**ANEXO I**

**Modelos orientativos para la recogida y la organización de toda la información relacionada con la atención a las diferencias individuales**

1. **Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro.**

[Sólo se incluirán las filas que correspondan con la oferta educativa del centro. Cuando un alumno presente más de una necesidad educativa se computará por la que se haya censado en primer lugar]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Nº GRUPOS | Nº ALUMNOS | HAN PROMOCIONADO | REPITEN | EXPEDIENTEABSENTISMO |
| TOTAL | NEE | DEA | AA.CC. | I. TARDÍA | COMP. | SALUD | Sin materias pendientes | Con 1 o 2 materias pendientes | Con más de 2 materias pendientes |
| 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º PDC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º PDC |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º Bachillerato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º Bachillerato |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CFGB[ciclo-curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CFGM[ciclo-curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CFGS[ciclo-curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| GES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ACE |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Programas Profesionales (especial) [curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Aula de Enlace |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Propuestas de flexibilización en la duración de las enseñanzas y propuestas de incorporación del alumnado a otros programas y enseñanzas:**

[Se indicará el número de alumnos propuestos desde el propio centro el curso anterior para su incorporación a diferentes programas y enseñanzas, para prorrogar el límite de permanencia o para flexibilizar las enseñanzas, con independencia de que estas propuestas puedan ser atendidas dentro de la oferta educativa del centro.

Asimismo, se indicará el número de alumnos que formalizan su matrícula conforme a las propuestas del curso anterior realizadas por los equipos docentes en el centro y que permanecen en el propio centro.

Esta información permitirá, por un lado, conocer las propuestas que se han considerado más adecuadas para dar respuesta a determinadas necesidades educativas del alumnado del centro y, por otro lado, la atención que desde el propio centro se ha conseguido dar a las propuestas realizadas]

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Decisiones de incorporación a programas y otras enseñanzas | Decisiones sobre la permanencia y duración de las enseñanzas |
|  | PDC | CFGB | GES | ACE | Programas profesionales | Flexibilización ESO y Bachillerato(Altas capacidades) | Prórroga de un curso en la ESO (ACNEE) | Bachillerato en 3 años |
|  | General | Especial |
| Nº alumnos propuestos el curso anterior (1) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se matriculan este curso conforme a lo propuesto (2)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Se contabilizarán los alumnos que fueron propuestos el curso anterior desde el propio centro.
2. Se contabilizarán aquellos alumnos que fueron propuestos el curso anterior desde el propio centro cuyas propuestas han podido ser atendidas dentro de la oferta formativa del centro.
3. **Cómputo de necesidades educativas del alumnado.**

[Sólo se incluirán en la tabla del cómputo de necesidades educativas las filas correspondientes a los grupos que tengan matriculados alumnos con necesidades educativas, el número de necesidades no tiene por qué coincidir con el de alumnos, puesto que pueden existir alumnos que presenten más de una necesidad educativa. Sólo se incluirán las filas que correspondan con la oferta educativa del centro.

Los alumnos que se hayan reincorporado al sistema educativo habiendo transcurrido, al menos, un curso escolar completo tras haber abandonado el mismo, tendrán la misma consideración que los alumnos de incorporación tardía para su escolarización.

El cómputo de las necesidades educativas del alumnado permitirá determinar las medidas educativas, ordinarias y específicas, que deberán contemplarse para atender a las diferencias individuales del alumnado del centro]

| Curso | Grupo | NEE | DEA | Altas capacidades intelectuales | Integración tardía | Compensación educativa | Condiciones personales de salud |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Discapacidad | Trastorno grave de conducta | Trastorno específico del lenguaje | Trastorno del espectro autista | NEE TDAH (\*) | Trastorno del desarrollo del lenguaje y la comunicación | Trastorno de atención | Trastorno de aprendizaje |
| Intelectual | Visual | Auditiva | Motora | Pluridiscapacidad | Con desconocimiento del idioma | Sin desconocimiento del idioma |
| 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1º Bach. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2º Bach. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CFGB[ciclo-curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CFGM[ciclo-curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| CFGS[ciclo-curso] |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(\*) Aquellos con dictamen de escolarización anterior a la entrada en vigor del Decreto 23/2023, de 22 de marzo.

