**ANEXO V.a**

**INFORME DE EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO CON INTEGRACIÓN TARDÍA EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL DEL EQUIPO DOCENTE DEL CURSO QUE LE CORRESPONDERÍA CURSAR POR EDAD**

|  |
| --- |
| **DATOS PERSONALES DEL ALUMNO** |
| Apellidos: | Nombre: | NIA: |
| Fecha de nacimiento: | Curso (por edad): | Grupo: |
| Nacionalidad: |
| Conocimiento del idioma: [sí/no/se expresa con dificultad/suficiente/comprende con apoyo…]Se incorpora al Aula de Enlace: [sí/no] |

|  |
| --- |
| **EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO** |
| Con el fin de determinar el nivel de competencia curricular del alumno el equipo docente ha realizado la siguiente evaluación inicial del alumno. |
| **Materia/s o ámbito/s****evaluados** | **Instrumentos de evaluación utilizados** | **Conclusiones y observaciones** |
| [En caso de plantear actividades de evaluación multidisciplinares deberán especificarse las materias objeto de evaluación] | [Entrevista, cuestionario escrito, resolución de problemas, lectura y resumen oral y/o por escrito del texto, etc.] | [Realiza operaciones de cálculo mental, comprende textos adaptados al nivel del curso, redacta respuestas de forma ordenada, estructura los mensajes orales…] |
|  |  |  |

[Se utilizarán tantas filas como resulten necesarias]

|  |
| --- |
| **NIVEL CURRICULAR EN RELACIÓN CON LAS COMPETENCIAS CLAVE (1)** |
| COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA |  |
| COMPETENCIA PLURILINGÜE |  |
| COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIA EN CIENCIA, TECNOLOGÍA E INGENIERÍA |  |
| COMPETENCIA DIGITAL |  |
| COMPETENCIA PERSONAL, SOCIAL Y DE APRENDER A APRENDER |  |
| COMPETENCIA CIUDADANA |  |
| COMPETENCIA EMPRENDEDORA |  |
| COMPETENCIA EN CONCIENCIA Y EXPRESIÓN CULTURALES |  |

1. El nivel que presenta el alumno en las competencias clave se indica conforme a cuatro niveles (A, B, C y D) con la siguiente correspondencia:
2. Destacado, el alumno muestra capacidades y destrezas relacionadas con la competencia que están por encima del que debería tener el alumnado matriculado en el curso que le correspondería por edad a fecha del informe.
3. Necesario y suficiente, el alumno muestra capacidades y destrezas relacionadas con la competencia que se ajustan al nivel del alumnado matriculado en el curso que le correspondería por edad a fecha del informe.
4. Nivel insuficiente pero que no supone un desfase de dos o más cursos con respecto al nivel del alumnado matriculado en el curso que le correspondería por edad a fecha del informe.
5. Nivel muy escaso, el alumno presenta un nivel de competencia de dos o más cursos de desfase curricular con respecto al nivel del alumnado matriculado en el curso que le correspondería por edad a fecha del informe.

|  |
| --- |
| **PROPUESTA DEL EQUIPO DOCENTE** |
| Analizado el nivel curricular del alumno, el equipo docente considera que debe incorporarse [al curso que le corresponde por edad/un curso por debajo del que le correspondería por edad]. |

En……………….., a……..de………… 20…..

EL/LA TUTOR/A DEL GRUPO

Fdo.: …………………………….…………

**SR./SRA. DIRECTOR/A**

ESTA EVALUACIÓN INICIAL DEL ALUMNO CON INTEGRACIÓN TARDÍA AL SISTEMA EDUCATIVO QUEDARÁ ADJUNTA A SU EXPEDIENTE ACADÉMICO.