEDIENTE ACADÉMICO.