1. **Alumnado con necesidades educativas especiales:**

| MEDIDA | Nº de alumnos que cuentan con la medida |
| --- | --- |
| ESO | Bachillerato |
| 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º |
| Adaptación curricular individualizada y significativa (ACIS) |  |  |  |  |  |  |
| Adaptaciones específicas de acceso al currículo |  |  |  |  |  |  |
| Adecuación de los procesos de evaluación |  |  |  |  |  |  |
| Apoyo específico de profesorado especialista | PT |  |  |  |  |  |  |
| AL |  |  |  |  |  |  |
| Prórroga de un año de permanencia en la Educación Básica |  |  |  |  |  |  |
| Organización del Bachillerato en tres años académicos. |  |  |  |  |  |
| Medidas de flexibilización y alternativas metodológicas. |  |  |  |  |  |  |

1. **Alumnado con altas capacidades intelectuales:**

| MEDIDA | Nº de alumnos que cuentan con la medida |
| --- | --- |
| ESO | Bachillerato |
| 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º |
| Plan individualizado de enriquecimiento curricular |  |  |  |  |  |  |
| Participación en programas institucionales oficiales de enriquecimiento educativo (PEAC) |  |  |  |  |  |  |
| Flexibilización en la duración de la etapa (\*) |  |  |  |  |  |

(\*) Alumnos que fueron propuestos el curso anterior y se encuentran matriculados conforme a la flexibilización propuesta.

1. **Alumnado con integración tardía en el sistema educativo:**

| MEDIDA | Nº de alumnos que cuentan con la medida |
| --- | --- |
| ESO |
| 1º | 2º | 3º | 4º |
| Escolarizado un curso por debajo del que le correspondería por edad |  |  |  |  |
| Aula de Enlace |  |  |  |  |
| Servicio de atención al inmigrante (SAI) (\*) |  |  |  |  |

(\*) Solo computa el alumnado que recibe atención directa por este Servicio.

1. **Alumnado con necesidades educativas asociadas a dificultades específicas de aprendizaje:**

| MEDIDA | Nº de alumnos que cuentan con la medida |
| --- | --- |
| ESO | Bachillerato |
| 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º |
| Adaptaciones específicas de acceso al currículo. |  |  |  |  |  |  |
| Adecuación de los procesos de evaluación. |  |  |  |  |  |  |
| Adaptación de los criterios de calificación. |  |  |  |  |  |  |
| Apoyo específico de profesorado especialista | PT |  |  |  |  |  |  |
| AL |  |  |  |  |  |  |
| Organización del Bachillerato en tres años. |  |  |  |  |  |

1. **Alumnado con necesidad de compensación educativa derivadas de factores sociales o culturales.**

|  |  |
| --- | --- |
| MEDIDA | Nº de alumnos que cuentan con la medida |
| ESO |
| 1º | 2º | 3º | 4º |
| 1. Apoyo en grupo ordinario.
 |  |  |  |  |
| 1. Grupos de apoyo.
 |  |  |  |  |
| 1. Grupos específicos de compensación educativa.
 |  |  |  |  |
| 1. Grupo Específico Singular.
 |  |  |  |  |
| 1. Aulas de Compensación Educativa
 |  |  |  |  |

1. **Medidas específicas para los alumnos con necesidad educativa específica por condiciones personales de salud.**

|  |  |
| --- | --- |
| MEDIDA | Nº de alumnos que cuentan con la medida |
| ESO | Bachillerato |
| 1º | 2º | 3º | 4º | 1º | 2º |
| Adecuación de los procesos de evaluación. |  |  |  |  |  |  |
| Servicio de Apoyo Educativo Domiciliario |  |  |  |  |  |  |
| Centro Educativo Terapéutico |  |  |  |  |  |  |
| Aulas Hospitalarias |  |  |  |  |  |  |
| Organización del Bachillerato en tres años |  |  |  |  |  |

1. **Organización de los agrupamientos flexibles:**

 [Se incluirán tantas tablas como sean necesarias y, en todo caso, una por cada nivel y materia]

| **Agrupamientos flexibles** |
| --- |
| El departamento didáctico de [Matemáticas/Lengua Castellana y Literatura] |
| Materia | [Matemáticas de 1º ESO, Lengua Castellana y Literatura de 2º ESO, …] |
| Nº de grupos implicados |  | Nº de alumnos implicados |  |
| Profesores implicados |  |
| Objetivos | [Indicar los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta medida en relación con la adquisición de las competencias específicas de la materia] |
| Temporalización | [Indicar, al menos por trimestres o evaluaciones parciales, los contenidos y las actividades que se trabajarán en los distintos agrupamientos, subrayando los aspectos y actividades que diferenciarán al grupo de refuerzo] |
| Metodología | [Indicar las metodologías que se desarrollarán en cada agrupamiento, tipología de actividades, situaciones de aprendizaje, etc.] |
| Seguimiento y evaluación | [Establecer los indicadores que se tendrán en cuenta para el seguimiento y evaluación de la medida, los instrumentos para medir dichos indicadores, los responsables y los momentos en los que se planifican las acciones] |
| Otras consideraciones | [Describir los procesos e instrumentos para la coordinación del profesorado en relación con el seguimiento de la programación didáctica] |

1. **Desdoblamientos de grupos-materia:**

[Se incluirá una tabla por cada materia y curso en los que se programa el desdoblamiento de sesiones lectivas con la información facilitada por el departamento didáctico que tenga asignada la materia o ámbito desdoblado, esta información será un extracto de lo recogido en la programación didáctica de la materia.]

|  |
| --- |
| **Desdoblamiento de grupo-materia** |
| El departamento didáctico de [Inglés/Biología y Geología/…] |
| Materia | [Inglés/Geografía e Historia/…] | Curso | [1º ESO / 1º Bachillerato] |
| Grupos con desdoble | [3ºA y 3ºB…] | Nº de alumnos implicados |  |
| Profesores implicados |  |
| Objetivo/s | [Indicar los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta medida en relación con la adquisición de las competencias específicas de la materia] |
| Temporalización | [Indicar, al menos por trimestres o evaluaciones parciales, los contenidos y las actividades que se trabajarán en los distintos agrupamientos, con el fin de planificar una secuenciación adecuada de las tareas] |
| Criterios para el agrupamiento de alumnos | [Indicar los criterios que se han seguido para desdoblar al grupo y conectar estos criterios con la consecución de los objetivos que se persiguen] |
| Metodología | [Indicar las metodologías que se desarrollarán en cada agrupamiento, tipología de actividades o situaciones de aprendizaje, etc.] |
| Seguimiento y evaluación | [Establecer los indicadores que se tendrán en cuenta para el seguimiento y evaluación de la medida, los instrumentos para medir los indicadores, los responsables y los momentos en los que se planifican las acciones] |
| Otras consideraciones | [Coordinación de las actividades llevadas a cabo en los diferentes agrupamientos] |

1. **Integración de materias en ámbitos (1º/2º ESO):**

[Se incluirá una tabla por cada ámbito y curso 1º o 2º ESO]

| **Integración de materias en ámbitos** |
| --- |
| Ámbito [Sociolingüístico/Científico-tecnológico] |
| Curso | [1º ESO / 2º ESO] | Nº de grupos |  | Nº alumnos implicados |  |
| Profesor/es que lo imparten |
| Grupo | [1º A] | Profesor | [nombre y apellidos] |
| Grupo | [1º B] | Profesor | [nombre y apellidos] |
| Objetivo/s | [Indicar los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta medida en relación con la adquisición de las competencias específicas de las materias integradas en el ámbito por parte del alumnado] |
| Metodología | [Indicar la tipología de las principales actividades o situaciones de aprendizaje, metodologías en cada caso, especialmente aquellas de marcado carácter interdisciplinar] |
| Seguimiento y evaluación | [Establecer los indicadores que se tendrán en cuenta para el seguimiento y evaluación de la medida, los instrumentos para medir los indicadores, los responsables y los momentos en los que se planifican las acciones] |
| Otras consideraciones | [En el caso del ámbito científico-tecnológico de 2º ESO, indicar si se integra la materia de Tecnología y Digitalización]  |

1. **Oferta de materias optativas:**

[De los informes de educación primaria puede desprenderse la recomendación de refuerzo en las materias de Matemáticas, de Lengua Castellana y Literatura o de ambas. Asimismo, en el caso de los alumnos repetidores o que promocionen a 2º de ESO la recomendación de elegir una determinada materia optativa podrá encontrarse en el consejo orientador o en las actas de las sesiones de evaluación final que elaboran los tutores de cada grupo con las deliberaciones y acuerdos del equipo docente.

Únicamente se recogerán las tablas correspondientes a los cursos en los que se oferte la materia optativa]

|  |
| --- |
| **Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección** |
| Materia optativa: Refuerzo de Lengua Castellana y Literatura |
| Curso | [1º ESO / 2º ESO] | Nº de grupos |  | Nº alumnos matriculados |  |
| Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa |  |
| Profesor/es que lo imparten |
| Grupo | [1º A] | Profesor | [nombre y apellidos] |
| Grupo | [1º B] | Profesor | [nombre y apellidos] |
| Objetivo/s | [Indicar los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta medida en relación con la adquisición de las competencias específicas de la materia objeto de refuerzo] |
| Seguimiento y evaluación de la medida | [Establecer los indicadores que se tendrán en cuenta para el seguimiento y evaluación de la medida, los instrumentos empleados para medir los indicadores, los responsables de su seguimiento y los momentos en los que se planifican acciones de seguimiento y evaluación] |
| Otras consideraciones | [Procesos e instrumentos para la coordinación entre el profesor que imparte la materia optativa y los profesores que imparten cada alumno la materia objeto de refuerzo] |
| **Oferta de materias optativas y orientaciones para su elección** |
| Materia optativa: Refuerzo de Matemáticas |
| Curso | [1º ESO / 2º ESO] | Nº de grupos |  | Nº alumnos matriculados |  |
| Nº alumnos a los que se recomendó elegir esta materia optativa |  |
| Profesor/es que lo imparten |
| Grupo | [1º A] | Profesor | [nombre y apellidos] |
| Grupo | [1º B] | Profesor | [nombre y apellidos] |
| Objetivo/s | [Indicar los objetivos que se persiguen con la aplicación de esta medida en relación con la adquisición de las competencias específicas de la materia objeto de refuerzo] |
| Seguimiento y evaluación de la medida | [Establecer los indicadores que se tendrán en cuenta para el seguimiento y evaluación de la medida, los instrumentos empleados para medir los indicadores, los responsables de su seguimiento y los momentos en los que se planifican acciones de seguimiento y evaluación] |
| Otras consideraciones | [Procesos e instrumentos para la coordinación entre el profesor que imparte la materia optativa y los profesores que imparten cada alumno la materia objeto de refuerzo] |

1. **Planes de refuerzo.**

[El número de alumnos que deben disponer del plan de refuerzo para alumnado de la Educación Secundaria Obligatoria con materias pendientes de cursos anteriores se recoge en el primer apartado “Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro”. No obstante, el desglose por materias y curso debe indicarse en este apartado.

En función de los procesos e instrumentos que para la elaboración, seguimiento y desarrollo de estos planes se hayan indicado en el Proyecto Educativo del Centro, en la concreción del Plan IncluYO para el curso escolar se recogerán los profesores responsables del desarrollo de las actividades de refuerzo previstas para cada materia pendiente de superar o, en su caso, el jefe de departamento, así como los calendarios de las actividades de evaluación programadas en el marco de estos planes, que coordinará la jefatura de estudios.]

| Materia (curso) | Nº alumnos con la materia pendiente | Profesor/es responsable/s del desarrollo de las actividades de refuerzo | Previsión en el horario lectivo de una hora semanal (SÍ/NO) | Tipología de las actividades de evaluación  | Fechas programadas para las actividades de evaluación |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| [Materia (curso) ESO/Bachillerato] | [Nº] | [Apellidos, nombre] | [Sí/No] | [ejemplo: cuadernillo de problemas] | [Fecha] |
| [ejemplo: prueba objetiva] | [Fecha] |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Planes específicos personalizados.**

[El número de alumnos de la Educación Secundaria Obligatoria que deben disponer del plan específico personalizado se recoge en el primer apartado “Agrupaciones de alumnos y oferta educativa del centro” para cada curso. No obstante, el desglose por grupos y los tutores de los mismos, a quienes corresponde la coordinación de estos planes se indicará en este apartado.]

| Curso | Grupo | Nº repetidores | Profesor tutor |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |